

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МДОАУ № 111
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:**

Совета родителей МДОАУ №111
Протокол 4 от «26» августа 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 111»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

на 2024-2025 учебный год

Оренбург, 2024 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.1.4	Планируемые результаты реализации Программы	22
1.1.4.1	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	23
1.1.4.2	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	24
1.1.4.2.1	к четырем годам	24
1.1.4.2.2	к пяти годам	25
1.1.4.2.3	к шести годам	26
1.1.4.3	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	28
1.1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	29
1.2	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	32
1.2.1	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	32
1.2.2	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	33
1.2.3	Значимые для разработки и реализации вариативной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	34
1.2.4	Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	36
1.2.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	38
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	40
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	40
2.2	Социально-коммуникативное развитие	40
2.2.1	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	54
2.3	Познавательное развитие	55
2.3.1	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	63
2.4	Речевое развитие	64
2.4.1	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	75
2.5	Художественно-эстетическое развитие	76
2.5.1	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	107
2.6	Физическое развитие	107
2.6.1	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	123
2.7	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	124
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	127
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	132

2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	138
2.11	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	152
2.12	Рабочая программа воспитания	161
2.13	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	242
2.14	Преимственность образовательной программы дошкольного и начального общего образования	247
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	253
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	253
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	254
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	292
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	305
3.5	Кадровые условия реализации Программы	321
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	322
3.7	Календарный план воспитательной работы	332
3.8	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	388
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Программы	389

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №111» города Оренбурга является нормативно - управленческим документом, регламентирующим образовательный процесс в МДОАУ «Детский сад №111» в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее –ФГОС ДО) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

В МДОАУ «Детский сад №111» г. Оренбурга функционируют:

- 5 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет;

Образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации – МДОАУ «Детский сад № 111» г. Оренбурга разработана в соответствии:

- с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155(с изм. и доп., от 21.01.2019 года, от 08.11.2022 года).

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 111» г. Оренбурга имеет определенную **структуру** и состоит из трех разделов (целевой, содержательный и организационный), в каждом разделе выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- **Объем обязательной части** образовательной программы МДОАУ «Детский сад №111» г. Оренбурга определяется Федеральной программой, которая в соответствии со ФГОС ДО составляет 88 % от общего объема программы;
- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет 12 % и ориентирована на:
 - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - сложившиеся традиции ДОО;
 - выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Образовательная программа МДОАУ «Детский сад №111» г. Оренбурга разработана на основе **нормативно-правовых актов**:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)(вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
- Федеральный закон от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон от 24.09.2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 года №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023 года №72264);
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847);
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования ((Письмо Минпросвещения России №03-350 от 03.03.2023 года);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 года №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

Образовательная программа МДОАУ «Детский сад №111» г. Оренбурга позволяет реализовать несколько **основополагающих функций дошкольного уровня образования**:

- **обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание **единого ядра содержания дошкольного образования** (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) **равные, качественные условия ДО**, вне зависимости от места проживания.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России). Повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ³ (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- **Аксиологический подход** обеспечивает влияние на воспитание общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде и на формирование ценностных ориентаций личности ребенка.
- **Культурологический подход** позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит

отражение в возрастной периодизации развития детей.

- **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей, помогает ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
- **Системно-деятельностный подход** обеспечивает развитие личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.
- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.
- **Социокультурный подход** образования в ДОО определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром.
- **Компетентностный подход** выступает перспективным, поскольку в контексте современных представлений о цели образования ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики (направления): *климатические особенности; национально-культурные особенности; социально-демографические особенности*; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности региона;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Климатические условия - Оренбург находится в точке, где встречаются два континента – Европа и Азия, а сам город, благодаря наличию удобной железнодорожной развязки и аэропорта для обслуживания внутренних и международных рейсов, является связующим звеном между ними. На пешеходном мосту через реку Урал даже установлен специальный знак, символизирующий границу между Европой и Азией.

Климат Оренбурга классифицируется как умеренно-континентальный, переходящий в резко-континентальный. Этот фактор непосредственно влияет на резкие колебания среднегодовой температуры во всем регионе. Если, например, летом воздух прогревается до +40. +43 градусов, то зимой столбик термометра падает до –45 градусов. Самый низкий температурный уровень зафиксировали в 1942 году: он составил –49 градусов.

Зимняя погода стабильностью не отличается: периоды небольших морозов чередуются с периодами сильных морозов. Для города и всего региона характерны сильные метели, порывистый ветер с липким мокрым снегом, иной раз даже с дождем. На возникновение метелей влияют южные и западные циклоны. В течение года в Оренбурге можно насчитать как минимум 40-50 дней с метелями.

Весна обычно наступает в конце марта, но радоваться теплым денькам раньше времени не стоит, так как холода могут вернуться даже в конце мая.

На территории области практически постоянно дуют ветра, направление и скорость которых очень изменчивы. Безветренных дней в году здесь только 45. Преобладающие зимой восточные и юго-западные ветра могут развивать скорость до 30 м/с, образуя сильные снежные метели – бураны, характерные для степей Оренбуржья. Летом дуют восточные и западные ветра со средней скоростью не более 4 м/с.

Также на формирование климата в Оренбургской области оказывает влияние солнечная радиация. Наибольшее ее количество отмечается на юге в июне и июле. В целом в год здесь бывает 292 ясных дня, что в среднем составляет 2198 часов солнечного сияния.

Климатические условия региона имеют свои особенности: резкое понижение и повышение температуры воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций:

- режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;

- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;

- в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные особенности - Для оренбургского края как этноландшафтного региона, расположенного между Волгой и Тургаем, между уральской тайгой и арало-каспийскими пустынями коренными народами являются казахи, башкиры, татары, русские, мордва и чуваш. Каждый из этих народов и в историческое время, и сейчас занимает свою этноэкологическую нишу в этой части срединной Евразии. Формирование этнического состава проходило на протяжении нескольких тысячелетий под влиянием как природных, так и социально-политических факторов.

Наш любимый город Оренбург и Оренбургский край являются одними из многонациональных регионов России. На территории Оренбуржья проживают представители более 100 различных национальностей, для многих из них наша область стала «родным» домом. Сам город Оренбург – это уникальный город, расположенный на стыке Европы и Азии, в нем смешались представители различных культур и народностей с разными традициями и особенностями. Исследование многообразия традиций народов Оренбурга, особенностей их взаимодействия и проникновения культур является особо актуальной задачей для всех исследователей.

Культурный комплекс «Национальная Деревня», идея создания которого началась с 2004 г. является историческим памятником и музеем под открытым небом, который может помочь узнать больше о традициях различных этносов и народов, проживающих в Оренбуржье.

Исторический комплекс «Национальная Деревня» также улучшил городскую среду Оренбурга, стал популярным местом отдыха наших горожан и туристов, а также и постоянным местом прогулок нашей семьи.

Оренбург славится своими музеями и крепостью, которая является одной из наиболее значимых достопримечательностей города. Она была построена в XVIII веке и с тех пор прошла весьма неординарный путь развития. Сегодня крепость представляет собой музей на открытом воздухе, где посетители могут посмотреть на оружие, униформы и другие артефакты, связанные с историей Оренбурга.

Для тех, кто желает ознакомиться с культурным наследием города, здесь также есть много интересных исторических мест. Например, Оренбургский театр драмы им. М. Горького, Оренбургский ордена Ленина областной музыкальный театр, а также музей им. Н.М. Пржевальского — знаменитого путешественника и исследователя, родом из Оренбурга.

Главной артерией города является улица Советская – проспекты, бульвары, проезды расходятся от нее, словно лучи. В повседневной речи оренбуржцев можно услышать такие слова: Форштадт, Мертвый город, Париж, Новостройка, Сырейка, Маяк, МЖК. Так горожане в обиходе называют районы города, официально именуемые Промышленный, Центральный, Ленинский, Дзержинский.

Прогуливаясь, можно подняться наверх и оказаться на набережной Урала, откуда открывается великолепная панорама на реку и Зауральную рошу. Эта парковая зона, раскинувшаяся на азиатском берегу, уже почти 200 лет остается любимым местом отдыха оренбуржцев. Кстати, недалеко от набережной находится Музей истории города. У самой набережной, как и у районов Оренбурга, есть и народное название – Беловка.

Попасть на европейский берег и наоборот можно по железному мосту, который возвели в 80-е годы прошлого века. Но есть и другой путь – по канатной дороге, считающейся одной из самых современных и комфортных в нашей стране. По ней через мост можно пересечь географическую границу Европы и Азии, увидеть памятник легендарному летчику Валерию Чкалову, а также Елизаветинские ворота. О пешеходном мосте через Урал стоит сказать особо. Он вместе со спуском к реке является главным символом Оренбурга, который можно увидеть практически на всех местных сувенирах. Немалое восхищение вызывает белокаменная лестница, ее возвели в 1955 году чуть правее спуска.

Оренбургский краеведческий музей – старейший в стране, его основали еще в 1830 году. Он занимает одно из самых красивых зданий в городе – бывшую губернаторскую канцелярию.

На набережной реки Урал установлен 6-метровый бронзовый монумент легендарному летчику, также имеются улица Чкалова и парк его имени.

Одно из самых известных культовых сооружений Оренбурга – Никольский кафедральный собор, возведенный в XIX веке.

Оренбургская область многонациональна, на ее территории проживают представители разных народов: русские, татары, башкиры, казахи, немцы, и др. Чтобы отношения между этносами были цивилизованными и гармоничными, они должны знать историю, культуру, обычаи, традиции и уважать их. Приобщение дошкольников к народной культуре становится социальным заказом общества. С раннего детства ребенок живет в родной национальной среде, «впитывая с молоком матери» культурные ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа. Взрослея, он сам становится представителем своего народа, хранителем и продолжателем традиций. Дети разных национальностей должны иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа, доступное их возрасту. Необходимо пополнить знания о различных компонентах национальных культур народов, населяющих Оренбуржье. Поэтому проблеме воспитания толерантности должно уделяться серьезное внимание. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького оренбуржца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Социально-демографические особенности - Оренбург имеет статус крупнейшего города, так как численность населения превышает полмиллиона граждан. Точное количество человек на 2021 год – 577 388 человек. С 2012 года наблюдается постоянный рост населения. Оренбург – город, находящийся в Уральском Федеральном округе Российской Федерации, является административным центром Оренбургской области. Входит в тридцатку самых крупных населенных пунктов России.

Пополнение бюджета производится за счет активной работы предприятий газодобывающей и газоперерабатывающей промышленности, а также металлообрабатывающим и машиностроительным заводам. Интерес к населенному пункту обеспечивается развитой промышленностью, а также большим количеством культурных сооружений, среди которых – театры, музеи, концертные залы, библиотеки, галереи и выставочные центры. В центре расположены здания преимущественно старых архитектурных стилей. Плотность населения города Оренбурга достаточно приличная – 645.82 чел./км². Жилые районы содержат

преимущественно многоквартирные высокоэтажные дома.

Рядом расположена вся необходимая инфраструктура – учреждения среднего обязательного образования, детские сады, магазины, спортивные и торговые центры. Благодаря этому жизнь в Оренбурге является достаточно комфортной и количество мигрантов увеличивается с каждым годом.

Проследить динамику изменения численности населения можно при помощи федеральной службы госстатистики или на сайте межведомственной информационно-статистической системы.

В 2003 году в городе проживало 542 700 человек. До 2020 года динамика была то положительной, то отрицательной, но с 2012 года наблюдается ежегодный прирост жителей. На данный момент прописку имеет 572 188 человек. На данный момент официальное разрешение на ведение своей деятельности имеет более 300 объединений. Религиозный состав не совпадает на сто процентов с этническим, но больше всего в Оренбургской области православие приняли представители славянских и финноугорских народов. Тюрское население исповедует ислам. Рост же общего количества жителей обусловлен миграцией из соседних регионов. Люди отправляются сюда для поступления в высшие учебные заведения или для поиска более хорошей работы. Также не стоит забывать про разный этнический состав населения – к некоторым семьям приезжают родственники из других стран и остаются здесь, выбирая данный город в качестве постоянного места жительства. На территории Оренбурга на данный момент наблюдается неравномерность гендерного состава. Граждан мужчин порядка 252 тысяч человек, женщин – около 302 тысяч. Это вполне нормальный показатель для Российской Федерации, в большинстве городов, в которых обычно проживает больше женщин, чем мужчин.

Показатели возрастного состава Оренбурга следующие. 15% всех жителей составляют дети, 17% – пожилые люди. На оставшиеся 68% приходится трудоспособное население. Исходя из данной статистики можно отметить, что большая часть жителей – именно молодые люди, которые либо уже работают, либо в скором времени пополнят ряды высококвалифицированных специалистов. Также по имеющейся статистике получается, что преобладают семьи с одним ребенком, однако все большее количество родителей решаются на второго или третьего ребенка.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 111»

Сам по себе возраст не определяет какого-то стандартного развития личности, так как возрастные особенности существуют лишь в единстве с особенностями индивидуальными. Индивидуальные особенности - особенности, свойственные именно данному человеку, составляющие своеобразие его психики и личности, делающие его неповторимым, уникальным. На их формирование оказывают существенное влияние природные задатки человека, социальная среда, общий уровень развития, направленность личности, характер взаимоотношения различных свойств и качеств. Поэтому при организации образовательного процесса (в разных видах детской деятельности и режимных моментах, самостоятельной деятельности) педагоги учитывают не только возрастные, но и опираются на индивидуальные возможности, способности и интересы ребенка.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических, психологических и педагогических особенностей детей.

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников МДОАУ № 111 осуществляется в разрезе трех аспектов: особенности физического развития воспитанников, особенности психологического развития воспитанников и педагогические особенности развития.

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Антропометрические исследования показателей развития обучающихся (воспитанников), проводимые в МДОАУ № 111, включают два критерия - измерение длины и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей, а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ

антропометрических данных контингента обучающихся (воспитанников) показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Предельная наполняемость групп на 01.09.2024 года в учреждении: 123 обучающихся.
Распределение воспитанников по группам здоровья (2024-2025 уч.год):

Показатели	кол-во/%
1 группа	32/29%
2 группа	59/55%
3 группа	15/14%
4 группа	1/1%
5 группа	1/1%

Таким образом, большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети со второй группой здоровья - 55%. Небольшое количество детей с третьей группой здоровья – 15% и 2% воспитанников требуют к себе индивидуального подхода и квалифицированной помощи при осуществлении педагогических воздействий.

Анализ уровня физической подготовленности воспитанников МДОАУ № 111 осуществляется по возрастным группам. Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств. В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили – педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

Деятельность дошкольной образовательной организации направлена на систематическую работу по повышению качества физического воспитания и оздоровительной работы с детьми. Все формы подбираются с учетом возрастных особенностей, физического развития ребенка, состояния здоровья и уровня физической подготовленности.

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников в МДОАУ № 111 выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей – проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений;
- проведение утренней зарядки, гимнастика после сна;
- ежедневный режим прогулок – не менее 3 часов;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- проведение физкультурминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья»,
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак);
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- осуществление консультативно-информационной работы - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий; привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ; оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Образовательная деятельность в группах нацелена на реализацию интересов, наклонностей и способностей воспитанников, посещающих группы, поэтому их выявление позволяет создавать условия для формирования творческой индивидуальности каждого ребенка.

Психолого-педагогические особенности воспитанников ДОУ

Своевременное выявление интересов, способностей детей и правильное их развитие - одна из важнейших педагогических задач, стоящая перед коллективом детского сада.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОО получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста, выступают следующие: наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Распределение воспитанников по типу темперамента

Контингент воспитанников	Тип темперамента			
	холерик	сангвиник	флегматик	меланхолик
Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	4/30%	4/40%	3/20%	2/10%
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	8/27%	10/50%	4/11,5%	3/11,5%
Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	7/16%	6/32%	5/28%	4/24%
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	7/36%	9/16%	4/16%	8/32%
Итого	26/22%	29/28%	16/15	17/16%

Приведенные выше результаты указывают на наличие в ДОО из общего количества воспитанников детей с типом темперамента – холерик, что составляет – 22%. Воспитателям и специалистам, работающим с дневной категорией детей важно помнить об особенностях данного типа темперамента. Ребенок - холерик всегда знает, чего хочет, настойчив, решителен, любит риск и приключения. С трудом идет на компромисс. В обращении с ребенком-холериком необходимо много терпения и спокойствия. В совместных занятиях рекомендуются подвижные, соревновательные игры, спортивные упражнения; полезно плавание, прыжки, ритмические танцы. Такому ребенку нужно большое жизненное пространство. В играх желательно предусмотреть возможность проигрыша ребенка и показать, что часто, прежде чем что-то сделать, неплохо и подумать.

По наличию темперамента так же определились дети сангвиники, их общее число составило человек – 28%. Они занимают первое место. У сангвиника следует формировать устойчивые привязанности и интересы, не допускать поверхностного, небрежного выполнения им заданий, необходимо требовать от ребенка доводить начатое дело до конца, воспитывать у него уважительное отношение к достоинствам других, умение считаться с их мнением.

Третье место по подсчетам занимают дети – меланхолики, что составило - 16%. Дети меланхолики требуют повышенного внимания, теплоты, доброжелательности и такта. Важно считаться с их ранимостью, с быстрой утомляемостью. Следует чаще одобрять таких детей, поддерживать у них положительные эмоции, выражать уверенность в их силах, создавать ситуации успеха, развивать активность и смелость.

И четвертое место, заняли дети – флегматики, их 15%. На, что хотелось бы обратить внимание в работе с такими детьми: разговаривает медленно, с паузами, терпеть не может игры, где надо проявлять быстроту, сноровку. Это «надежный ребенок», послушный и пунктуальный. Самостоятельно принимать задание затрудняется, спокойно отдает право выбора другому. В совместных занятиях рекомендуются упражнения на развитие творческой фантазии, занятия музыкой, лепкой, рисованием. В игре не предоставляйте ребенка самому себе, тормошите, зажигайте, заинтересовывайте.

Дети отличаются друг от друга по темпераменту с момента рождения, поэтому это важно учитывать именно с дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Особенности психологического развития воспитанников

Психологические особенности	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет	Всего
Дефицит внимания	3/12%	2/11%	0/0%	1/4%	2/6%	8/7%
Тревожные	3/8%	2/11%	1/4%	1/4%	0/0%	7/6%
Агрессивные	1/4%	1/0%	1/4%	2/0%	2/10%	7/6%
Демонстративные	2/8%	1/5%	1/4%	1/4%	2/6%	7/6%

Исходя из результатов данного обследования: 6 детей (от общего кол-ва детей, посещающих ДООУ) в возрасте от 2-7 лет, а это 7%, в нашем дошкольном учреждении имеют такую психологическую особенность, как тревожность, 7 детей (6%) с явными и скрытыми проявлениями агрессивности, с демонстративным поведением насчитывается 7 детей (6%), дефицит внимания испытывают 8 детей (7%)

С данными категориями детей проводятся мероприятия по комплексной психолого-педагогической коррекции; работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований; использует на занятиях элементы игры и соревнования; игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные; большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое; строит процесс воспитания на положительных эмоциях; способствует элиминации (удаление, исчезновение) агрессии; терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения. Данные, полученные при изучении индивидуальных особенностей воспитанников, являются основанием для определения дальнейших перспектив развития детей.

МДОАУ №111 посещают два ребенка с особыми образовательными потребностями группы ОРН для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития, а также степени ограничения согласно ИПРА.

Способность к самообслуживанию - II степени с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Способность к обучению – II степени способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам.

Способность к ориентации – II степени с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Способность к общению – II степени с регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Способность к контролю за своим поведением – II степени постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.

ОРН для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития, а также степени ограничения согласно ИПРА.

Способность к самообслуживанию - I степени способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, подробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Способность к обучению – I степени способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий.

Способность к общению – I степени – способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Возрастные и физиологические характеристики особенностей развития детей раннего возраста (2-3 года)

На третьем году жизни продолжают рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно - чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и независимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Дошкольный возраст (3- 7 лет)

Возрастные и физиологические характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно - познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулируемую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Возрастные и физиологические характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие **Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям 5 лет доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Возрастные и физиологические характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Возрастные и физиологические характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка

в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет)
- и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.1.4.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.1.4.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

1.1.4.2.1. К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет

им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.1.4.2.2. К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и

любопытностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.1.4.2.3. К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при

общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.1.4.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;

- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;

- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию

образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определены требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Учреждением и образовательной программой, проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.:

- она проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе;
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения, свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций;
- при необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности:

- Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.
- Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.
- Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

Коллективом МДОАУ «Детский сад №111» г. Оренбурга на основе Методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, подготовленных рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (Письмо Минпросвещения России №03-350 от 03.03.2023 года) и планируемых результатов ФОП ДО были **разработаны критерии индивидуальной карты развития ребенка (Приложение №1).**

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых:

- педагог выстраивает взаимодействие с детьми;
- организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся;
- составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы;
- осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется **психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). В нашем детском саду отсутствует данная штатная единица и, в случае возникновения необходимости привлекаются педагоги-психологи соседних ДООУ. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 12% и ориентирована на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и разработана на основе:

- результатов анкетирования родителей воспитанников и организации их обсуждения;
- индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- с учетом интересов воспитанников и индивидуальных образовательных потребностей детей-инвалидов.

Направление вариативной части – Познавательное развитие.

Программы, технологии и методики по направлению:

Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера

Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение

А.Я. Вирный «Немного о шашках, но по существу» - М.: ФАИР-ПРЕСС,- 328 с.

В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс,– 137 с.

Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких. – СПб.: Издательский Дом «Литера»,-64с.

1.2.1. Цели и задачи, принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательного процесса «Чудо-шашки»

Цели:

- обучение дошкольника принципам шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре, подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития.

Задачи:

- сформировать знания о терминах - шашки, шашечная доска, шашки;
- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- сформировать простые навыки здорового образа жизни;
- сформировать знания об истории развития шашек, правила игры, основные понятия теории, начинать тренировочные игры;
- развивать ориентацию на шашечной доске;
- формировать представления о размещении доски между партнерами;
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- воспитывать волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения;
- способствовать рассуждению, принятию простых решений;
- расширять основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях;
- развивать навыки владения простейшими комбинационными идеями;

- способствовать владению буквенно-цифровым рядом;
- способствовать развитию умения реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- совершенствовать владения простейшими дебютными схемами;
- способствовать реализации нормальных окончаний: квадрат, 4 дамки против одной;
- прививать правила поведения на занятиях;
- прививать правила конструктивной групповой работы в коллективе;
- воспитывать правила этикета в игре – уважение противника;
- воспитание ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать);
- закреплять полученные знания и умения, подводить итоги спортивных выступлений за год;
- прививать применение на практике правил игры;
- следить за ходами противника, поправлять;
- решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями;
- рассчитывать соотношение сил;
- способствовать общению с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Воспитывать уважение к сопернику;
- способствовать выработке лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его;
- контролировать собственные эмоции;
- использовать профессиональные термины, высказывания, пословицы;
- применять знания, правила, тактические приемы при решении задач;
- способствовать решению многоходовых задач по заданному алгоритму;
- использовать знания в практической игре;
- формировать ориентацию на плоскости;
- расширять представления о схематизации шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой;
- анализировать диаграммы, состояние партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником;
- способствовать пониманию и объяснению целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы;
- способствовать созданию плана реализации преимущества;
- формировать предвидение развития позиций;
- способствовать предсказыванию результата партии на основании оценки позиции партии;
- прививать знания оценивания позиции, возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы:

В основу формирования программы заложены следующие принципы:

- *Принцип* развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *Принцип* активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- *Принцип* доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- *Принцип* вариативности у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *Принцип* творчества процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- *Принцип* результативности занятий: соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада.

Подходы:

- *Деятельностный подход* – предусматривает, что воспитанники получают знания, умения и навыки не в готовом виде, а, приобретают их в процессе совместной деятельности с педагогом.

- **Индивидуальный подход** – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

- **Личностно – ориентированный подход**. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

1.2.3. Значимые для разработки и реализации вариативной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В реализации вариативной части Программы «Чудо-шашки» участвуют дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Характеристика возрастных особенностей детей:

Основные возрастные характеристики связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; формированием позиции будущего школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

Несмотря на обилие публикаций в шашечной прессе, до сих пор отсутствует федеральная и региональная программа, направленная на занятия шашками в группах дошкольного возраста. В связи с этим педагогическим коллективом ДОУ была разработана вторая часть Программы по обучению игре в шашки, отвечающая психофизиологическим требованиям и возможностям детей дошкольного возраста. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Чудо-шашки» разработана на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов Юровского Е.М., Кондратьева Л.П., В.Н. Сидорычева, В.А. Медведева, В.К. Погрибного, В.Я. Юзюка, Герцензона Б., Напреенкова А., Гришина В.Г.

Педагогическая целесообразность реализации данной Программы заключается в том, что ребёнок в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, диаграммы, игры-задания, просмотр кинофильмов с шашечными фрагментами, викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность) развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собраннее, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

Возрастные характеристики для детей 2-7 лет:

2-3 года

- способствовать проявлению всех видов активности ребенка;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.

3-4 года

- способствовать проявлению всех видов активности ребенка;
- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
- помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении;
- терпеливо демонстрировать культурные формы поведения в ответ на агрессию ребенка;
- избегать ситуаций, в которых ребенок вынужден подчиниться требованию взрослого поневоле.

4-5 лет

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. создавать условия для развития творческого воображения.

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»),
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы,
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

- создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.
- продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.

5-6 лет

- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя

любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- способствовать развитию эмпатийных проявлений.
- организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
- поощрять желание ребёнка научиться освоенному способу других детей;
- обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.
- обсуждать с ребенком каждый взволновавший его случай предосудительного поведения других детей, при этом стремитесь помочь ему сформировать своё отношение к провинившемуся.
- внимательно выслушивать претензии ребенка к самому взрослому – они могут быть справедливыми.

6-7 лет

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- обращаться к детям с просьбой, продемонстрировать свои достижения, научить его добиваться таких же результатов сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.
- способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
- способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.
- способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

1.2.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Несмотря на достаточную сложность освоения шашечной грамоты, курс для дошкольников максимально прост и доступен. Важное значение при изучении курса игры в шашки, имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Этапы реализации программы на год обучения: начальный, первый и второй -

подготовительный, третий - основной, заключительный.

На начальном этапе (возраст 2-3 года)

- воспитанники знают цвета шашек;
- сформировано понятие «игра в шашки»;
- воспитанники владеют знаниями о терминах - шашки, шашечная доска, шашки;
- сформированы простые навыки здорового образа жизни;

На первом этапе (возраст 3-4 года)

- воспитанники владеют знаниями о терминах - шашки, шашечная доска, шашки.
- развивается познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивается внимание, память, логическое мышление
- формируется культура общения и поведения в коллективе;
- сформированы простые навыки здорового образа жизни;

На втором этапе (возраст 4-5 лет)

- знают историю развития шашек, правила игры, основные понятия теории, начинать тренировочные игры;
- ориентируются на шашечной доске,
- правильно помещают доску между партнерами,
- правильно расставляют шашки, различают диагональ, вертикаль, горизонталь,
- имеют волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.
- рассуждают, принимают простые решения.

На третьем основном этапе (возраст 5-6 лет)

- знают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.
- знают историю появления шашечной игры;
- владеют простейшими комбинационными идеями в середине игры в 1-2 хода, ознакомлены с кодексом новичка;
- владеют правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- умеют реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- владеют простейшими дебютными схемами;
- умеют реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- освоены правила поведения на занятиях, правила конструктивной групповой работы в коллективе,
- владеют правилами этикета в игре – уважение противника,
- осознают ответственность за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать).

На заключительном этапе (возраст 6-7 лет)

- владеют шашечными терминами – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. - правилами игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- ориентируются на шашечной доске,
- правильно помещают доску между партнерами,
- правильно расставляют шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применяют на практике правила игры,
- отслеживают ходы противника, поправляют в случае необходимости,
- решают простейшие комбинации,
- расставляют позиции с заданными условиями,
- рассчитывают соотношение сил.

Приобретение универсальных учебных действий (ууд):

Коммуникативные:

- общаются с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Проявляют уважение к сопернику,
- выработаны лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- умеют контролировать собственные эмоции,
- используют профессиональные термины, высказывания, пословицы.

Познавательные:

- применяют знания, правила, тактические приемы при решении задач,
- решают многоходовые задачи по заданному алгоритму,
- используют знания в практической игре,
- ориентируются на плоскости,
- владеют схематизацией шахматной доски и шашек, осуществлением взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
- анализируют диаграммы, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

Регулятивные:

- понимают и могут объяснить целесообразность соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- умеют видеть перспективы плана реализации преимущества,
- предвидят развития позиций,
- предсказывают результат партии на основании оценки позиции партии,
- оценивают позиции, возможности применения нового материала в практической игре: возможности применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек.

1.2.5. Педагогическая диагностика реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определены требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Контроль за уровнем социально- эмоционального развития воспитанников осуществляется в следующих видах:

- **Входной контроль**, который предполагает проверку стартового уровня развития эмоциональной сферы, ценностных ориентации и произвольной регуляции поведения дошкольников, коммуникативных умений и проводится в начале учебного года - сентябре-октябре.
- **Текущий контроль** - осуществляется с целью отслеживания результативности занятий и определения уровня усвоения каждой темы, проводится в конце декабря с помощью методов: наблюдения, диагностики эмоционального состояния и поведения.
- **Итоговый контроль** - осуществляется с целью определения результативности программы и отслеживания динамики развития социальных эмоций, ценностных ориентации и уровня произвольной регуляции поведения, коммуникативных умений старших дошкольников.

Полученные результаты соотносятся со следующими уровневыми характеристиками:

Низкий уровень:

- у ребенка не сформированы ценностные понятия;
- не развиты эмоции сочувствия;
- ребенок не владеет навыками контроля и саморегуляции поведения;
- не может длительное время держать в голове правило и образец, действовать по инструкции;
- не умеет договариваться в процессе «совместной деятельности и осуществлять взаимопомощь»;
- ребенок владеет изученным материалом на уровне опознания, различения, соотнесения.

Средний уровень.

- нравственные ценности, нормы и правила декларируются, но не осознаны ребенком, частично проявляются в его поведении и эмоциональных отношениях;
- ситуативное проявление контроля, самоконтроля и саморегуляции;
- соблюдает правила при напоминании педагога, владеет некоторыми навыками конструктивного взаимодействия;
- дети умеют выполнять типовые задачи с помощью педагога.

Высокий уровень.

- ребенок осознает и применяет во взаимодействии с другими нравственные нормы и правила поведения;
- эмоционально реагирует на состояния других детей и готов прийти на помощь;
- ребенок владеет навыками самоконтроля и саморегуляции;
- ребенок способен выполнять правила в деятельности и действовать по предложенной инструкции;
- владеет навыками конструктивного взаимодействия;
- дети умеют самостоятельно решать поставленные типовые задачи.

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

•

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

•

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

•

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

•

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательная программа МДОАУ «Детский сад №111» г. Оренбурга определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития в образовательной программе МДОАУ «Детский сад №111» конкретизированы:

- основные задачи образовательной деятельности;
- содержание образовательной деятельности.

от 2 до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

- Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
- Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
- Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
- Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".
- Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
- Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Основные задачи образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений:

- Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).
- Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.
- Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
- Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое

можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

- Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места

временипрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

- Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания:

- Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

- Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

- Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

- Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения:

- Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что

несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

- Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.
- Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.
- Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).
- Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

От 4 до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту,

на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений:

- Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.
- Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.
- Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.
- Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.
- Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.
- Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.
- Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.
- Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.
- Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
- Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания:

- Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.
- Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
- Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).
- Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
- Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).
- В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям

приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасного поведения:

- Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.
- Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.
- Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.
- Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

от 5 до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

3) В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по

самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

4) В области формирования основ безопасного поведения:

- быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений:

- Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).
- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.
- Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
- Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности сверстниками.
- Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

- Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).
- Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
- Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
- Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания:

- Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.
- Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

- Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).
- Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.
- Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования основ безопасного поведения:

- Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.
- Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.
- Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

от 6 до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор

социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) В области формирования основ безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе испособах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений:

- Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.
- Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.
- Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению

чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

- Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.
- Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.
- Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
- Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.
- Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны).
- Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
- Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта.

- День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

- Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания:

- Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.
- Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
- Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.
- Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иглолки и тому подобное.

4) В области формирования основ безопасного поведения:

- Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника,

получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

- Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.
- Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.
- Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.
- Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.
- Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил.

2.2.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.3.Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

от 2 до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы

домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

от 3 до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия

- педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;
- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;
- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир

- педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).
- педагог знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).
- педагог дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) *Природа:*

- педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

от 4 до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия*

- на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) *Математические представления*

- педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) *Окружающий мир:*

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
- показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) *Природа:*

- педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).
- педагог знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер);

свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

От 5 до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия

- педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.
- посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.
- педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;
- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления

- в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;
- педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) *Окружающий мир:*

- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;
- педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) *Природа:*

- педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;
- педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения другое);
- способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

от 6 до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;
- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;
- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;
- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).

Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) *Природа:*

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;
- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;
- педагог углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;
- педагог закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

2.3.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются
от 2 до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности:

1) *Формирование словаря:*

- развивать понимание речи и активизировать словарь;
- формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) *Звуковая культура речи:*

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;
- формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) *Грамматический строй речи:*

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) *Связная речь:*

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога;
- отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) *Интерес к художественной литературе:*

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;
- формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) *Формирование словаря:*

- педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).
- Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово произношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.
- Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непривольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относиться к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;
- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речепредложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

от 3 до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- выработать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами;
- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;
- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;
- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;
- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

6) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы

ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

- 2) активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

3) ***Звуковая культура речи:***

- педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

4) ***Грамматический строй речи:***

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;
- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

5) ***Связная речь:***

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;
- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;
- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

6) ***Интерес к художественной литературе***

- педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

от 4 до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;
- совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи;
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;
- правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов;
- использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);
- правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;
- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;
- воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;
- использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.
- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка к обучению грамоте

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;
- знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);

- формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

- педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые и однородные членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) *Подготовка к обучению грамоте*

- педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

от 5 до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности:

1) *Формирование словаря:*

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) *Звуковая культура речи:*

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове;
- продолжать развивать фонематический слух;
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) *Грамматический строй речи:*

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) *Связная речь:*

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);
- закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;
- поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;
- продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;
- развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);
- составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка к обучению грамоте

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употреблять соответствующие термины;
- познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) *Формирование словаря:*

- педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) *Звуковая культура речи:*

- педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) *Грамматический строй речи:*

- педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) *Связная речь:*

- педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

- педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

- педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

- педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок,

в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка к обучению грамоте

- педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик

от 6 до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.
- Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.
- Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) *Подготовка к обучению грамоте*

- упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) *Интерес к художественной литературе:*

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) *Формирование словаря:*

- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) *Звуковая культура речи:*

- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) *Грамматический строй речи:*

- педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) *Связная речь:*

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила

этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам;

- педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);
- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка к обучению грамоте

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.4.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.5.Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

от 2 до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности:

1) *Приобщение к искусству*

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) *Изобразительная деятельность*

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) *Конструктивная деятельность*

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) *Музыкальная деятельность*

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) *Театрализованная деятельность*

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) *Культурно-досуговая деятельность*

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

1) *Приобщение к искусству*

- Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2) *Изобразительная деятельность*

Рисование

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное)

4) Музыкальная деятельность

Слушание:

- педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение:

- педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения:

- педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5) Театрализованная деятельность

- Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли

б) Культурно-досуговая деятельность

- Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) Приобщение к искусству

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) Изобразительная деятельность

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) Конструктивная деятельность

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные

призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) Музыкальная деятельность

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) Театрализованная деятельность

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) Культурно-досуговая деятельность

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

1) Приобщение к искусству

- Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения,

произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

- Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
- Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
- Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.
- Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2) Изобразительная деятельность

- Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование

- педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);
- продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");
- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные

сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка

- педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация

- педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство

- педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3) Конструктивная деятельность

- Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4) Музыкальная деятельность

Слушание:

- педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей

способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение:

- педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество:

- педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения:

- педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;
- педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;
- педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;
- поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5) *Театрализованная деятельность*

- Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом

6) *Культурно-досуговая деятельность*

- Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

- Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

от 4 до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности:

1) Приобщение к искусству

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) Изобразительная деятельность

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) Конструктивная деятельность

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) Музыкальная деятельность

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

5) Театрализованная деятельность

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) Культурно-досуговая деятельность

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

1) Приобщение к искусству

- Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
- Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
- Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
- Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

- Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2) Изобразительная деятельность

Рисование:

- педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство

- педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

- педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.

Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация

- педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать
- эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

3) Конструктивная деятельность

- Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).
- Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
- Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4) Музыкальная деятельность

Слушание:

- педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и

творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение:

- педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество:

- педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения:

- педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

- Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;
- способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

5) Театрализованная деятельность

- Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.

- Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

- Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).

- Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

б) Культурно-досуговая деятельность

- Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

от 5 до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности:

1) Приобщение к искусству

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) Изобразительная деятельность

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношения предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок

3) Конструктивная деятельность

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) Музыкальная деятельность

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) Театрализованная деятельность

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) Культурно-досуговая деятельность

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности

1) Приобщение к искусству

- Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.
- Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
- Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
- Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

- Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.
- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении

2) *Изобразительная деятельность*

- Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование:

- педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее).
- Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).
- Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).
- Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при

рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование:

- педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).
- Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование:

- педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов.
- Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана.
- Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством.
- Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор.
- Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

3) *Конструктивная деятельность*

- Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) *Музыкальная деятельность*

Слушание:

- педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по

отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

- Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
- Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение:

- педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
- Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество:

- педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения:

- педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
- побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.
- Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

5) *Театрализованная деятельность*

- Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).
- Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения).
- Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6) *Культурно-досуговая деятельность*

- Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).
- Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.
- Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости).
- Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

от 6 до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности:

1. *Приобщение к искусству*

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2. Изобразительная деятельность

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3. Конструктивная деятельность

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4. Музыкальная деятельность

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5. Театрализованная деятельность

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

6. Культурно-досуговая деятельность

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

1) *Приобщение к искусству*

- Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
- Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
- Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
- Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
- Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-

прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

- Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

2) Изобразительная деятельность

Предметное рисование:

- педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного.
- Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

- Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные).
- Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование:

- педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное).
- Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование:

- педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:

- педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка:

- педагог продолжает развивать у детей навыки
- декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Апликация:

- педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество:

- при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие).
- Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец.
- Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку".
- Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои").
- Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).
- Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое.
- Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

- Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
- Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3) Конструктивная деятельность

- Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала:

- педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов:

- педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4) Музыкальная деятельность

Слушание:

- педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение:

- педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

- педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения:

- педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
- Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

5) Театрализованная деятельность

- Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру.
- Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое).
- Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях.
- Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности.
- Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.
- Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью.

- Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

б) Культурно-досуговая деятельность

- Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее).
- Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.
- Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов.
- Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт.
- Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

2.5.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.6. Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни

Содержание образовательной деятельности.

- Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного

положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.
- Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2. Подвижные игры

- педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3. Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

- Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем, для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям

выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

- Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель
- (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) испуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;
- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;
- бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;
- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);
- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание

и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.
- Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

1. Подвижные игры

- педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

2. Спортивные упражнения

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.
- Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.
- Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.
- Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

3. Формирование основ здорового образа жизни

- педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

4. Активный отдых

Физкультурные досуги:

- досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.
- ***Дни здоровья:*** в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.
-

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

- Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.
- Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающей кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; взлезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;
- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с

бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;
- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.
- Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка,

ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2. Подвижные игры

- педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3. Спортивные упражнения

- педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.
- Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.
- Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.
- Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".
- Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4. Формирование основ здорового образа жизни

- представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5. Активный отдых

Физкультурные досуги:

- Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.
- Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально ритмические и танцевальные упражнения.
- Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья:

- Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;
- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;
- бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

- прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;
- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;
- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".
- Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.
- Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.
- Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки

на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

- педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2. Подвижные игры

- педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.
- Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручку, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3. Спортивные игры

- педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.
- Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.
- Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.
- Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.
- Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4. Спортивные упражнения

- педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.
- Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.
- Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуёлочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.
- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.
- Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за

предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5. Формирование основ здорового образа жизни

- педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6. Активный отдых

Физкультурные досуги:

- педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.
- Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.
- Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья:

- педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристические прогулки и экскурсии:

- Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

- Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии сразнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.
- В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.
- Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.
- Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;
- бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;
- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;
- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.
- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".
- Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место.
- Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качество выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным

сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

- педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2. Подвижные игры

- педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.
- Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3. Спортивные игры

- педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.
- Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
- Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку,

снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

- Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.
- Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.
- Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.
- Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4. Спортивные упражнения

- педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.
- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.
- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой".
- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.
- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.
- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5. Формирование основ здорового образа жизни

- педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6. Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги:

- Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.
- педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.
- Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Дни здоровья:

- проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристические прогулки и экскурсии:

- Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.
- Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.
- Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

2.6.1. Решение совокупных задач воспитания

в рамках образовательной области "Физическое развитие"

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрасто-сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Дошкольное образование может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организаций культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам – конкретизировать перечень организаций), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (2 года - 3 года)

– предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

– игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного

– строительного материала;

– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные;

– визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

– естественные и искусственные;

– реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы,

адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,

- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных

областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

–чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Утренний круг

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Формы организации культурных практик в ДОУ:

- Совместная игра воспитателя и детей;
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста в решении которой они принимают непосредственное участие;
- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- Детский досуг;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- Организация проектов

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.9.Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,

при котором ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также **поддержка инициативы** детей в различных видах деятельности.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности,

комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в **форме самостоятельной инициативной деятельности**, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Основные сферы инициативы

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развивается произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность, т.е. включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения
- 5) - двигательная инициатива- произвольное управление работой отдельных частей тела и их согласование, умение действовать по плану, предложенному взрослым.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
- При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
- Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
- Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
- Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.
- В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.
- Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Проявление и способы поддержки детской инициативы в разные возрастные периоды

2-3 лет

В возрасте 2 - 3 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

Способы поддержки детской инициативы:

- обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира
- предоставление детям самостоятельности во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья
- отмечается и приветствуется даже минимальные успехи детей
- не критикуются результаты деятельности самого ребёнка и его как личность
- формируется привычка самостоятельно находить для себя интересные занятия; свободно пользоваться пособиями и игрушками
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты

3-4 лет

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

Способы поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
- важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

4-5 лет

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Способы поддержки детской инициативы:

- Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.
- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства
- обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Способы поддержки детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам

6-7 лет

Дети 6-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому, педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Способы поддержки детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам.

Общие способы поддержки детской инициативы для детей дошкольного возраста.

- Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия детского сада с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные принципы взаимодействия с родителями:

- **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- **индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Основные направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
5. Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

1 Направление

«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами, объединенных в одну команду.

Задачи:

- просвещение родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- выработка общих тенденций и направлений процесса становления и развития ребенка.

Принципы оказания поддержки семье:

- уважение личности ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- учет специфических для детей данной возрастной группы видов деятельности при реализации программы поддержки.

Условия оказания психолого-педагогической поддержки семье:

- установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизация и обогащение воспитательных знаний и умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- обогащение житейских представлений родителей о развитии ребенка научными знаниями в доступной форме.

Направления и формы оказания психолого-педагогической поддержки семье.

- **Профилактическое направление**
Проведение комплекса мероприятий с участием семьи, направленных на предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей. Изучение семей воспитанников (медико-социально-педагогическое анкетирование родителей) с целью выявления проблем и трудностей современной семьи, максимального использования ее воспитательного потенциала, использования позитивного опыта семейного воспитания.
- **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми. Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей и условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание.

- **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе. Оказание помощи родителям в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание сути проблемы и способов ее решения.
- **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2. Направление

«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) **в вопросах здоровьесбережения** ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями:

Информационный блок: лекции, устные журналы, организация рекламной деятельности, работа справочно-информационной службы по вопросам воспитания и образования дошкольников для жителей микрорайона, публикации, выступления в средствах массовой информации, памятки и информационные письма для родителей, рекламные буклеты, листовки, плакаты по творческому взаимодействию взрослых и детей, создание банка данных по семьям воспитанников, телефон доверия, наглядная психолого-педагогическая пропаганда, тестирование родителей.

Организационный блок: родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций для привлечения, использования и контроля внебюджетных средств, конференции и спонсорство, педагогические советы с участием родителей.

Просветительский блок: родительские гостиные, школа для родителей, консультирование, просмотр тематических видеофильмов, тематические встречи, тематические выставки литературы, семинары-практикумы, семинары-брифинги, беседы-диалоги, круглые столы, игровой практикум по моделированию родительского поведения, ролевые игры для взрослых, диспуты и дискуссии, тематическое дистанционное обучение родителей, игровые упражнения и деловые игры, тренинги.

3. Направление

«Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности»

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Блок «Участие родителей в педагогическом процессе»: открытые занятия для родителей, занятия с участием родителей, театрализованные представления с участием родителей, совместные клубы по интересам, студии, аукционы, дни открытых дверей, интервьюирование, благотворительные марафоны, мониторинг достижений, экскурсии и походы, смотры-конкурсы, дни здоровья, творческие игры и игры телевизионного типа, день выпускника, брифинги

Блок «Совместно-деятельностный»: домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми, индивидуальные проекты для совместного выполнения детьми и родителями, выставки совместных детско-родительских работ, создание рукописных книг, написанных и оформленных детьми, родителями и воспитателями, совместные вернисажи, мастер-классы, книги для родителей (самиздат), субботники, летописи групп, праздники и традиции.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование, интервьюирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Творческие отчеты кружков</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>
--	--	---

4. Направление

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи»

Цель: создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Задачи:

- Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
 - Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
 - Осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования
- Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в **разнообразных традиционных и инновационных формах.**
- Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является **диалог педагога и родителей** (законных представителей).
- диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка,
 - выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.
 - в диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка
 - согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям развития ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, Закаливающие процедуры Оздоровительные мероприятия и т.п.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
- Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
- Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников.
- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
- -Взаимодействие с ДЮСШ по вопросам физического развития детей.
- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
- Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого- педагогическую литературу, периодические издания.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- Аудио - и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
- «Академия для родителей».
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и

обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
- «Академия для родителей».
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Знакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.)
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Оренбурге», «Как мы отдыхаем» и др.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
 - Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
 - Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательной-творческой работы.
 - Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
 - Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
 - Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
 - Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
 - Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательной-трудовой деятельности и детских играх.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
 - Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
 - Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
 - Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
 - Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
 - Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
 - Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
 - Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
 - Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
 - Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
 - Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
 - Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
 - Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
 - Создание семейных клубов по интересам.
 - Организация совместных посиделок.
 - Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
 - «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

5 Направление

«Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы»

Задачи:

- Обеспечение информационной открытости и доступности материалов о реализации Программы посредством систематического размещения информации о деятельности ДОУ на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»;
- Предоставление в полной мере информации о ходе реализации Программы по требованию семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- Использование разнообразных форм работы с родителями (законными представителями) детей для обсуждения вопросов, связанных с эффективностью реализации Программы.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

Формы взаимодействия с родителями.

1. Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

2. Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность

	той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей

	среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

3. Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

4. Письменные формы

Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

5. Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОО», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Таким образом, сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества с родителями позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МДОАУ №111 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МДОАУ №111 осуществляют педагоги группы и музыкальный руководитель, педагог - психолог.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность

педагог-психолог;

- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР в МДОАУ №111:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) индивидуальной программы реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании ИПРА ребенка-инвалида;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МДОАУ №111 реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Учреждения, ИПРА ребенка-инвалида.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми

респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа включает:*

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) *Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) *Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами* согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) и АОП разработанной в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных

биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ,* включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Построение образовательного процесса в Учреждении, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов. Освоение Программы ребенком-инвалидом осуществляется с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Описание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами

МДОАУ № 111 посещают два ребенка-инвалида.

Варианты получения дошкольного образования детьми-инвалидами:

1. Ребенок получает образование в образовательном учреждении в условиях инклюзии, группу общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет вместе с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

У ребенка сохранна интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет совместно воспитываться и обучаться в группе с детьми, не имеющих нарушений в развитии.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) написана адаптированная образовательная программа для ребенка-инвалида, с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, а также степеней ограничения.

Одним из основных условий получения образования детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с данными детьми педагоги проводят педагогическую диагностику; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников.

Созданы условия для организации коррекционной работы с ребенком-инвалидом:

- предметно-пространственная развивающая среда в группе, которую посещают дети-инвалиды, создана с учетом перечня и плана реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, особых образовательных потребностей детей, физических и эмоциональных, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей способствует потребностям детей-инвалидов, а также развитию общения со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе.

- Учитываются индивидуальные особенности детей-инвалидов и используются адекватные возрасту формы работы с ними.

- Коррекционная работа проводится большей частью в игровой форме.

- Осуществляется поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у воспитанников развиваются способности удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

- Обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

- Обеспечивается оптимальный режим проведения мероприятий, длительность нагрузок.

- Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, медицинской сестры).

Одним из основных условий получения образования детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие воспитатель - музыкальный руководитель - заместитель заведующего по ВО и МР.

Созданы следующие психолого-педагогические условия для достижения максимального эффекта развивающего обучения с детьми данной категории:

1. Обязательное создание доброжелательности атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.

2. Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности.

3. Широкое использование игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр

с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата.

4. Обеспечение ребенку возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.

5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы.

Благодаря этому у обучающихся (воспитанников) развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому. Главная задача образовательного процесса в рамках инклюзивного подхода – не просто дать знания в пространстве какой-либо образовательной области, выполнив требования Программы, а подготовить детей к усвоению этих знаний, развить его потенциальные возможности, способности.

Использование специальных образовательных программ для получения образования ребенком-инвалидом

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами осуществляется на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования разработанных в соответствии с ИПРА, разработанных Учреждением самостоятельно, в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП.

Для осуществления образовательного процесса в МДОАУ №111 имеется программно-методическое обеспечение. Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие), также в образовательном процессе используются программы:

- «Физическое развитие дошкольников. Охрана и укрепление здоровья. ФГОС ДО» Микляева Н.В. Издательство: «Сфера» - 2015г.;

- игровые и здоровьесберегающие технологии (утренняя и корригирующая гимнастика, физминутки, артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; и т.д.);

-социоигровые технологии, способствующие снятию проблем развития коммуникативных навыков.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа (занятия физической культурой), демонстрация изображений с валеологическим содержанием, просмотр слайдов, видеофильмов на темы сохранения и укрепления здоровья.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о ЗОЖ), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки на тему: ЗОЖ).

Игровые методы – дидактическая игра (валеологическое содержание), воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы– обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

В образовательном процессе используются различные программы и учебно-методические пособия:

1.Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Кочетова Н.А., Желтикова И.А. Волгоград «Учитель», 2014.

2.Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с. (Коррекционная педагогика).

3.Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. М.М. Борисова. Мозаика-Синтез, 2012.

4.Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998.

5.Картотеки: «Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций», «Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений», «Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики», Картотека «Игры и игровые упражнения для обучения грамоте», Картотека «Игры и упражнения на формирование навыков самообслуживания и

элементарных трудовых навыков», Картоотека «Игры и упражнения на развитие воображаемых движений пантомимы и игры-пантомимы».

6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Е.В. Шитова. Волгоград «Учитель», 2014.

8. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников. ФГОС. Н.В. Микляева. М.: ТЦ «Сфера», 2015г.

9. Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств. «Сфера», 2015г.

10. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

11. В.Г. Алямовская и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

12. Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

14. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В. Калинина /и др./ – Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель, 2015.

15. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб. – метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.

16. Л.П. Носкова «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать» Учебное пособие дошкольников и младших школьников. 1 – е изд. – Смоленск.: Ассоциация XXI век, 1999.

17. Л.П. Носкова «Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок» Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. 1-е изд. – Смоленск.: Ассоциация XXI век, 1999.

18. Светлова И.Е. Повышаем интеллект и эрудицию: Учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.

19. Светлова И.Е. Развиваем логику. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.

20. Павлова Н.Н. Готовимся к школе. – ЗАО «Издательство» «ЭКСМО-ПРЕСС», 1999.

21. Курочкина И.Н. Путешествие в страну хороших манер: пособие для детей ст.дошк.возраста (Скоро в школу). – М.: Просвещение, 2007.

Центр развития «Я+»	Содержание
<p>Спортивно-оздоровительный игровой инвентарь</p>	<p>Скакалка, гимнастическая дорожка, тактильный коврик, мяч массажный. Комплексы Утренней, корригирующей гимнастики Дидактические игры на умение детей ориентироваться в пространстве: «Покажи правильно», «Выполни команду», «Найди спрятанный предмет», «Где находится кубик», «Мячик попрыгунчик», «Лови мяч не зевай». Массажные мячики (для тактильного массажа рук) Шнуровка, прищепки (для развития мелкой моторики рук).</p>
<p>Игровой материал: наглядно-дидактические пособия, настольно-печатные игры</p>	<p>С/р игры: Семья, Больница, Парикмахерская, Магазин и др. Игры, потешки, правила поведения за столом, маски для П/И, картоотека П/И для детей 6-7 лет. - Пособие/схемы «Дежуриим в группе» - Пособие/схемы «Алгоритмы одевания одежды» - Пособие/схемы «Правила поведения за столом» - Пособие/схемы «Режим дня» - Пособие/схемы «Алгоритм умывания» - Пособие/схемы «Убираем вещи в шкаф». Альбомы: «Аппликация из геометрических фигур»</p>

	Материал для художественного творчества: кисти, краски, трафареты, пластилин, клей бумага, досточки, трафареты.
Технические средства обучения:	- магнитофон, переносная колонка; - проектор; - съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы».

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Образовательные занятия проводятся, согласно в соответствии с санитарно-эпидемиологические требованиями утвержденными действующим постановлением Главного государственного санитарного врача РФ, режима дня и расписания занятий групп. Индивидуальная коррекционная работа с детьми-инвалидами в группе осуществляется ежедневно в первую или вторую половину дня по направлениям адаптированной образовательной программы в соответствии с ИПРА. Такая работа осуществляется через совместную деятельность взрослого и ребенка в игровой форме при проведении режимных моментов. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу с ребенком - инвалидом на занятиях «Музыка» и согласно расписанию индивидуальной работы. Эта работа связана с разучиванием музыкально-ритмическими движениями.

2.12.Рабочая программа воспитания

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	162
1	Целевой раздел	164
1.1	Цель и задачи воспитания	164
1.2	Направления воспитания	164
1.3	Целевые ориентиры воспитания	167
1.3.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	167
1.3.2	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	168
2	Содержательный раздел	170
2.1	Уклад образовательной организации	170
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	183
2.3	Общности образовательной организации	185
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	189
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	203
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	203
2.5.2	События образовательной организации	204
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	216
2.6	Организация предметно-пространственной среды	221
2.7	Социальное партнерство	227
3	Организационный раздел	231
3.1	Кадровое обеспечение	231
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	234
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	235
3.4.	Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений	238

Пояснительная записка

- Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №111» города Оренбурга, основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное

(идеальное) представление о человеке.

Воспитание- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Традиционные ценности- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (взаимосвязаны) с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа воспитания МДОАУ «Детский сад №111» г. Оренбурга разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2023);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155](#) (с изм. и доп., от 21.01.2019 года, от 08.11.2022 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 479 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями:

- Дошкольными образовательными учреждениями;
- Общеобразовательными учреждениями;
- Высшими образовательными учреждениями;
- Учреждениями дополнительного образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

- Патриотическое направление воспитания.
- Духовно-нравственное направление воспитания.
- Социальное направление воспитания.
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- Трудовое направление воспитания
- Эстетическое направление воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- формирование "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- формирование "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социо-культурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение

к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

- Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

- Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3.Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1.Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". • проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и их результатам Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Успешное воспитание воспитанников, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МДОАУ «Детский сад 111» г. Оренбурга, возможно в случае выполнения профессиональной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 7 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МДОАУ «Детский сад №111» г. Оренбурга проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

**Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений
Программы «Дорогою добра»**

Возраст	Планируемые результаты освоения образовательных Программ, части формируемой участниками образовательных отношений
«Дорогою добра»	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> •Сформировано понятие «город», «улица», «памятник». •Знает (2-4) названия деревьев и кустарников, растущих в Оренбурге •Знает (2-3) названия животных Оренбургской области
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о видах труда населения Оренбургской области (животноводство, земледелие). Знает, что такое пища и как её добывают люди, проживающие в Оренбурге (а именно с помощью животных, выращивают хлеб, растения); •Сформировано понятие «завод и фабрика» Оренбурга и Оренбургской области. • Знает о фабрике пуховых платков и их производстве. • Имеет представление о традиционной посуде Оренбургского края (миска, горшок, самовар); •Знаком с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области (русские, башкиры, татары). •Узнаёт русский и татарский народный костюм •Сформировано понятие «Народные подвижные игры»
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> •Знает названия улиц, памятника, парков, где находится детский сад •Знает (2-3) названия городов области •Знает (3-4) названия деревьев и кустарников, растущих в районе детского сада и дома, где живет воспитанник •Знает (по 3-4) названия животных Оренбургской области •Интересуется Красной книгой Оренбургской области, и имеет первоначальные представления о животном и растительном мире, занесенном в нее; •Интересуется историей развития цивилизации человека («Жилище древнего человека», «Шалаш» «Изба»), разнообразие видов труда (скотоводство, охота), добывание и приготовление пищи в Оренбургском крае; • Имеет представление о назначении избы, особенностях материалов (из дуба, берёзы), используемых в строительстве жилища народа Оренбургской области; • Интересуется предметами быта, посудой (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туесок, кузовок) Оренбургского края, и их назначением. •Знаком с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области. •Знаком с бытом казахского народа. •Узнаёт казахский народный костюм.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> •Знает историю названий центральных улиц Оренбурга. •Знает названия музеев и театров Оренбурга. •Называет (2-3) исторических достопримечательностей города. •Интересуется важнейшими историческими событиями как на Руси, так и Оренбургского края; народами, населявших их в прошлом; •Знает символику г. Оренбурга •Сформировано понятие «деревня» •Знает (2-3) названия животных, занесенных в Красную книгу Оренбуржья •Знает (2-3) названия птиц, занесенных в Красную книгу Оренбуржья

	<ul style="list-style-type: none"> • Знает (1-2) растения, занесенные в Красную книгу Оренбуржья Знает (2- 3) названия полезных ископаемых • Знает виды труда человека (связь мельник-земледелец, плотник- дровосек, скотник-кузнец), начиная с древних времен и до настоящего времени, в том числе населения Оренбургской области; • Знаком с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области. • Знает о назначении избы, ее убранстве (рукомойник, ушат, утирки, прялка, домотканые половики с узорами), особенностях материалов (дерево, глина, солома), используемых в строительстве жилища, предметах быта (из коры – кузовки, теса, из прутьев корзины, из чугуна – чугунки, из глины - горшки, миски) населения Оренбургской области; • Знает элементы народных костюмов, свободно определяет их национальную принадлежность. Имеет представления об одежде народов Оренбургской области в прошлом (рубаша, сарафан, понева, порты, картузы). • Знает (2-3) подвижные игры народов Оренбуржья, определяет их национальную принадлежность • Знает произведения писателей Оренбургского края, людей, прославивших Оренбург (Ю.А. Гагарин).
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Знает исторические факты из истории Оренбуржья. • Знает символику г. Оренбурга и Оренбургской области. • Знает историю названий улиц Оренбурга. • Знает названия музеев, театров и спортивных комплексов Оренбурга. • Знает (5-6) названий городов области. • Знает (4-5) названия животных, занесенных в Красную книгу Оренбуржья • Знает (4-5) названия птиц, занесенных в Красную книгу Оренбуржья • Знает (2-3) растений, занесенных в Красную книгу Оренбуржья. • Знает (3-4) названия полезных ископаемых. • Проявляет интерес к особенностям труда в городе (работа на заводах, фабриках) и деревне (работа в поле, фермерское хозяйство) Оренбургской области • Знаком с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области (русские, казахи, башкиры, татары, белорусы, украинцы). • Проявляет познавательный интерес детей к жилищам разных народов Оренбургской области (юрта, изба, хата); • Владеет информацией об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки). • Знает элементы народных костюмов, свободно определяет их национальную принадлежность • Знает(2-3) подвижные игры народов Оренбуржья, определяет их национальную принадлежность • Знает (2-3) известных людей, которых что-то связывало с Оренбургом. • Знает промышленные объекты Оренбургской области • Знает произведения писателей Оренбургского края.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

- Уклад основан на человеческой культуре, традициях, преданиях. Внутри такого вполне консервативного пространства и рождается команда, коллектив, товарищество, братство, сообщество, общность.
- Уклад детского сада задает основные правила жизни и отношений в детском саду, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической, им определяется среда, не только пространственная, но и образовательная, воспитывающая.

В укладе, например, определяется отношение к инклюзии как идеальной норме.

- Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности.
- Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.
- Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).
- Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Программа воспитания учитывает уклад, существующий в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2. ФГОС ДО): поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; уважение личности ребенка.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Начало занятий в МДОУ № 111 во всех возрастных группах не ранее 8.00 и окончание занятий при реализации образовательной программы дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность занятий для детей, не более:

От 2 до 3 лет – 10 минут

от 3 до 4 лет – 15 минут

от 4 до 5 лет – 20 минут

от 5 до 6 лет – 25 минут

от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более:

От 2 до 3 лет – 20 минут

от 3 до 4 лет – 30 минут

от 4 до 5 лет – 40 минут

от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации занятия после дневного сна

от 6 до 7 лет – 90 минут.

Продолжительность использования ЭСО (интерактивная доска, интерактивный стол) для

детей 5-7 лет - на занятии не более 7 минут, суммарно в день, не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка.

Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Цель деятельности ДОО - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Смысл деятельности ДОО

Специфика дошкольного возраста связана с тем, что процессы развития, обучения и воспитания составляют собой целостность, которая не может быть разделена на отдельные составляющие. В этом возрасте ребенок усваивает то, что предлагает ему взрослый, настолько, насколько это совпадает с его собственным темпом и ходом развития. Поэтому содержание программы воспитания должно строиться как органичное для ребенка.

Миссия ДОО - построение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, создание в ДОО условий, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям.

Уклад включает в себя информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

- оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе,
- ситуативная коррекция в течение года,
- организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости нашей жизни на официальном сайте ДОО <https://ds111-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> и в сообществах в социальных сетях: <https://vk.com/public213213103>.

Принципы жизни и воспитания

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к

содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу,

побудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Принципы и подходы к формированию части рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений программа «Дорогою добра»

В основу реализации программы положены следующие **принципы:**

- **Научности**, предполагает отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;

- **Прогностичности**, ориентирующий на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

- **Последовательности и концентричности**, обеспечивающий постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

- **Наглядности** - использование соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии, игрушки;

- **Сотрудничества с семьей** - предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, его умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания.

Содержание образовательной программы построено в соответствии с **подходами:**

- **Деятельностный подход** – предусматривает, что воспитанники получают знания, умения и навыки не в готовом виде, а, приобретают их в процессе совместной деятельности с педагогом.

- **Индивидуальный подход** – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

- **Культурологический подход** - опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении

ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж МДОАУ «Детский сад №111» г. Оренбурга – эмоционально окрашенный образ дошкольного учреждения, он оказывает определенное психологическое влияние на конкретные группы социума. Наш имидж определяют высококвалифицированные члены педагогического коллектива и младшего обслуживающего персонала. Важным аспектом формирования благоприятного мнения о дошкольном учреждении является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять своё место на рынке образовательных услуг. Наше ДОО является привлекательным и для педагогов, способным в большей степени, чем другие ДООУ, обеспечить стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОСДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Одним из показателей качества работы ДОО, выступает ***социальное партнерство семьи и ДОО***. Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Работа с родителями в ДОО построена на основе договора между родителями (законными представителями) и ДООУ, планом взаимодействия на учебный год.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДООУ решается в ***трех направлениях***:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Особенности семей воспитанников МДОАУ «Детский сад № 111»:

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Работу с родителями педагоги нашего дошкольного учреждения реализуют через традиционные и нетрадиционные формы общения.

Ключевые правила ДОО

В нашем дошкольном учреждении разработаны и утверждены:

- правила внутреннего трудового распорядка для работников ДОО
- правила внутреннего распорядка для обучающихся (воспитанников) ДОО
- правила для родителей воспитанников

Правила поведения в детском саду для детей необходимо знать всем родителям и воспитателям, которые должны донести до дошкольников безопасные виды взаимодействия в группе. Существует несколько классификаций, составляющих определенный минимум.

Каждому родителю хочется, чтобы ребенок в детском дошкольном учреждении пребывал в безопасности. Однако это будет невозможно, если дети не поймут, как правильно вести себя в группе. Именно по этой причине был составлен перечень специальных правил.

1. Основные правила поведения для детей, посещающих дошкольные учреждения
2. Правила поведения в туалетной зоне и спальне
3. Дополнительные правила поведения ребенка.

Регулярная зарядка для детей в группе

Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и

бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы,

социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

Правила по сотрудничеству с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- быть избранным в родительский совет группы;
- повышать педагогическую культуру;
- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребёнка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.

Воспитатель должен соблюдать Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший;

член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В ДОО в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

-Проведение праздничных утренников и развлечений – «Праздник осени», «Новый год», «День пожилого человека», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День Победы», «Здравствуй, лето», «1 сентября»;

-проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Зимняя олимпиада в детском саду», «День защитников Отечества», «Веселые старты»;

-показ музыкальных сказок (для всех возрастных групп) – 1 раз в квартал (дети 5-7 лет) – организует музыкальный руководитель;

-показ кукольного театра, сказок драматизаций (для всех возрастных групп) – 1 раз в месяц (дети 4-7 лет) - организуют педагоги групп.

-Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;

-Конкурсное движение – конкурс стенгазет, конкурс «Огород на окошке» и т.д.;

-Организация фотовыставки «Как живешь, детский сад?», «Мой любимый город», «Маме помогаем».

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится утренний круг*).

Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг*). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Ежегодные традиции: «Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная, и каждый живёт в мире театрального Петербурга.

«*Интерактивные выставки*». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей)
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День

- птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

В содержании Программ, представленных в части образовательной Программы дошкольного образования ДОО № 111, формируемой участниками образовательных отношений, отражены традиции, сложившиеся в дошкольном учреждении:

- **программа «Дорогою добра»** - традиционным является проведение мероприятий патриотической направленности:

- *Осенний праздник «Урожай»* - традиционно проходящая выставка выращенных на своем огороде овощей и фруктов. Участниками праздника являются семьи воспитанников. На выставку приносят разные сорта урожая, много поделок, сделанных из природного материала. Происходит обмен опытом, сортами овощных культур. Дети, также принимают участие, готовят с воспитателями оформление в виде гирлянд из листы, плодов деревьев. Праздник превращается в настоящее королевство Осени. Дети играют в подвижные игры, участвуют в конкурсах, читают стихи, поют песни, водят хороводы, пляски, играют на музыкальных инструментах.

- *Конкурс рисунков «Родной Оренбург в рисунках детей», «Традиции Оренбуржья», «Любимый город – Оренбург»* и т.п. Дети очень любят рассказывать, где были на выходных днях, как гуляли в парке «Тополя». Свои переживания, эмоции они выражают в рисунках, - дети совместно с родителями дома рисуют рисунок, на котором изображается любимый ими уголок родного города, затем приносят рисунок в детский сад, ребенок показывает его остальным детям и рассказывает о том месте, которое изображено на рисунке, лучшие рисунки (дети отбирают их самостоятельно) размещаются на выставке в фойе детского сада.

- *Музыкально-тематическое развлечение «День рождения Оренбурга»,*

- *Проект «Оренбуржье многонациональное», «Как рождается хлеб».*

- *Выставка фотографий* родителей на тему: «Любимый край, благословенный!», «Времена года, Оренбуржье».

- *Выставки детских работ:* «Хлебный край, Оренбуржье», «Экологический светофор» (охрана природы); «Животный мир родного края», «Мы живем здесь».

- *Оформление альбомов «Люби и знай родной край», «Сельское хозяйство Оренбуржья», «Наш любимый край».*

- *Конкурс макетов «Оренбург промышленный!».*

- *Акция «Аллея роз»; «3, 2, 1 – старт!»,* приуроченная к празднованию Дня Победы».

- *Смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты – внуки Армии родной»*

- *Детская спортивная игра «Зарничка».*

- *«Встреча с писателями и поэтами»* - проведение мероприятий (виртуальных экскурсий), в рамках сотрудничества с библиотекой им. Некрасова города Оренбурга); Оренбург в стихах поэтов, «Музей С.Т. Аксакова» «Аленький цветочек и др.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)

Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроницают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта.

Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо».

Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства.

Культура: Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в ДОО (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал. Детский театр. Библиотека.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОУ. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шашек и др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения,

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

- Программа «Дорогою добра» дети старшего дошкольного возраста организуют в ноябре, апреле месяце, праздник «Многонациональное Оренбуржье». Цель мероприятия - приобщение детей старшего дошкольного возраста к национально-культурным традициям Оренбуржья, воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду. В соответствии с темой мероприятия, в группах детей организуются выставки - мини - музеи: «Русский быт», «Оренбургский пуховый платок»; творческая – мастерская «Волшебные узоры платка». Совместно с педагогом воспитанники обобщают представления о культуре и быте Оренбургского края, педагоги показывают презентации, организуют чтение стихов, прослушивание песни Г. Понамаренко «Оренбургский пуховый платок» в исполнении Л. Зыкиной, татарской народной песни «Шаль связала» в исполнении певицы Алсу, беседы, организация выставки: «Пуховый платок». В детском саду проходит смотр-конкурс «Достопримечательность Оренбурга», смотр-конкурс «Куклы в национальном костюме».

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурная среда МДОАУ №111 понимается как целостное единство:

- происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей. В МДОАУ № 111 проходят мероприятия, посвященные значимым событиям: «Осенины», «День города», «День матери», «Новый год», «Международный женский день», «День защитников Отечества», «День Победы», «День знаний», «День смеха», «Масленица», «Жаворонки прилетели». При организации праздников стараемся учитывать интересы детей, привлекаем к участию родителей. Большую роль играет театрализованная деятельность: дети получают огромный заряд теплых и добрых эмоций после постановки, участия в театрализованной деятельности, просмотра кукольных театров, сказок.

- существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями. Дошкольное детство - это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения, отношения. Это отношение воспитывается через: сказки, песни, инсценировки, стихи и потешки. В нашем МДОАУ проводятся акции:

-акции, ориентированные на помощь другим людям, братьям нашим меньшим «Спешите делать добрые дела», «Открытка для ветерана», «Помоги другому»;

-акции экологической направленности «Чистый участок», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая»,

-акции здоровьесберегающей направленности «Витамины на подоконнике», «Красота и здоровье»;

-акции, направленные на безопасное поведение, заботу и порядок в быту «Безопасная дорога», «Идем в гости», «В гости к книгам»;

-акции патриотической и исторической (культурной) направленности «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк»;

В нашем МДОАУ предметно-пространственная развивающая образовательная среда организована в виде хорошо разграниченных зон (уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В группах МДОАУ № 111 организованы следующие центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;

- уголок ряжения;

- книжный уголок/речевечок;

- зона для настольно-печатных игр;

- зона выставки (*детского рисунка и творчества*);

- уголок наблюдений за природой;

- спортивный уголок;

- зоны для с/р игр;

- уголок экспериментирования и исследования;

- патриотический уголок.

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной.

Кроме того, в нашем дошкольном учреждении предметно-пространственная развивающая образовательная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей: мини-музей «Русская изба»; мини-музей народных промыслов; тематический мини-музей, репродукции картин (левая лестниц) Оренбургских художников, русских художников, иллюстрации к детским книгам, картины (правая лестница), изготовленные руками педагогов по сказкам.

Наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает на протяжении нескольких лет с различными социальными организациями:

- Центральной городской детской библиотекой им. Н.А. Некрасова. Библиотекари готовят для наших ребят разнообразные мероприятия, например: медиапутешествие «В гости в театр», литературная викторина «Мой родной край. Мой родной город», занимательный урок «Открываю книгу- открываю мир» ко Дню знаний, литературно-игровое занятие по страницам произведений С. Я. Маршака, комментированное чтение «Спички детям не игрушка!», познавательная игра «Правовая угадайка», час памяти «Война глазами детей» и много других. Вся работа строится на сотрудничестве взрослых и детей. Дети не просто слушают, они активно участвуют в диалоге и выполняют различные задания. Впечатлений от таких встреч масса, и все они только положительные;

- МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №31».

Сотрудничество детского сада со школой позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа". Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с

формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования «Программы», по которой работает ДООУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомятся с "программами" для детей 1 класса, чтобы узнать основные направления работы учителей начальных классов и увидеть своих выпускников на уроках в школе. Кроме этого, сотрудничество со школой дает возможность познакомить детей подготовительной группы со школой: здание школы, внутреннее содержание и оформление, кто работает в школе, как одеты ученики школы, для чего нужен звонок в школе.

- сотрудники МДОАУ № 111 совместно с со спасателями МБУ «Аварийно-спасательной службы» проводят занятия с детьми по безопасности жизнедеятельности;

- коллектив МДОАУ №111 приглашает инспекторов ГИБДД на занятия с дошкольниками на КВН и развлечения.

Также организуются виртуальные экскурсии (родители снимают видеоролики, в которых рассказывают о своей профессии).

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания, это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее:

- содержательная насыщенность
- структурированность.

Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. Способ структурирования предполагает интеграцию.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДООУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты,
- экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Младшая группа

Задачи: Способствовать установлению доброжелательных **отношений между детьми**, лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость на состояние сверстников и доверие к воспитателю.

Методы: здесь предполагается непосредственное участие воспитателя в детских играх, общении. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком индивидуально или в маленькой подгруппе, давать детям ощущение единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками в утренние часы поднимают настроение, сближают детей. Дети учатся вступать в общение с воспитателем через игровой персонаж. Воспитатель привлекает детей к участию в разрешении проблемно-игровых ситуаций. В дидактических играх дети отбирают картинки, изображающие добрые поступки детей, выражают к ним свое отношение.

Средняя группа

Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. Понимать ярко выраженные эмоциональные состояния, правильно реагировать, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. Развивать стремление к совместным играм в паре или небольшой подгруппе.

В этом возрасте основной путь – в постоянном практическом приучении детей к культуре поведения и доброжелательном отношении к людям.

Методы: организация развивающих практических и игровых ситуаций, обеспечивающих накопление личного опыта. Организация образных игр-имитаций, игр-драматизаций, театрализованных этюдов, на темы любимых сказок, сюжетно-ролевых, режиссерских и

дидактических игр. В каждом образовательном моменте детской жизни воспитатель использует все возможности для обогащения социально-нравственных представлений (что такое хорошо и что такое плохо, гуманных чувств и культуры поведения каждого ребенка).

Старшая группа

Задачи: воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливое отношение к малышам, умение сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства.

Методы: совместные сюжетно-игровые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы, сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической направленности.

Подготовительная группа

Задачи: увлечь детей играми с готовым содержанием и правилами.

Методы: эти игры постоянно используются на занятиях, а также ежедневно с отдельными детьми в целях развития их памяти, внимания, самоконтроля и воображения. В них дети соблюдают очередность, следят, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролируют себя, добиваются выигрыша и первенства.

Игры способствуют развитию детского "эмоционального интеллекта" и помогают взрослому создавать в группе детей дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и со взрослыми людьми, облегчая тем самым процесс совместного обучения.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

В процессе получения дошкольного образования дошкольники соизмеряют, сравнивают свои поступки, действия, с действиями и поступками других детей, воспитателей, родителей, окружающих людей, тем самым осваивая социокультурные нормы. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, социумом ближайшего окружения. Важно у дошкольников сформировать представление свободно ориентироваться там, где они живут, где находится детский сад, школа, в которой они будут учиться, воспитать любовь к родному городу.

Мы начинаем знакомство с микрорайоном, родным городом уже с детского сада. ДОО представляет собой социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание, медицина, физкультура и спорт.

В нашем ДОО созданы условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3.Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОАУ «Детском сад №111» выделены следующие общности:

- педагог-педагог;
- профессионально-родительская (законные представители);
- детско-взрослая общность (педагог – дети; родители - ребенок (дети));
- детская общность.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МДОАУ № 111 организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОАУ № 111 относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Общее собрание работников;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Общность «Педагог-педагог»

Профессиональная общность педагогов и специалистов ДОО – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДООУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в обществу сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МДОАУ № 111 и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОАУ № 111 относятся:

- Совет родителей;
- родительские комитеты каждой возрастной группы.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться,
- проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланируют и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под

руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

- Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

- Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
- Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях- значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально- коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Родина",
- "Природа",
- "Семья",
- "Человек",
- "Жизнь",
- "Милосердие",
- "Добро",
- "Дружба",
- "Сотрудничество",
- "Труд".

Это предполагает **решение задач** воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Социальное развитие»

1. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности
<p>2-3 года Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада, о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола.</p>
<p>3-4 года Постепенно формировать образ «Я», формировать у детей элементарные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых</p>
<p>4-5 лет Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Продолжать формировать у детей образ «Я», определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола и национальности, формировать традиционные гендерные представления.</p>
<p>5-6 лет Формировать у детей определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства. Расширять традиционные гендерные представления, представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением, через символические и образные средства углубляя представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем, расширяя представления о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках.</p>
<p>6-7 лет Формировать у детей определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности, гражданина своего государства, жителя планеты Земля. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Расширять знания о государственных символах и праздниках. Поощрять интерес детей к событиям происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за достижения. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем, воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p>

2. Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

2-3 года

Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

3-4 года

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

4-5 лет

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрыми справедливым. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

5-7 лет

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

2-3 года

Поощрять первичные проявления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

<p>3-4 года</p> <p>Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).</p>
<p>4-5 лет</p> <p>Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.</p>
<p>5-6 лет</p> <p>Способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Побуждать детей к самостоятельности в игре. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.</p>
<p>6-7 лет</p> <p>Способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать организованность, дисциплинированность, развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.</p>

4. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

<p>2-3 года</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство симпатии к сверстникам, способствуя накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращая внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.</p>
<p>3-4 года</p> <p>Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение друг к другу.</p>
<p>4-5 лет</p> <p>Развитие социальных чувств и просоциального поведения, личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Воспитывать доброжелательные взаимоотношений между детьми, развивая чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.</p>
<p>5-6 лет</p> <p>Формирование начальной коммуникативной компетенции, создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься, желание помогать друг другу.</p>

6-7 лет

Формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

5. Формирование основ безопасности

2-3 года

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, на дорогах. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности, знакомя с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

3-4 года

Знакомить с правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами. Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

4-5 лет

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах, закреплять знание значения сигналов светофора, правил перехода через дорогу. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях, о причинах пожаров.

5-7 лет

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, с дорожными знаками. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым

6. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

2-3 года

Воспитывать интерес к труду близких взрослых, расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года

Формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

4-5 лет

Усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.

5-6 лет

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, участвуя в совместной трудовой деятельности со взрослыми и сверстниками. Воспитывать самостоятельность, инициативность и ответственность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, уважение к результатам труда и творчества сверстников, бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

6-7 лет

Формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, бережливость, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать уважение к людям труда, расширяя представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Человек",
- "Семья",
- "Познание",
- "Родина"
- "Природа"

Это предполагает **решение задач** воспитания:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

**Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах
по направлению «Познавательное развитие»**

1. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, приобщение детей к российским общенациональным традициям
<p>2-3 года Формировать у детей элементарные представления о себе (имя, возраст), название города (поселка), в котором они живут, узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям и другим сотрудникам дошкольного учреждения</p>
<p>3-4 года Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p>
<p>4-5 лет Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о семье, о родственных отношениях, об их домашних обязанностях. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России, уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p>
<p>5-7 лет Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира, поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.</p>
2. «Развитие представлений об окружающем мире на основе знакови символов культуры, природы и социума»
<p>2-4 года Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.</p>
<p>4-5 лет Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности, уточняя названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы</p>

уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).
<p>5-6 лет</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, объясняя назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.</p>
<p>6-7 лет</p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p>

3. Создание условий для начальной информационной грамотности детей

<p>4-5 лет</p> <p>Овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой</p>
<p>5-6 лет</p> <p>Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний</p>
<p>6-7 лет</p> <p>Совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами, ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития</p>

4. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

<p>2-3 года</p> <p>Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения, поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы, приобщать к наблюдениям за природой. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>
<p>3-4 года</p> <p>Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям, поощряя инициативу и любознательность. Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.</p>
<p>4-5 лет</p> <p>Развитие интереса у детей к миру природы, к природным явлениям, развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух. Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы, создавая условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе, знакомя с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями. Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Воспитание осознанного отношения</p>

к безопасным правилам поведения в природе. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

5-7 лет

Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию систематизаций свойств объектов неживой природы для построения причинно-следственных связей о двойкой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.

Образовательная область «Речевое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:

- «Культура»;
- «Красота».

Это предполагает **решение задач** воспитания:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

2-4 года

Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

4-5 лет

Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты

5-6 лет

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогами другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

6-7 лет

Совершенствовать речь как средство общения. Приучать детей к самостоятельности суждений,

продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей.

2. Приобщение детей к культурным способам познания (книге)

2-4 года

Развивать интерес к книгам, формировать потребность в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки.

4-5 лет

Воспитывать интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге, приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, помогая становлению личностного отношения к произведению. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

5-6 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

6-7 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Красота"
- "Культура"
- "Человек"
- "Природа"

Это предполагает **решение задач** воспитания:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах

1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства
2-3 года Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
3-4 года Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства
4-5 лет Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
5-6 лет Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
6-7 лет Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры.
2. Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры
2-3 года Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой – встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
3-4 года Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными

средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

4-5 лет

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Познакомить детей с архитектурой. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

5-6 лет

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

6-7 лет

Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

3. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

2-3 года

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Обращая их внимание на эстетические свойства и качество объектов и явлений природы. Развивать воображение детей. Создать условия для приобретения и закрепления у детей знаний об окружающем мире; обогащать детскую игровую деятельность.

3-4 года

Развивать интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, а также предметов окружающей действительности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д. Учить создавать образ разными средствами выразительности (мимика, жест, движение, звук, форма и т.д.).

4-5 лет

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. детям возможность попробовать свои силы в работе с разными материалами (глина, дерево, ткань, шерсть, бисер и т.п.), а также в различных видах художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной, игровой).

5-6 лет

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

6-7 лет

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Образовательная область «Физическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Жизнь"
- "Здоровье".

Это предполагает **решение задач** воспитания:

- формирование у ребенка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по «Физическому и оздоровительному направлению воспитания»

1. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию жизни

3-4 года

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище. Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений

4-5 лет

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, формируя представление о необходимых человеку веществах и витаминах, расширяя представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, о понятиях «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

5-6 лет

Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни, знакомя детей с возможностями здорового человека. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентируя внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

6-7 лет

Воспитывать у детей устойчивую потребность в здоровом образе жизни, расширяя представления детей о рациональном питании, об активном отдыхе, расширяя представления о правилах, пользе

и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

2-3 года

Упражнять в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

3-4 года

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., добавляя в игры более сложные правила со сменой видов движений.

4-5 лет

Во всех формах организации двигательной деятельности воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

5-8 лет

Воспитывать потребность и желание сохранять правильную осанку, осознанно выполняя движения, совершенствуя двигательные умения и навыки детей. Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Развивать способность к произвольной регуляции своего состояния, поведения и деятельности.

3. Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре

2-3 года

Воспитывать интерес и желание играть вместе с воспитателем в подвижных играх и физических упражнениях с простым содержанием, несложными движениями.

3-4 года

Воспитывать первоначальный интерес к занятиям физической культурой, формировать потребность в двигательной активности. Продолжать развивать интерес к совместным подвижным играм со взрослым и сверстниками.

4-5 лет

Продолжать воспитывать интерес к занятиям физической культурой. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр со сверстниками, развивая в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

5-6 лет

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, поддерживать интерес детей к занятиям физической культурой. Развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

6-7 лет

Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, потребность в ежедневной двигательной деятельности, совершенствуя технику основных движений, добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

3-4 года

Воспитывать первоначальный интерес и любовь к спорту в процессе ознакомления с некоторыми

видами спорта, приобщая к доступным спортивным занятиям (3-хколесный велосипед, санки, лыжи)
4-5 лет Продолжать воспитывать интерес и любовь к спорту, развивая представления о некоторых видах спорта (2-хколесный велосипед, лыжи, санки, коньки) Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
5-6 лет Воспитывать устойчивый интерес к спорту и желание заниматься спортом в процессе дальнейшего ознакомления с различными видами спорта (бадминтон, волейбол, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
6-7 лет Поддерживать воспитанный устойчивый интерес к спорту, отдельным достижениям в области спорта, продолжая знакомить с различными видами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, волейбол, настольный теннис, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), закрепляя навыки выполнения спортивных упражнений. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

2.5. Форма совместной деятельности в образовательной организации

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

Формы взаимодействия с родителями

В целях реализации социо-культурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и

просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры и платформу zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте МДОАУ «Детский сад №111», в группе детского сада в социальной сети ВКонтакте, Одноклассниках и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

9. **Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. **Совет родителей.** Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть:

- организованное мероприятие;
- спонтанно возникшая ситуация;
- любой режимный момент;
- традиции утренней встречи детей;
- индивидуальная беседа;
- общие дела;
- совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы

на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОАУ «Детский сад №155», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль (с участием педагогов, по возможности родителей, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с организацией выставки рисунков, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей ДООУ и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Организованная образовательная деятельность (занятия).

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Основные формы и содержание образовательной деятельности:

- **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
- **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
- **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций,

примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

- **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.
- **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
- **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
- **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
- **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Проекты воспитательной направленности

Воспитание

Сложный процесс, который не возможно свести к определенному набору рубрик, форматов, технологий, методик. Проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

Наша Программа воспитания включает два вида проектов воспитательной направленности:

- «Проект месяца» (краткосрочный)
- «Проект года» (долгосрочный)

Долгосрочный проект года «КАРТА НАШЕЙ СТРАНЫ»

предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений - размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но так же в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье.

- Сентябрь. Летние путешествия и открытия детей будут отражены на карте нашей страны, где педагог вместе с детьми разместит их фотографии, отметит маршруты, обозначит с помощью простых пиктограмм самые интересные «открытия». Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Познание».

- Октябрь. В октябре продолжится работа по наполнению значимым и интересным для детей содержанием карты нашей страны. Дети вместе с педагогами отметят на карте, чем богат их город (край, область, район, поселок, село), какой урожай выращивают и собирают в их регионе, чем славятся другие регионы нашей страны. Педагог вместе с детьми разместит изображения (рисунки, бумажные силуэты, наклейки, фотографии), отметит пунктиром условные маршруты, как эти товары и продукты (хлеб, овощи, фрукты, ягоды, грибы, молоко, масло, рыба, яйца и др.) попадают туда, где живут дети (их привозят на самолетах, поездах, грузовых машинах (фурах) и т. д.). Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Труд».

- Ноябрь. «Игрушечных дел мастера». В ноябре продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. На примере

игрушки-коня педагог познакомит детей с удивительным разнообразием материалов, художественных техник и узоров, которые используют народные мастера, создавая игрушки каргопольские и богородские, дымковские и филимоновские, абашевские и городецкие и многие - Многие другие.

Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где изготавливаются традиционные игрушки их региона или находящегося по соседству, разместят на карте фотографии, рисунки и, возможно, силуэтные рукотворные изображения тех традиционных народных игрушек, которыми славятся разные регионы нашей Родины. Карта месяца «Игрушечных дел мастера» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью семьи, что очень важно для осмысления детьми значения семейных игр и традиционных игрушек. Игрушка предстанет как дар семьи ребенку, неизменный спутник детства. Поэтому будет очень хорошо, если родители расскажут детям о том, в какие игры и с какими игрушками они играли в своем детстве, какие игрушки мастерили своими руками.

- Декабрь. «Красавица Зима». В декабре продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. На примере зимних пейзажей педагог познакомит детей с удивительным разнообразием природных явлений в разных уголках нашей страны— северное сияние за полярным кругом и прозрачный лед озера Байкал, заснеженные вершины гор и бескрайние степи под снежными «одеялами», могучие таежные леса, причудливые изгибы рек на зимней карте страны. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где были сделаны фотографии их региона или любого другого, где дети побывали вместе с родителями, а затем разместят на карте фотографии зимней природы, передающие красоту зимних пейзажей в разных уголках нашей родины. Во время путешествия по зимней карте в поисках красоты родной природы детям будет интересно узнать, где находится родина Деда Мороза (город Великий Устюг) и Снегурочки (город Кострома), рассмотреть на фотографиях или календарях, иллюстрациях их прекрасные терема, побеседовать о том, как красота природы отражается в архитектуре, изобразительном и декоративно-прикладном искусстве. Карта месяца «Красавица Зима» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью красоты, осмысления многообразия и уникальности природы нашей страны.

- Январь. «Какая зима – такие забавы». В январе продолжится работа по наполнению значимыми интересным для детей содержанием карты нашей страны «Какая зима — такие забавы». На примере зимних народных подвижных игр педагог познакомит детей с удивительным разнообразием традиций и обычаев народов нашей страны. Дети вместе с педагогом отметят на карте те места, где традиционно играют в эти игры, разместят на карте фотографии, рисунки и, возможно, условные обозначения тех народных игр, которыми известны разные регионы нашей родины. Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью здоровья, движения на свежем воздухе, поможет познакомить детей с традициями разных народов нашей большой страны.

- Февраль. «Крепости земли Российской».

В феврале продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей с тем, как обороняли свою землю разные народы нашей страны — строили деревянные крепости и остроги, каменные кремль и башни. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где находятся старинные оборонительные сооружения их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии кремлей и крепостей, расположенных в разных регионах нашей страны. Карта месяца «Крепости земли российской» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью дружбы, взаимопомощи, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины.

- Март. «Знаменитые люди России»

В марте продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей со знаменитыми людьми нашей страны, вместе со взрослыми дети найдут и отметят на карте те места, где родились или работали знаменитые люди их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии знаменитых людей, которые родились и трудились в разных регионах нашей страны. Карта месяца «Знаменитые люди России» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью человека, наглядно представить многообразие и

уникальность разных регионов нашей Родины, которые прославили наши знаменитые соотечественники.

ПРОЕКТЫ МЕСЯЦА

разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту,

- проект сентября «Энциклопедия почемучек» предполагает постижение детьми ценности «Познание» Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в сентябре станет совместное создание детьми, родителями и педагогами самодельной «Энциклопедии почемучек», в которую войдут рисунки и рассказы детей о том, «Где мы летом побывали, что увидели-узнали». Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «Педагог— Дети», «Родители—Ребёнок», «Педагог—Родители».

- Педагог-дети. Воспитатель побеседует с детьми о том, где и как они провели лето, уточнит и обобщит их представления о том, что они узнали, чему научились. Эти впечатления станут основой рукотворной книги — «Энциклопедии почемучек». Педагог предложит детям всем вместе составить из отдельных страничек общую «Энциклопедию почемучек», оформить ее обложку.

- Родители-ребенок. Дома каждый ребенок создаст свою страничку будущей энциклопедии, которую он оформит вместе с родителями — нарисует картинку, а родители запишут его рассказ. Содержанием рассказа и картинки могут стать интересные факты, явления, события, про которые ребенок узнал, и те вопросы, на которые он смог найти ответы своими впечатлениями, рассказать друг другу о своих «открытиях» и вместе со старшими. Затем в группе детского сада дети смогут обменяться соединить с помощью педагога все страницы в одну «Энциклопедию почемучек».

-Проект октября - «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» (выставка рукотворных открыток)

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в октябре станет подготовка детьми, родителями и педагогами выставки самодельных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», на которой будут представлены как бумажные, так и видео открытки детей со словами поздравления и благодарности своим бабушкам и дедушкам. Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «педагог—дети», «родители—ребенок», «педагог - родители».

- **Педагог-дети.** Воспитатель посмотрит с детьми мультфильм «Баба» и поговорит с ними о том, за что мы можем сказать спасибо нашим бабушкам и дедушкам. Уточнит и обобщит их представления о добрых, ласковых словах, которые приятно слышать нашим близким. Эти обсуждения станут основой для составления текста поздравительных открыток —

«Бабушкам и дедушкам спасибо говорим».

- **Родители-ребенок.** Дома дети вместе с родителями создадут текст своего поздравления бабушкам и дедушкам: взрослые запишут слова ребенка на красивом листе бумаги, а ребенок оформит этот лист своими рисунками и напишет свое имя (или первую букву своего имени). Затем в группе детского сада эти листочки с поздравлениями и пожеланиями будут вложены (вклеены) в самодельные открытки детей и представлены на выставке. Дети смогут рассказать друг другу о своих открытках и разместить их с помощью педагога на выставке «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим». Возможно, родители смогут записать и видеопоздравление ребенка.

-Проект ноября - «Сундучок семейных игр»

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в ноябре станет создание детьми, родителями и педагогами «Сундучка семейных игр». В этом сундучке будут храниться «сокровища» - карточки с описанием любимых игр, в которые дети играют дома вместе со своими родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами.

- **Педагог-дети.** Воспитатель побеседует с детьми о том, что они обычно делают дома и чем занимаются со взрослыми, когда собираются вместе, в какие игры любят играть всей семьей. Предложит детям сделать красивый сундучок, в котором они смогут собрать красивые карточки с описанием любимых семейных игр. В течение месяца педагог организует и проведет серию мастер-классов, во время которых дети группы и их родители познакомят друг друга с интересными семейными играми и научат в них играть (обменяются игровым опытом). Так, например, во время

вечерних прогулок отдельные семьи смогут познакомить всех детей группы и их родителей со своими любимыми подвижными играми.

- **Родители-ребенок.** Дома дети с родителями выберут одну любимую игру, в которую им нравится играть всей семьей, или в которую они хотели бы научиться играть, подготовят ее описание (напечатают или напишут на листе бумаги) и проиллюстрируют рисунками или фотографиями. Затем в группе детского сада эти «карточки» с описаниями игр будут собраны в «Сундучке семейных игр» и использованы во время мастер-классов, которые проведут родители вместе с ребенком для всех детей группы. Возможно, родители смогут записать и видеопрезентацию игры – покажут и расскажут, как в нее играть.

- **Педагог-родители.** Педагог поможет родителям расширить представления о значении игровой деятельности для воспитания детей старшего дошкольного возраста, о разнообразии видов игр и особенностях их организации в семье. Предложит родителям определиться с выбором игр (подвижные, словесные, настольно-печатные, театрализованные, игры-головоломки и др.) для подготовки их описаний и участия в мастер-классах.

-Проект декабря «Красота вокруг нас»

- Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в декабре станет создание детьми, родителями и педагогами фотоколлажей «Красота вокруг нас». В этих фотоколлажах будут собраны фотографии и рисунки, на которых запечатлены разные проявления красоты — как окружающего мира, так и человеческих отношений.

- **Педагог-дети.** Воспитатель побеседует с детьми о том, что такое красота—

О чем или о ком можно сказать «красивый», могут ли это быть только разные предметы и вещи, или улыбку, объятия и поступок тоже можно назвать «красивыми». Предложит детям вместе с родителями подобрать фотографии или рисунки, запечатлевшие разные красивые явления, события, лица людей, облик предметов, составить из них фотоколлаж, а затем в группе детского сада рассказать о том, что они поместили в свой коллаж и почему. Вместе с детьми педагог оформит выставку «Красота вокруг нас».

- **Родители-ребенок.** Дома дети с родителями подберут фотографии и рисунки для фотоколлажа, оформят его и составят небольшой рассказ о том, что на нем изображено. Возможно, родители смогут подготовить и мультимедийную презентацию, которую сопроводят рассказом ребенка и подберут красивое музыкальное сопровождение.

- **Педагоги-родители.** Педагог предложит родителям продолжить дома с детьми беседу, которую они начали в детском саду — поговорить о том, что бывает красивым. Подобрать фотографии, рисунки и составить из них фотоколлаж, оформить его. Это может быть как отдельная работа каждой семьи, так и совместный проект, в котором примет участие несколько семей.

-Проект января «Зимние забавы»

- Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в январе станет подготовка и проведение родителями, детьми и педагогами фестиваля «Зимние забавы», во время которого взрослые вместе с детьми смогут организовать зимние игры, забавы и развлечения в спортивном зале, на прогулочной веранде, на прогулочной площадке или стадионе. Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия.

- **Педагог-дети.** Воспитатель будет говорить с детьми о том, что они любят делать зимой на прогулке, чем заниматься, в какие игры играть. Предложит детям выбрать вместе с родителями одну какую-нибудь зимнюю игру (развлечение), сделать ее описание или видеопрезентацию. В конце месяца педагоги вместе с родителями организуют и проведут фестиваль «Зимние забавы», во время которого познакомят детей группы и их родителей с интересными зимними играми и научат в них играть.

- **Родители-ребенок.** Дома дети с родителями выберут одну подвижную игру (зимнее развлечение), в которую им нравится играть вместе, или в которую они хотели бы научиться играть, подготовят ее описание, запишут его на листе бумаги и проиллюстрируют рисунками. Затем эти «карточки» с описаниями игр будут использованы во время подготовки и проведения фестиваля, который организуют педагоги и родители вместе с детьми. Возможно, родители смогут записать и

видеопрезентацию игры, рассказав и показав, как можно в нее играть. Помимо этого, родители вместе с детьми создадут красивые флажки для оформления прогулочной площадки или стадиона — пространства для проведения фестиваля «Зимние забавы».

-Проект февраля «Пластилиновый город». Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в феврале станет создание детьми, родителями и педагогами пластилинового древнерусского города. Этот проект разработан на основе традиционной детской игры с игрушками из земли, которая была записана в Самарской области. В качестве материала используется не земля, а пластилин, прежде всего из соображений доступности для современного ребёнка. Проект раскрывает и помогает в игре пережить такие ценности как дружба, взаимопомощь, верность, совместность, защита и пр.

- **Педагог-дети.** Воспитатель побеседует с детьми о том, что такое старинный город, как он появился, как жители города вместе создавали свой добрый и уютный мир и дружно защищали его от врагов. Можно рассмотреть старинные русские города -крепости. Обратите внимание детей на башни, ворота и мосты

- **Родители-ребенок.** Дома дети с родителями доделают семью, дом, домашних животных их хозяйство для перехода на второй этап— создание села.

- **Педагог-родители.** Педагог предложит родителям продолжить дома с детьми беседу, которую они начали с детьми в детском саду — поговорить о том, как из одного домика, в котором жила семья рождались села, как необходимость защищаться от врагов приводила к созданию ограды -города с высокими стенами, башнями, храмами, школами и больницами. Предложите родителям вместе с детьми завершить постройку домика, населить его жителями - семьей и помощниками - лошадкой, коровой, курочками. Это должна быть отдельная работа каждой семьи, «пластическое» представление своей семьи.

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

-Проект марта – спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в марте станет подготовка детьми, родителями и педагогами спектакля-инсценировки по сюжету сказки Марины Москвиной «Что случилось с крокодилом». Этот проект позволит детям понять и прожить в игре важность ценностного отношения к любому живому существу, похожему или непохожему на других, будет способствовать формированию у детей таких качеств, как доброта, уважение, забота, защита и др.

- **Педагог-дети.** Воспитатель прочитает и обсудит с детьми сказку Марии Москвиной «Что случилось с крокодилом». Предложит детям поставить спектакль по этой сказке — всем вместе подготовить необходимые атрибуты и декорации. На последней неделе месяца педагог проведет с детьми игру-инсценировку по этой сказке, в которой смогут принять участие.

- **Родители-ребенок.** Дома дети с родителями создадут часть необходимых атрибутов для спектакля (игры-инсценировки) по прочитанной сказке. Смогут разыграть понравившиеся им эпизоды сказки либо придумать свои варианты развития событий.

- **Педагог-родители.** Педагог предложит родителям продолжить дома с детьми беседу, которую они начали с детьми в детском саду — поговорить о том, как важно относиться по-доброму к разным людям, в том числе к тем, кто не похож на тебя, как важно проявлять внимание и заботу по отношению к другим. Привлечет родителей к участию в подготовке спектакля по прочитанной сказке — подготовке необходимых атрибутов и декораций.

Праздники, общие дела

- Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания;
- создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;
- способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

- Во-первых, подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

- Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

- В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

МДОАУ «Детский сад № 111» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Совместная деятельность педагогов и семей воспитанников.

Привлечение семей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке: создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение», «Мой любимый город». Создание в группах тематических выставок при участии семьи: «Дары осени», «Люблю, тебя мой Оренбург», «Профессии наших родителей», «Парки Оренбурга», «9 Мая», создание макетов «Мой город» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием альбомов «Моя семья», «Зимние каникулы с семьёй», «Я живу в городе Оренбурге», «Море, солнце» и др.

В детском саду ведется работа по *приобщению семьи к изучению природы Оренбургского края*. Благодаря данной работе в семьях устанавливается более тесный контакт с ребенком, с природой, расширяется кругозор членов семьи, а самое главное сближается семья. Работая над вопросом экологического характера, традиционными при взаимодействии с семьями воспитанников стали акции «Кормушка» (осень), «Цветы» (весна), «Наша грядка» (лето), создания гербария «Растительный мир Оренбуржья».

Формированию тесных родственных связей в семьях, способствует *организация творческих выставок «Мир глазами ребенка»*. Они формируются общими усилиями семьи и педагогов детского сада, и имеют различную тематику, например, «Осенние фантазии», конкурс «Забавные овощи» (поделки из овощей), выставка «Осенние мотивы», «Елочка-елочка», «Мой домашний питомец» и пр.

«День пожилых людей»: фотовыставка «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник»;

«Любимый Новый год»: конкурсы «Лучший карнавальный костюм», «Стихи о елочке» (литературное семейное творчество), выставка «Елочные украшения своими руками»;

«День защитника отечества»: выставка детского рисунка «Буду в армии служить», фотовыставка «Мой папа служил в российской армии»;

«Первый праздник весны»: выставка поделок «Вместе с мамочкой любимой», «Мир

увлечений», конкурс рисунков «Портрет моей мамы»;

«Расту здоровым»: конкурс семейных проектов «Мы за здоровый образ жизни»;

«В мире животных»: литературный конкурс «Сказки о пушистых малышах», фотовыставка «Наши пушистые любимцы»;

«История моей семьи»: конкурс «Родословное древо моей семьи», конкурс стенгазет «Наша дружная семья».

При подготовке своих работ семьи используют нетрадиционные техники оформления работ – квиллинг, оригами, рисование цветным песком, пластилинография и пр.

Традиционными стали ежегодные спектакли (3 раза в год) в детском саду в которых задействованы все воспитанники 5-7 лет и их мамы.

Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия педагоги тщательно продумывают его форму и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Музейная педагогика

является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

- Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
- Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы», «Человек и космос», «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Ранняя профориентация.

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
- Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
- Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
- Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Ритмы жизни

Утренний круг

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Режимные моменты, свободная игра

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Патриотическое направление воспитания. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные • совместные с воспитателем игры • игры- драматизации • игровые задания • игры- импровизации • чтение художественной литературы • беседы • рисование 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ воспитателя • Беседы • Поручения • Использование–естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Подвижные и народные игры • Инсценировки • Рассматривание–иллюстраций, фотографий • Рисование,– лепка
Социальное направление воспитания. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Сюжетно-ролевые игры • Театрализованные игры • Подвижные игры • Народные игры • Дидактические игры • Подвижные игры • Настольно-печатные игры • Чтение художественной литературы • Досуги, праздники • Активизирующее игру проблемное– общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ воспитателя • Беседы • Поручения • Использование–естественно возникающих ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные игры различного вида • Инсценировка– знакомых литературных произведений • Кукольный театр • Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное направление воспитания. Формирование основ экологического сознания.		
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Интегрированные– занятия • Беседа. • Экспериментирование • Проектная деятельность • Проблемно-поисковые ситуации • Конкурсы, викторины • Труд • Дидактические игры • Игры-экспериментирования • Дидактические игры • Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Развивающие– игры • Игровые задания • Дидактические– игры • Развивающие– игры • Подвижные игры • Игры-экспериментирования • Наблюдение за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Театрализованные– игры • Сюжетно-ролевые– игры • Развивающие игры. • Игры-экспериментирования • Игры с природным– материалом • Наблюдение в уголке– природы • Труд в уголке природы,

<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Развивающие игры • Сюжетно-ролевые игры • Чтение • Целевые прогулки • Экскурсии • Продуктивная деятельность • Народные игры • Праздники, развлечения • Видео просмотры • Организация тематических выставок • Создание музейных уголков • Календарь природы 		<p>огороде</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Календарь природы
Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности		
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Игровые упражнения • Индивидуальная работа • Игры-забавы • Игры-драматизации • Досуги • Театрализации • Беседы • Разыгрывание сюжета • Упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми • Работа в книжном уголке • Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок • Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) • Трудовая деятельность • Игровые тренинги • Составление историй, рассказов • Творческое задание • Обсуждение • Игровые ситуации • Пространственное моделирование • Работа в тематических уголках • Целевые прогулки 	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием • Утренняя гимнастика • Приемы пищи • Занятия • Самостоятельная деятельность • Прогулка • Подготовка ко сну • Дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-забавы • Дидактические игры • Подвижные игры • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание иллюстраций и тематических картинок • Настольно-печатные игры • Творческая деятельность
Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывание игровых ситуаций • Игры-занятия • Игры-упражнения • Занятия по ручному труду • Дежурства • Экскурсии • Поручения • Показ 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём • Завтрак • Занятия • Игра • Одевание на прогулку • Прогулка • Возвращение с прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольные игры • Сюжетно-ролевые игры • Игры бытового характера • Народные игры • Изготовление игрушек из бумаги, природного

<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Личный пример педагога • Коллективный труд • Труд рядом • Общий труд • Огород на окне • Труд в природе • Работа в тематических уголках • Праздники, досуги • Экспериментальная деятельность • Трудовая мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> • Обед • Подготовка ко сну • Подъём после сна • Полдник • Игры • Подготовка к вечерней прогулке • Вечерняя прогулка 	<p>материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание–иллюстраций, фотографий, картинок • Самостоятельные игры • Игры инсценировки • Продуктивная деятельность • Ремонт книг
Этико-эстетическое направление воспитания. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Сюжетно-ролевые игры • Театрализованные игры • Подвижные игры • Народные игры • Дидактические игры • Подвижные игры • Настольно-печатные игры • Чтение художественной литературы • Досуги, праздники • Активизирующее игровое общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ воспитателя, беседы • Поручения • Использование–естественно возникающих ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные игры различного вида • Инсценировка–знакомых литературных произведений • Кукольный театр • Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Содержательные форматы совместной со взрослым воспитательной работы.

Содержание воспитательной работы представлено в **шести содержательных форматах**, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых. Содержательные форматы не «привязаны» к определенному этапу воспитательного процесса, напротив, содержание каждой рубрики передает «движение» от начальных представлений детей о ценностях—к формируемым отношениям и мотивированным поступкам (действиям) по освоению ценностей. Все эти форматы спроектированы для двух форм взаимодействия: «Педагог — Дети» и «Родители —Ребенок».

- **Содержательный формат «Читаем вместе»**

Содержание формата «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества —уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагога или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т.д.

- **Содержательный формат «Смотрим вместе»**

Содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности.

Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль +», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра. Каждый фильм можно просмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первоначальном виде. В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволят педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.

- **Содержательный формат «Рассуждаем вместе»**

Содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.

- **Содержательный формат «Играем вместе»**

Содержание формата «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.

-

- **Содержательный формат «Трудимся вместе»**

Содержание формата «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы.

Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОО и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных с ними трудовых дел.

- **Содержательный формат «Мастерим вместе»**

Содержание формата «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию создателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустраивать), «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».

Вариативные методы и формы воспитания

В воспитании детей в сфере их личностного развития в процессе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов используются следующие **вариативные формы взаимодействия в различных направлениях:**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, □ воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью

упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

- **Упражнение** предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

- Следует подчеркнуть значение целенаправленного **наблюдения**, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как – самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- **Метод организации деятельности**, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, – носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом,

а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

- **Труд и игра** являются и средствами, и методами воспитания.
- **Игра** – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Методы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- **беседы** воспитателя на этические темы;
- **чтение** художественной литературы и рассказывание;
- **рассматривание и обсуждение** картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка. В конце года педагог в каждой возрастной группе подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МДОАУ «Детский сад №111».

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетической и привлекательной. Объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Основные формы и содержание деятельности:

- **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.
- **Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
- **Совместное оформление помещений ДОУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
- **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
- **Благоустройство территории ДОУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Воспитательный потенциал РППС обеспечивается:

- размещением знаков и символов государства, региона, населенного пункта и ДОО;
 - компонентами среды, отражающими региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
 - компонентами среды, отражающими экологичность, природосообразность и безопасность;
 - компонентами среды, обеспечивающими детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
 - компонентами среды, отражающими ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
 - компонентами среды, обеспечивающими ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
 - компонентами среды, обеспечивающими ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
 - компонентами среды, обеспечивающими ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - компонентами среды, предоставляющими ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.
- Таким образом, вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- Среда экологична, природосообразна и безопасна;
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев ВОВ, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции г. Оренбурга и Оренбургской области;

Вся среда МДОАУ «Детский сад №111» - гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС заведующий и педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наполнение предметно-пространственной среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ № 111 обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания *и части, формируемой участниками образовательных отношений, программы воспитания:*

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном/физкультурном зале), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории выделены зоны: игровые участки, спортивная площадка для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- Возможность для уединения.

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным созданы «Уголки уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы, книги для рассматривания, альбомы с фотографиями родителей.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Цель создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды в МДОАУ «Детский сад № 111» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды МДОАУ «Детский сад № 111» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания *и части формируемой участниками образовательных отношений:*

-подбор художественной литературы;

-подбор видео- и аудио- материалов;

-подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

-наличие демонстрационных технических средств (интерактивная доска, интерактивный стол, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

-подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

-подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 111» на текущий учебный год.

В группах организованы центры патриотического воспитания содержат: карту Оренбургской области, альбом «Оренбуржье», куклы в национальных костюмах, предметы утвари, иллюстрации по темам «город Оренбург, семейные фотоальбомы, с целью знакомства детей с животным и растительным миром родного края созданы познавательные центры «Животные родного края», «Мир растений». В летнее время на территории ДОУ работает «Экологическая тропа», которая помогает знакомить детей с их ближайшим окружением: растениями, насекомыми, птицами

родного края.

В Оренбургской области резко континентальный климат (температура зимой -35° , летом $+40^{\circ}$, короткий весенний период) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Во всех возрастных группах созданы уголки (центры) природы, ведется дневник наблюдений за погодными явлениями, заполняется календарь природы. В зависимости от сезона изменяется оформление групповых помещений. Также в приемных помещениях встречается кукла, одетая по сезону года формирует у детей представление о человеке, частях тела, различие пола человека. С помощью дидактической куклы обобщаются знания детей о сезонных предметах одежды, последовательностью ее надевания.

Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе. В группах для детей 2-4 лет, 4-5 лет созданы центры с игрушками животных, обитающих в Оренбургской области, в группах для детей 5-7 лет созданы (уголки) центры «Патриотический уголок», «Юные патриоты» в которых размещена Красная книга Оренбургской области. В группах изготовлены, совместно с родителями изготовлены макеты достопримечательностей Оренбурга, созданы альбомы «Мое Оренбуржье», «Мой любимый город».

В ДОУ воспитываются дети разных национальностей: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др, состав каждой возрастной группы многонационален. В каждой группе имеются куклы (иллюстрации), куклы в национальных костюмах, представляющие разные национальности. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Лестничные проемы оформлены по темам: «Мой город Оренбург», «В гостях у сказки».

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда групп насыщена разнообразными играми, материалами, оборудованием в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе детей и детей - инвалидов.

Транспортируемость среды достигается за счет всевозможных игрушечных и игровых домиков и конструкций (модули), использования мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности, а также за счет периодической сменяемости игрового материала в т.ч. появление новых предметов и стимулирующих различные активности детей.

Для всестороннего развития дошкольников педагоги используют полифункциональные материалы, такие как: бросовый материал, ленты, шнурки, пуговицы, сенсорное панно, мягкие модули, ширмы и др.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе доступны и установлены так, что ребенок, в том числе с дети-инвалиды, могут найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния.

Все элементы предметно-пространственной среды в группах соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами, и правилами пожарной безопасности.

Группы удовлетворительно оснащены необходимыми методическими материалами (дидактическими, иллюстрационными, библиотечными, игровыми и пр.). Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметно-пространственной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение

новых замыслов.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном/физкультурном), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории (игровые участки, спортивная площадка, площадка ПДД) выделены игровые уголки для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Наименование	Основные требования
Групповые комнаты	<p>Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).</p> <p>В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечена игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, педагоги меняют игрушки, стимулирующие двигательную активность.</p> <p>Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Создание современной развивающей среды в групповых комнатах обеспечивает целостное развитие ребенка как субъекта посильных детям дошкольного возраста видов деятельности.</p>
Участки детского сада	<p>Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;</p> <p>На территории МДОАУ № 111 находятся 6 прогулочных участков. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждого участка установлены веранды. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием.</p> <p>Прогулочные участки предназначены для проведения прогулки, наблюдения, игровой деятельности, трудовой деятельности с детьми, самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальной работы, в том числе с детьми-инвалидами.</p> <p>Огород - в целях реализации задач экологического и трудового воспитания детей на территории детского сада оборудован огород. Деятельность на данном объекте позволяет расширять представления детей о разнообразии овощных культур и способах их выращивания, а также способствует усвоению практических навыков ухода за растениями.</p> <p>Экологическая тропа представляет собой специально оборудованный учебный маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность. Цель работы на экологической тропе – формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии.</p>
Музыкальный зал	Музыкальный зал предназначен для проведения занятий по музыке с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы с детьми, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных

	<p>представителей) воспитанников.</p> <p>Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с детьми, в том числе для детей-инвалидов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, имеется ноутбук, интерактивная доска, интерактивный стол. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.</p> <p>В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия.</p> <p>Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.</p>
Физкультурный зал совмещен с музыкальным	<p>Физкультурный зал совмещён с музыкальным залом, предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий физическому развитию, физкультурных праздников и досугов, а также соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>Оборудование физкультурного зала включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для профилактики плоскостопия (массажные дорожки, модуль «Камешки- мостики», и др.), - игровое спортивное оборудование (кольцеброс, оборудование для игр с мячом и др.), - разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.).
Спортивная площадка	<p>Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудована и функционирует спортивная площадка. Спортивная площадка предназначена для проведения занятий по физическому развитию, спортивных и подвижных игр, досуговых мероприятий.</p> <p>Для укрепления здоровья детей в летний оздоровительный период на территории детского сада организована тропа здоровья, которая позволяет осуществлять работу по укреплению здоровья детей, через профилактику плоскостопия, улучшение координации движений, создание благоприятного эмоционально-психического состояния, приобщение к здоровому образу жизни.</p> <p>Тропа здоровья представляет из себя дорожку, разбитую на секции с различным наполнением и поверхностями: речная галька (гладкая), искусственное покрытие «Травка», ребристая поверхность, песок, спилы и др.</p>
ИКТ	<p>Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно- коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>При реализации программы воспитания, для повышения уровня восприятия информации применяются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные комплексы (проектор и экран); -аудиотехника (музыкальный центр, аудиоколонка переносная).
Коридоры, холлы детского сада	<p>Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной). В холле главного входа у нас постоянно проводятся выставки детских работ на актуальные в данный момент темы. Лестничные проемы представлены в виде рисованных мультипликационных героев и картинками, созданными педагогами на тему прав детей. В коридорах размещены информационные стенды различной тематики: «Из жизни детского сада», в котором основное средство выражения - это визуальные элементы оформления здесь ежемесячно проходят фотовыставки; музыкальная деятельность;</p>

2.7. Социальное партнерство

Цель социального партнерства - повышение качества образовательных услуг, обеспечение оптимальных условий для воспитания и образования детей дошкольного возраста, содействие развитию детей посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использования социально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

Цель реализуется через решение ряда задач.

Задачи:

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания ОП ДО и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить реализацию творческих, досуговых программ для семей воспитанников;
- создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный единый процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей.

ДОО строит свои связи основе следующих **принципов**:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирование содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Социальное партнерство невозможно без его **составляющих**:

- уважения и интереса к партнеру;
- наличие общей цели и договора о взаимодействии;
- диалога как формы контакта;
- понимания и соблюдения собственных прав и прав партнера;
- разделение ответственности за свои действия в отношении себя и партнера

Сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы дошкольного образования, осуществляется на основании **локальных актов дошкольного учреждения:**

- «Положения о сетевой форме реализации образовательных программ дошкольного образования»;
- «Положения об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ дошкольного образования»;
- долгосрочного проекта «Возьмемся за руки, друзья!» организация социального партнерства ДООУ с учреждениями социума в условиях реализации ФГОС ДО на 2020-2025 годы.

Средством правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательных организациях выступают договора (соглашения) о сотрудничестве и сетевом взаимодействии со сторонними образовательными учреждениями и организациями, обеспечивающих совместную реализацию образовательных программ с максимальным использованием возможностей социального окружения.

Социальные партнеры МДОАУ «Детский сад №111»

(с учетом возможности социума микрорайона для создания единой воспитательной системы, совместной реализации образовательных программ, проектов и мероприятий)

С целью реализации программы социального партнерства ДООУ каждый учебный год со всеми социальными партнёрами заключает Договора о сотрудничестве, регламентирующие предмет договора, права и обязанности сторон, срок действия. На основании договоров составляют планы совместной деятельности, в которых указываются совместные мероприятия, ответственные за их подготовку и проведение, сроки проведения данных мероприятий. Следует отметить, что часть мероприятий приобрели сетевую форму реализации образовательных программ.

Воспитание дошкольников осуществляется в процессе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с различными социальными институтами. Наше дошкольное учреждение сотрудничает с другими социальными институтами. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнёрства.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МДОАУ «Детский сад № 111» - центральная городская детская библиотека для детей и молодежи, МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 31». Разработаны планы взаимодействия ДООУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает на протяжении нескольких лет с различными социальными организациями:

- Центральной городской детской библиотекой для детей и молодежи. Библиотекари готовят для наших ребят разнообразные мероприятия, например: медиапутешествие «В гости в театр», литературная викторина «Мой родной край. Мой родной город», занимательный урок «Открываю книгу- открываю мир» ко Дню знаний, литературно-игровое занятие по страницам произведений С. Я. Маршака, комментированное чтение «Спички детям не игрушка!», познавательная игра «Правовая угадайка», час памяти «Война глазами детей» и много других. Вся работа строится на сотрудничестве взрослых и детей. Дети не просто слушают, они активно участвуют в диалоге и выполняют различные задания. Впечатлений от таких встреч масса, и все они только положительные;

- МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №31».

Сотрудничество детского сада со школой позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа". Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования «Программы», по которой работает ДООУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомятся с "программами" для детей

1 класса, чтобы узнать основные направления работы учителей начальных классов и увидеть своих выпускников на уроках в школе. Кроме этого, сотрудничество со школой дает возможность познакомить детей подготовительной группы со школой: здание школы, внутреннее содержание и оформление, кто работает в школе, как одеты ученики школы, для чего нужен звонок в школе.

- сотрудники МДОАУ № 111 совместно с со спасателями МБУ «Аварийно-спасательной службы» проводят занятия с детьми по безопасности жизнедеятельности;

- коллектив МДОАУ №111 приглашает инспекторов ГИБДД на занятия с дошкольниками на КВН и развлечения.

Также организуются виртуальные экскурсии (родители снимают видеоролики, в которых рассказывают о своей профессии).

На бездоговорной основе ДОО взаимодействует со следующими организациями:

- «Городской психолого-медико-педагогический центр диагностики и консультирования» г. Оренбурга.

Цель совместной работы: сотрудничество с целью проведения бесплатной психолого-медико-педагогической экспертизы детей с целью определения уровня психического и/или физического, речевого развития, отклонения в поведении детей, определение направлений коррекционного, психолого-медико-педагогического воздействия, зоны ближайшего развития ребенка, составление комплексного диагностического заключения в соответствии с классификациями, критериями и инструкциями, утвержденными Министерствами здравоохранения и образования.

- Театральные коллективы г. Оренбурга.

Цель совместной работы: создание благоприятных условий для художественно-эстетического и познавательно-речевого развития детей, обеспечение их интеллектуального развития, приобщение детей к историческому прошлому и освоение культурных ценностей. Актеры проводят огромную творческую работу с нашими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

Сетевые формы реализации совместных программ, проектов, мероприятий

АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа» и Учебный центр «Эрудит» г. Оренбурга по повышению квалификации педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста

Цель: повышение качества профессиональных компетенций педагогов по вопросам развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации через создание коммуникативного пространства профессионального общения

Задачи:

- Содействие в применении на практике требований ФГОС дошкольного образования;
- Оказание методической помощи и поддержки педагогическим кадрам в организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста, ориентируясь на психолого-педагогические особенности развития детей;
- Педагогическое и научно-методическое сопровождение реализации на практике умений проектировать образовательную деятельность с детьми как в режиме дня, так в непрерывной образовательной деятельности, учитывая все направления развития детей.

Формы работы: мастер-классы, в и д е о конференции, семинары-практикумы, лектории.

Участники: АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа» и Учебный центр «Эрудит» г. Оренбурга, педагогический коллектив МДОАУ №111.

Таким образом, организация совместной деятельности с социальными партнёрами подчинена комплексно-тематическому планированию ДОУ, организуется в соответствии с направленностью групп, способствует познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников, приобретению и распространению передового опыта педагогической деятельности. Опыт работы МДОАУ «Детский сад №155» с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов и специалистов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов:

- большими индивидуальными различиями воспитанников;
- их социальным опытом;
- отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях:

- от воспитателя к воспитаннику;
- от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременна.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким **критериям**:

- как уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность обучающихся;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и обучающихся включаются в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

<i>Название группы должностей / должности</i>	<i>Приоритетные направления воспитательной работы</i>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества воспитания) • организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

<p>Заместитель заведующего по ВО и МР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи; • осуществление социологических исследований обучающихся; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель - дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие с обучающимися творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников МДОАУ «Детский сад №111» по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей-инвалидов, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. проводится в рамках плана повышения квалификации ДОО на учебный год, включенного в Годовой план работы МДОАУ «Детский сад №111» в соответствии с реализацией проекта Программы развития ДОО «Кадровый потенциал».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МДОАУ №111 включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО с изменениями).

Основные локальные акты:

- Программа развития МДОАУ №111;

- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 111»;

- Адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей – инвалидов;

- Учебные планы по реализации адаптированных образовательных программ, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей – инвалидов;

- Календарные учебные графики к адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов;

- Годовой план деятельности МДОАУ № 111 на 2023-2024 учебный год;

- Приложение к годовому плану деятельности МДОАУ № 111 на 2023-2024 учебный год;

- Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год;

- Учебный план МДОАУ №111 на 2023-2024 учебный год;

- Календарный план воспитательной работы;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатноерасписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);

- Договора об образовании по образовательной программе дошкольного образования и оказанию услуг по присмотру и уходу;

- Должностные инструкции педагогических работников;

- Договора о сотрудничестве с социальными институциями: МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 31».

- С учетом регионального (территориального) контекста воспитательной работы в МДОАУ № 111 организовано коммуникативное пространство (Вконтакте, сайт ДОО, сайты педагогов ДОО). Это создает публичное обнародование роли МДОАУ № 111 как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде медиапродукта, представленного инфографикой (информационная инфографика, презентация, информация, поданная в виде картинок).

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

- оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе,
- ситуативная коррекция в течение года,
- организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию— М.: ТЦ Сфера

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию— М.: ТЦ Сфера

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию— М.: ТЦ Сфера

Л.В. Коломийченко Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников— М.: ТЦ Сфера.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

1. Дети со статусом ребенок-инвалид получают образование в образовательном учреждении в условиях инклюзии.

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет вместе с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет вместе с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

В соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов (ИПРА) написаны адаптированные образовательные программы.

В данных группах на базе образовательной программы дошкольного образования разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Созданы условия для организации коррекционной работы с детьми-инвалидами:

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах, которые посещают данные дети, создана с учетом особых образовательных потребностей, степеней ограничения, физических и эмоциональных, способствует развитию умения общаться и развитию речи детей, физическому развитию, ориентации в пространстве, обучении, самообслуживания. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в центрах развития детей.

- Обеспечивается оптимальный режим проведения мероприятий, длительность нагрузок.

- Используются современные педагогические технологии для оптимизации образовательного процесса.

- Учитываются индивидуальные особенности детей-инвалидов и используются адекватные возрасту формы работы с детьми.

- Коррекционная работа проводится в игровой форме.

- Обеспечивается возможность переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.

- Осуществляется поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

- Обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

- Дети-инвалиды участвуют во всех групповых, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятиях с учётом рекомендации ИПРА.

- Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования.

Основными условиями реализации программы воспитания в МДОАУ №111, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания ребенка-инвалида в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей-инвалидов;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Одним из основных условий получения образования детьми-инвалидами является оптимально выстроенное взаимодействие воспитатель - музыкальный руководитель - заместитель заведующего по ВО и МР, медицинский работник, педагоги группы, родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).

Созданы следующие психолого-педагогические условия для достижения максимального эффекта развивающего обучения с детьми:

1. Обязательное создание доброжелательности атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.
2. Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности.
3. Широкое использование игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата.
4. Обеспечение детям возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.
5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы.

Благодаря этому у детей данной категории развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому. Главная задача образовательного процесса в рамках инклюзивного подхода – не просто дать знания в пространстве какой-либо образовательной области, выполнив требования Программы, а подготовить ребенка к усвоению этих знаний, развить его потенциальные возможности, способности.

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия для реализации инклюзивного образования, являются:

1. *Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития.*

Особые образовательные потребности ребенка являются основанием для разработки Адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Независимо от формы получаемого дошкольного образования Адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы разрабатывается для каждого ребенка-инвалида:

- для ребёнка-инвалида, получающего дошкольное образование в условиях инклюзии, такая Программа разрабатывается образовательным учреждением (в разработке Программы принимают участие воспитатели и специалист (музыкальный руководитель) детского сада, медицинский работник, родители);

- обеспечение участия всех детей и детей-инвалидов (независимо от степени выраженности нарушений) в мероприятиях (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных), проводимых в детском саду;

- оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала образовательного учреждения.

- разработка адаптированных индивидуальных программ на каждого ребенка-инвалида.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и не структурированным обучением.

2. *Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам в освоении Программы с учетом особенностей их развития и возможностей*, через оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала (воспитателей и специалистов) образовательного учреждения.

3. *Интеграция ребёнка-инвалида в образовательном учреждении.*

Обеспечение участия всех детей – ребёнка-инвалида и обычно развивающихся детей – в мероприятиях, проводимых в детском саду (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных).

4. *Социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);

- сотрудничество с родительской общественностью.

Программа предполагает и обеспечивает создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории

дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.4. Часть Рабочей Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высококонформной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В содержании Программы, представленной в части рабочей Программы воспитания дошкольного, формируемой участниками образовательных отношений, отражены традиции, сложившиеся в дошкольном учреждении:

- **программа «Дорогою добра»** - традиционным является проведение мероприятий патриотической направленности:

- *Осенний праздник «Урожай»* - традиционно проходящая выставка выращенных на своем огороде овощей и фруктов. Участниками праздника являются семьи воспитанников. На выставку приносят разные сорта урожая, много поделок, сделанных из природного материала. Происходит обмен опытом, сортами овощных культур. Дети, также принимают участие, готовят с воспитателями оформление в виде гирлянд из листвы, плодов деревьев. Праздник превращается в настоящее королевство Осени. Дети играют в подвижные игры, участвуют в конкурсах, читают стихи, поют песни, водят хороводы, пляски, играют на музыкальных инструментах.

- *Конкурс рисунков «Родной Оренбург в рисунках детей», «Традиции Оренбуржья», «Любимый город – Оренбург»* и т.п. Дети очень любят рассказывать, где были на выходных днях, как гуляли в парке «Тополя». Свои переживания, эмоции они выражают в рисунках, - дети совместно с родителями дома рисуют рисунок, на котором изображается любимый ими уголок родного города, затем приносят рисунок в детский сад, ребенок показывает его остальным детям и рассказывает о том месте, которое изображено на рисунке, лучшие рисунки (дети отбирают их самостоятельно) размещаются на выставке в фойе детского сада.

- *Музыкально-тематическое развлечение «День рождения Оренбурга»,*

- *Проект «Оренбуржье многонациональное», «Как рождается хлеб».*

- *Выставка фотографий родителей на тему: «Любимый край, благословенный!», «Времена года, Оренбуржье».*

- *Выставки детских работ: «Хлебный край, Оренбуржье», «Экологический светофор» (охрана природы); «Животный мир родного края», «Мы живем здесь».*

- *Оформление альбомов «Люби и знай родной край», «Сельское хозяйство Оренбуржья», «Наш любимый край».*

- *Конкурс макетов «Оренбург промышленный!».*

- Акция «Аллея роз»; «3, 2, 1 – старт!», приуроченная к празднованию Дня Победы».
- *Смотр строя и песни* «Аты-баты, шли солдаты – внуки Армии родной»
- *Детская спортивная игра* «Зарничка».
- *«Встреча с писателями и поэтами»* - проведение мероприятий (виртуальных экскурсий), в рамках сотрудничества с библиотекой им. Некрасова города Оренбурга); Оренбург в стихах поэтов, «Музей С.Т. Аксакова» «Аленький цветочек и др.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

- Программа «Дорогою добра» дети старшего дошкольного возраста организуют в ноябре, апреле месяце, праздник «Многонациональное Оренбуржье». Цель мероприятия - приобщение детей старшего дошкольного возраста к национально-культурным традициям Оренбуржья, воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду. В соответствии с темой мероприятия, в группах детей организуются выставки - мини - музеи: «Русский быт», «Оренбургский пуховый платок»; творческая – мастерская «Волшебные узоры платка». Совместно с педагогом воспитанники обобщают представления о культуре и быте Оренбургского края, педагоги показывают презентации, организуют чтение стихов, прослушивание песни Г. Понамаренко «Оренбургский пуховый платок» в исполнении Л. Зыкиной, татарской народной песни «Шаль связала» в исполнении певицы Алсу, беседы, организация выставки: «Пуховый платок». В детском саду проходит смотр-конкурс «Достопримечательность Оренбурга», смотр-конкурс «Куклы в национальном костюме».

Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть рабочей Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой: «Дорогою добра».

Содержание работы по Программе «Дорогою добра»

Содержательный раздел программы «Дорогою добра»

3 - 4 года Модуль 1. «Мой родной край - моё Оренбуржье»

- Расширять и закреплять представления детей о понятии «улица», «город», «памятник».
- Закрепить знания о деревьях и кустарниках, растущих в Оренбурге (тополь, береза, вяз, шиповник).
- Познакомить детей с животными степей и полей (заяц, волк, лиса, суслик, хорёк).
- Формировать представление о видах труда человека (земледелие, животноводство).
- Дать представление о том, что такое пища, как ее добывают люди (а именно с помощью животноводства и земледелия).
- Формировать представление о традиционной русской посуде (миска, горшок, самовар).

Модуль 2. «Оренбуржье многонациональное»

- Дать представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области (русские, татары, башкиры, казахи).
- Познакомить детей со старинными предметами быта русского и татарского народа;
- Познакомить с элементами русского и татарского национального костюма: женского и мужского;
- Познакомить детей русскими и татарскими народными играми.

Разучить подвижные игры.

4-5 лет Модуль 1. «Мой родной край - моё Оренбуржье»

- Закреплять знания названий улиц, парков, памятников (Чкалова, Туркестанская, Степана Разина, парк и памятник Оренбургскому Красному Казачеству).
- Изучить микрорайон район, где располагается детский сад.
- Закреплять представление детей о театрах и музеях г. Оренбурга (кукольный, драматический, краеведческий)
- Знакомить детей с городами области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск, Гай, Сорочинск).
- Расширять знания названий деревьев и кустарников, растущих в микрорайоне, возле сада и дома, где живут воспитанники (береза, тополь, вяз, рябина, лиственница).

- Продолжаем знакомить с животными и птицами лесов, степей и полей (степные орлы, жаворонки, желтые трясогузки, серые гуси, глухари, дятлы, вороны, кроты, хомяки, летучие мыши, белки, заяц-русак, бурый медведь, косуля, лось).

- Знакомить с Красной книгой Оренбургской области, формировать первоначальные представления о животном и растительном мире, занесенными в нее

- Формировать интерес к истории развития цивилизации человека («Жилище древнего человека», «Шалаш» «Изба»)

- Формировать интерес к разнообразию видов труда (скотоводство, охота)

- Формировать интерес к добыванию и приготовлению пищи

- Расширять знания детей о пуховязальном промысле Оренбургского края.

- Познакомить детей с хлебопекарным производством.

- Формировать представление о назначении избы, особенностях материалов (из дуба, берёзы), используемых в строительстве жилища

- Познакомить с предметами быта, посудой (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, тусок, кузовок), и их назначением.

Модуль 2. «Оренбуржье многонациональное»

- Расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области.

- Познакомить детей с предметами быта казахского народа.

- Познакомить с элементами казахского национального костюма: женского и мужского;

- Познакомить детей с казахскими народными играми. Разучить подвижные игры.

5-6 лет Модуль 1. «Мой родной край - моё Оренбуржье»

- Расширять знания детей новыми знаниями об истории города (граница Европы и Азии, Гостиный двор, крепость Форштадт).

- Познакомить с символикой г. Оренбурга (гимн, герб, флаг).

- Познакомить детей с историей названий центральных улиц г. Оренбурга (Советская, Чкалова, Гагарина, Терешковой, Кирова).

- Закрепить представление детей о театрах и музеях г. Оренбурга (кукольный, драматический, театр музыкальной комедии, краеведческий, музей изобразительного искусства).

- Познакомить с достопримечательностями города (комплекс Национальная деревня, Вечный огонь, Памятник Гагарину, Чкалову).

- Продолжать знакомить детей с городами области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск, Гай, Сорочинск, Саракташ, Светлый, Ясный).

- Расширять представления о видах труда человека (мельник, земледелец, плотник, дровосек, скотник, кузнец). Познакомить производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области – комбинаты (с мясными и молочными комбинатами Оренбурга и Оренбургской области (Орский и Новотроицкий мясокомбинат, Саракташский и Новосергеевский молочный комбинат).

- Уточнять представления о совершенствовании человеком своего жилища (использовал в качестве жилья то, что находил в природе, строил из подручных материалов, сам создавал материал и строил разнообразные постройки).

- Систематизировать знания детей о назначении избы (хлева, амбара, бани), ее убранстве, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта.

- Формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном ремесле, изготовлении и украшении одежды).

- Расширять знания названий деревьев и кустарников, растущих в микрорайоне, возле сада и дома, где живут воспитанники (береза, тополь, вяз, рябина, лиственница, дуб, осина, сирень, акация).

- Познакомить детей с животными и птицами лесов, степей и полей

- Познакомить детей с «Красной книгой Оренбуржья» (ковыль перистый, лилия кудрявая).

- Дать понятие «полезные ископаемые» Оренбуржья (газ, нефть, соль, руда, асбест).

Модуль 2 «Оренбуржье многонациональное»

- Расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области. Познакомить с культурой, традициями башкирского народа.

- Познакомить с элементами башкирского национального костюма: женского и мужского;

- Познакомить детей с башкирскими народными играми. Разучить подвижные игры.
- Познакомить детей с известными людьми, чьи имена связаны с Оренбургом (Ю.А. Гагарин, Муса Джалиль).

6-7 лет Модуль 1. «Мой родной край - моё Оренбуржье»

- Расширять знания детей новыми данными об истории (пребывание А.С. Пушкина, Даля).
- Познакомить с символикой г. Оренбурга и Оренбургской области (герб, гимн, флаг).
- Продолжать знакомить детей с историей названий улиц г. Оренбурга (Степана Разина, Туркестанская, Аксакова, Маршала Жукова).
- Закрепить представление детей о театрах, музеях и спортивных комплексах г. Оренбурга.
- Познакомить с достопримечательностями города.
- Продолжать знакомить детей с городами области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск, Гай, Сорочинск, Саракташ, Светлый, Ясный, Бузулук, Бугуруслан), с понятием «деревня» (Дедуровка, Павловка, Покровка, Благословенка, Неженка).
- Уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времён и до настоящего времени.
- Обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества.
- Расширять представления детей о выдающихся людях России и Оренбуржья, об инженерах и изобретателях (И.П. Кулибине, А.С. Попове, П.Н. Яблочкове).
- Уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне: садовод, овощевод, хлебороб, животновод, доярка, птичница, ветеринар, строитель, швея, водитель.
- Продолжать знакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области – (Газопромышленный комплекс)

- Конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата, природы.

- Познакомить детей с животными и птицами лесов, степей и полей (обыкновенный и ушастый ежи, русская выхухоль, хомяки, крысы, сурок - байбак, водяные крысы, полевые мыши, и степные корсаки, европейская и американская норку, речная, выдру, жаворонки желтые трясогузки, чибисы, рябчики, дятлы, вороны).

- Продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми Оренбургской области (уголь, руда, медь, сера, асбест, известняк).

Модуль 2. «Оренбуржье многонациональное»

- Формировать представление детей о жилищах народов, населяющих Оренбургскую область. Русское подворье, Мордовское подворье, Немецкое подворье, Чувашское подворье, Армянское подворье, Белорусское подворье, Татарское подворье.

- Расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области. Познакомить с культурой, традициями белорусского и украинского народа.

- Познакомить с элементами белорусского и украинского национального костюма: женского и мужского;

- Познакомить детей с белорусскими и украинскими народными играми. Разучить подвижные игры.

- Познакомить детей с известными людьми, чьи имена связаны с Оренбургом (Бажов, Аксаков).

Дети дошкольного возраста проявляют познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям города Оренбурга. Называют основные достопримечательности Оренбурга. Активно участвуют в беседах о себе, семье, родном городе, природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Дети понимают, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях - усиленная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов и пр.).

В ходе рассматривания различных фотографий, чтения книг, наблюдениях на прогулке у детей был виден интерес к познанию ближайшего окружения, родному городу.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей:

Потребность в реализации программы «Дорогою добра» обусловлена образовательными потребностями, интересами и мотивами родителей (законных представителей). По мнению родителей в настоящее время необходимо уделить должное внимание становлению у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, воспитанию основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности, развивать интерес к истории и культуре родного края, формировать позитивное отношение к прошлому и настоящему родного края.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения признает патриотическое воспитание одним из важнейших звеньев системы воспитательной работы, особенно актуальным в современном мире. Дошкольное детство является периодом становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре. Поэтому уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство привязанности и любви к родному краю.

Педагогами дошкольного учреждения создана и систематически пополняется развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию (патриотические уголки систематически дополняются материалами, пособиями необходимыми для ознакомления дошкольников с родным краем: альбомы «Оренбургский пуховый платок», «Красная книга Оренбуржья», «Комплекс Национальная деревня», так же «Национальные костюмы народов Оренбуржья». В группах созданы макеты достопримечательностей города Оренбурга.

Педагогами также разработано методические пособия, изучен опыт работы коллег по данному вопросу.

В результате проведенного исследования были выявлены возможности и потребности в следующих образовательных услугах: патриотическое воспитание детей, связанное с ознакомлением детей с природными богатствами родного края, родным городом, областью, людьми, прославившими наш край и др.

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы – патриотическое и нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Она определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение всего периода обучения. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое своего города, своего родного края.

Образовательная деятельность по Программе дополняет и расширяет задачи образовательной области - «Социально-коммуникативное развитие». Ее реализация осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В группах от 2 до 7 лет Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении: в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов в первую и/или во вторую половину дня, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников при проведении различных совместных мероприятий.

Программа «Дорогою добра», разработана учреждением самостоятельно, реализуется с детьми 2-7 лет, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

2.13. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Чудо-шашки» для детей от 2 до 7 лет, разработанная учреждением самостоятельно, и направленная на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие».

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Возраст обучающихся 5-7 лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьезных результатов в шашках. Эту мысль педагог должен постоянно подчёркивать, как во время занятий, так и вне занятий. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения занятий и игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования,

работа над ошибками.

Форма занятий:

- коллективная,
- подгрупповая,
- индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

- игра,
- соревнования,
- развлечения.

Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности. В группах общеразвивающей направленности для 2-7 лет в рамках программы «Чудо-шашки» реализуется практика культурной идентификации, которая позволяет ребенку познать мир культуры. Через совместные игры, чтение художественной литературы, продуктивной деятельности у ребенка формируются представления о себе, семейных традициях, о мире, обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений основными формами взаимодействия с семьями воспитанников являются:

- информирование родителей о ходе образовательной деятельности: индивидуальные и групповые консультации, обучение конкретным приемам и методам обучения играм в шашки на открытых мероприятиях, мастер-классах, оформление информационного стенда, организация выставок детского творчества, в рамках программы «Чудо-шашки»;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, турнирах, конкурсах, к сбору информационного и наглядного материала, изготовление альбомов.

Программа «Чудо-шашки», разработана учреждением самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы мотивы детей, членов их семей и педагогов, учитывающая специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность

С целью выбора программы, в ДОО проведено мониторинговое исследование, включающее опросы и анкетирование родителей, педагогов, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей:

- Изучены результаты педагогической диагностики, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностей, интересов, развитии мотивации.

В течение учебного года коллектив ДООУ работал над реализацией темы: познавательное развитие детей дошкольного возраста, через настольно-печатную игру - шашки.

В ходе бесед и наблюдений за детьми был выявлен интерес к данной игре. Дети с большим интересом рассказывали родителям о том, что им понравилось больше всего, играя в шашки. Следовательно, уже в дошкольном возрасте важно учитывать потребности и интересы детей для развития познавательных способностей. Игра в шашки обладает исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляет широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности.

Исходя из этого проведено анкетирование и опрос среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса.

- На общем собрании для родителей (законных представителей) от 18.05.2020 г., протокол № 3, были представлены парциальные программы, «Юный эколог», «Чудо-шашки», «Воспитавай пешехода», «Формирование культуры безопасности у дошкольников» для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений. После характеристики каждой программы родителям были розданы анкеты для выбора программ.

Анкетирование показало, что 69% родителей (законных представителей) осознают и понимают, что в семье мало времени уделяется развитию познавательных интересов детей. Одной из основных причин, которую указывают родители - это нехватка времени. Родители осознают важность в формировании в выработке нового мышления, нравственно – волевых качеств личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка, так как это является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по раскрытию творческих способностей детей. Родители приняли единогласное решение о реализации *Программы «Чудо-шашки», разработанной коллективом самостоятельно.*

- Проведен анализ инновационного потенциала воспитателей;

Работая над реализацией темы: познавательное развитие детей дошкольного возраста, через настольно-печатную игру - шашки, педагогов заинтересовала проблема раскрытия творческих способностей детей в современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества. Его актуальность возрастает в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброжелательности во взаимоотношениях людей.

Работа педагогов ДООУ по познавательному развитию через настольно-печатную игру - шашки направлена на достижение спортивного успеха, трудолюбия, высоких результатов в шашках.

- Осуществлено изучение образовательных программ различной направленности;

- Проведено обсуждение выбранной программы педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания.

При выборе программы учитывались имеющиеся в учреждении условия, а именно предметно – пространственная развивающая образовательная среда, созданная педагогами детского сада - это центр познавательного развития, куда входят:

- Презентации «Шашки – древняя настольная игра», «История развития шашек».

- Детские мини – проекты «Шашки самолепные вполне великолепные»;

- «Необычные шашки для лета»;

- Художественная литература:

стихотворение Горючко Галины «Шашки - лучшая игра!»;

стихотворение Кандрукевича Ивана «Играйте в шашки!»;

стихотворение Маслакова Романа «Полюбите шашки!»;

сказка «Сказки про шашки»;

стихотворение Шипачева Дмитрия «Народная игра»;

сказка Кристины Черной «Шашки».

- Дидактические игры, игровые упражнения

«Найди адрес»;

«Какой буквы цифры не хватает?»,
«Больше, меньше или равно»,
«Собери шашечную доску»,
«Найди свое место»,
«Нарисуй шашечное поле»,
«Чего не хватает?»,
«Собери поле для шашек»,
«Смотри внимательно» и другие.

• Мультфильмы:

«Про поросенка, который умел играть в шашки»,
«Маша и Медведь – Маша плюс каша»,
«Лунтик и его друзья – 151 серия – шашки»

• Карточки-дебюты;

• Опорные схемы;

• набор шашек и шашечных досок;

• простой карандаш; бумага для рисования, линейка.

В результате проведенного исследования, были выявлены возможности, потребности и мотивы детей, семей и педагогов. Для реализации данного запроса разработана Программа, формируемая участниками образовательных отношений «Чудо-шашки», которая способствует расширению содержания и дополняет образовательную область «Познавательное развитие». Выбор программы обусловлен образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей, а также, возможностями педагогического коллектива.

Программа учитывает:

- образовательные потребности и интересы детей - выявляются в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями, также педагоги ориентируются на возрастные и индивидуальные особенности детей,

- образовательные потребности и интересы членов их семей – выявляются через проведение опроса, обсуждение предложенных программ на родительских собраниях, анкетирование,

- возможности педагогического коллектива детского сада - выявляются в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

Содержательный раздел программы «Чудо-шашки»

Содержательная связь тематического плана программы позволяет интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению анализировать, обобщать и делать выводы. Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом.

Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьезных результатов в шашках.

2-3 года

Понятие о здоровом образе жизни.

Развивать у детей интерес к сказкам.

Формирование первоначальных представлений о понятиях, шашка, развитие слухового и зрительного восприятия.

3-4 года

Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны.

Закреплять знание детей черный и белый цвет.

Познакомить детей с шашечной доской.

Познакомить детей с шашками.

4-5 лет

Знакомство с шашечной доской. Чередование белых и черных полей на шашечной доске. Познакомить с новыми понятиями: шашечная доска, «белые», «черные» поля. Познакомить с понятиями ходы шашек. Развивать у детей творчество, фантазию. Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек.

5-6 лет

Знакомство с историей шашек. Познакомить с историей возникновения игры. Познакомить с понятием вертикаль. Познакомить с понятием «горизонталь» Упражнения на выполнение ходов шашками. Познакомить с расстановкой шашек, основные правила игры. Расширять кругозор детей. Научить детей обращаться с шашечной доской, фигурами.

6-7 лет

Знакомство с чемпионами России по шашкам. Экскурсия в мир шашек. Развивать внимание, память детей, воспитать интерес к игре в шашки. Воспитывать интерес к игре в шашки. Активизировать мыслительную деятельность детей, развивать внимание и память. Воспитывать любовь к шашкам.

Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива Программа «Чудо-шашки»

Часть образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 111, формируемая участниками образовательных отношений программа «Чудо-шашки», разработана учреждением самостоятельно, реализуется с детьми в возрасте от 2 до 7 лет, в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

- в группах обучающихся в возрасте от 2 до 5 лет, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей;

- в группе обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет, один раз в неделю, в первую половину дня (25 минут) через занятие, а также, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей;

- в группах обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет, один раз в неделю, в первую половину дня (30 минут) через занятие, а также, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность по реализации программы «Чудо-шашки», реализуется в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации).

Реализация программы «Чудо-шашки» в совместной деятельности взрослых и детей

Форма совместной деятельности взрослых и детей	Группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте:				
	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Наблюдение, рассматривание альбомов, наглядного материала, иллюстраций	3 мин.	3 мин.	5 мин.	7 мин.	7 мин.
Чтение художественной литературы, рассказывание, заучивание стихов	4 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	10 мин.
Беседы, ситуативный разговор с детьми	-	5 мин.	5 мин.	7 мин.	7 мин.
Игры: - развивающие - театрализованные - подвижные - игры малой подвижности - дидактические	4 мин.	5 мин.	5 мин.	10 мин.	10 мин.
Совместная деятельность (в уголке ИЗО, в книжном уголке, в театрализованном, в физкультурном и т.д.)	-	7 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Прослушивание музыкальных произведений, просмотр	4 мин.	5 мин.	5 мин.	6 мин.	6 мин.

видеофильмов, мультфильмов, презентаций					
ВСЕГО:	15 мин.	30 мин.	35 мин.	45 мин.	50 мин.

Реализация программы «Чудо-шашки» в самостоятельной деятельности

Форма самостоятельной деятельности	Группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте:				
	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Рассматривание - рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики российских и Оренбургских авторов.	-	3 мин.	7 мин.	10 мин.	10 мин.
Наблюдение	-	3 мин.	7 мин.	6 мин.	6 мин.
Подвижные игры, игры малой подвижности	-	5 мин.	6 мин.	8 мин.	8 мин.
Создание макетов, коллекций и их оформление	-	-	-	10 мин.	10 мин.
Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций	-	5 мин.	8 мин.	10 мин.	10 мин.
Игры различной направленности	-	4 мин.	7 мин.	6 мин.	6 мин.
ВСЕГО:	-	20 мин.	35 мин.	50 мин.	50 мин.

Сложившиеся традиции Организации

В содержании Программы «Чудо-шашки», представленной в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, отражены традиции, сложившиеся в дошкольном учреждении и группах:

- *«Шашечные турниры»* - традиционно проходят между обучающимися (воспитанниками) групп ОРН для детей в возрасте от 5 до 6 и от 6 до 7 лет. В рамках турнира, кроме основного действия «игры в шашки», проходит интеллектуальная викторина между участниками соревнований, в ходе которой происходит обмен опытом, имеющихся знаний у обучающихся в данной области. Дети принимают активное участие в оформлении и изготовлении игрового оборудования. Соревнования превращается в настоящее «Шашечное королевство». В ходе проведения турнира дети играют в подвижные игры, участвуют в конкурсах, читают стихи.

- *Конкурс рисунков, макетов, поделок и др.* «Занимательные шашки». Свои переживания и эмоции, которые они испытывают в ходе игры в шашки, они выражают в рисунках. Дети совместно с родителями дома рисуют рисунки, создают творческие шедевры в виде поделок, затем приносят в детский сад, где показывают его остальным детям, лучшие работы (дети отбирают их самостоятельно) размещаются на выставке в фойе детского сада.

- *Музыкально-тематическое развлечение* «В гостях у Шашечной Дамки», проект «Шашечное королевство».

2.14.Преемственность образовательной Программы дошкольного и школьного общего образования

Дошкольное образование является первой ступенью образования. Цели и задачи дошкольного образования обусловлены целевыми ориентирами. Это составляет основу для формирования преемственности между детским садом и начальной школой.

Преемственность-это специфическая связь между разными этапами и степенями развития, сущность которых состоит в сохранении тех или иных элементов либо отдельных сторон организации целого как системы. Начальная школа опирается на качества детей, выработанные в старшем дошкольном возрасте, и одновременно способствует развитию новых особенностей и черт личности ребенка.

Преемственность в содержании педагогического процесса базируется на связи образовательных программ дошкольного и начального образования. Это обусловлено единством философских

(системно - деятельностный подход), психологических основ (ориентация на «зону ближайшего развития» ребенка) и принципов отбора содержания образования на дошкольной и начальной ступени (связь с жизнью и деятельностью ребенка, воспитывающая и развивающая направленность обучения и другое).

Сравнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального образования указывает на преемственность содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования и предметных областей образовательной программы начального образования.

В условиях модернизации и инновационного развития важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Мнения педагогов и психологов сходятся, что эти навыки формируются с детства.

Несомненно, преемственность – двухсторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения. С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника (а значит, действительно знает о реальных достижениях дошкольного детства) и развивает (а не игнорирует) накопленный им потенциал.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Это является приоритетным направлением работы педагогов в МДОАУ «Детский сад № 111».

Дошкольное образование призвано создать основной фундамент развития ребенка - базовую культуру его личности. Это позволит ему успешно овладеть разными видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Программа МДОАУ «Детский сад № 111» и начальной школы предусматривают преемственность в содержании по всем темам обучения грамоте, математике и развитию речи. Принципы преемственности и непрерывности образовательного цикла в комплексе «детский сад-школа» программами предусмотрены.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Преемственность в работе МДОАУ «Детский сад № 111» и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые традиционно опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появление соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать. Поэтому при организации педагогического процесса важен особый акцент на усвоении ребенком в процессе образования культурно выработанных средств, которые организуют и нормируют весь процесс детского развития. Необходимо помнить, что процесс освоения ребенком этих средств носит самостоятельный, творческий характер, однако должен быть особым образом организован. Этим требованиям отвечают такие подходы и технологии как деятельностный подход, метод проектов, технология портфолио, познавательно-исследовательская деятельность и т.п.

Коммуникативные умения играют важную роль при вхождении ребенка в незнакомый коллектив детей и взрослых и налаживании контактов в новых для него социальных условиях. Умение общаться с учителем и другими детьми помогает ребенку преодолеть смущение, застенчивость, положительно влияет на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивает успешность совместной и учебной деятельности. Педагоги, подготовительных групп нашего ДОУ, формируют у детей представления о повседневной жизни в школе. Ими был разработан план работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- Разговор с детьми о Дне знаний;
- Праздник День знаний;
- Экскурсии в школу;
- Встречи с первоклассниками;

- Игры в школу;
- Чтение художественной литературы о школе.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии (виртуальные экскурсии) обучающихся (воспитанников) подготовительных групп, в том числе с использованием офлайн или онлайн-формате. Посещение школьной библиотеки вызывает у них интерес, они рассказывают там стихи. Спортивный зал, актовый зал, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у наших ребятишек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Для педагогов был составлен следующий план действий для решения данной проблемы:

- составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- проведение профилактических мероприятий, таких как: «День открытых дверей», «День Знаний», совместные праздники и т.д.;
- проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

- методическая работа;
- работа с родителями;
- работа с детьми.

Методическая работа осуществляется через проведение Педсоветов, бесед, методических встреч (в том числе онлайн-формате) для педагогов школы и детского сада по темам:

- «Адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе»;
- «Психологическая готовность ребёнка к школе»;
- «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе».

Мы планируем добавить взаимопосещение уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах в онлайн-формате. Чтобы на занятиях в детском саду присутствовали учителя, набирающие детей в 1 класс в следующем учебном году. После занятий педагоги бы обязательно совместно обсуждали насущные проблемы и скорректировали свою деятельность, что давало бы возможность совершенствовать методы обучения детей.

Задача воспитателей нашего ДОО донести до родителей всю важность полноценной совместной жизни с ребенком, помочь родителям вспомнить себя детьми. Работа с родителями ведётся на протяжении всего учебного выпускного года. Для родителей мы разработали темы родительских собраний, совместных досугов с детьми, анкеты, памятки. Учителя будущих первоклассников отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации.

Такое сотрудничество ради детей и позволяет нам добиваться положительных результатов в работе. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

Наш детский сад осуществляет взаимодействие с МОАУ СОШ № 32. Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Поэтому содержание Программы направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей соответствующей возрастной группы (6-7 лет), прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход).

Исходя из вышесказанного, были сформулированы задачи преемственности:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

– Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

– Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Необходимо помнить о содержательных компонентах преемственности:

– Деятельностный – обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

– Содержательный – правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: (дошкольное образование - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; начальное общее образование - предметные области: филология, математика, естествознание (окружающий мир) технология, искусство, физическая культура) установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

– Коммуникативный – учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

– Педагогический – постановка в центр воспитательно-образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

- По методам и технологиям обучения (дошкольное образование - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование; начальное общее образование - обучение на основе деятельностного подхода (предполагает активность обучающихся, когда знание не передается учителем в готовом виде, а строится самими учащимися в процессе их познавательной деятельности: игровая деятельность, проектная деятельность, проблемное обучение, обучение в диалоге, система вопросов и заданий по технологии оценивания, организация рефлексивной деятельности, технология портфолио, создание ситуаций, направленных на информационный поиск, создание ситуации выбора)

– Эмоциональный – учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно-просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей МОАУ СОШ № 31 и воспитателей МДОАУ 111 с задачами образовательно-воспитательной работы. Изучение программы групп старшего дошкольного возраста и первого класса. Участие в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ», дистанционно в том числе.

- Методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами МДОАУ № 111 уроков в школе и учителями образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

– Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах (проведение в школе занятий по подготовке детей к

школьному обучению, отслеживание педагогами МДОАУ № 111 процесса адаптации выпускников к условиям школы (карта адаптации) и успехов детей).

– Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

– система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу на первый звонок, в библиотеку в дни школьных каникул; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольниками, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками занятий по подготовке к школе, организованных при школе;

– система взаимодействия воспитателей с учителями начальной школы включает: участие учителей начальных классов в родительском собрании-круглом столе «У школьного порога», открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, работа сетевых образовательных сообществ;

– система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, открытые занятия, организация экскурсий по школе, консультации воспитателей, учителей начальных классов, участие родителей в детских праздниках, спортивных соревнованиях.

Проведение такой целенаправленной работы по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка; укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разноуровневой подготовки; совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МДОАУ и начальной школе; обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Направления деятельности	Цель	Формы преемственных связей
Система взаимодействия педагога с детьми	Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.	Тематическое развлечение «День знаний» Видеопоздравления с профессиональными праздниками (День дошкольного работника, День учителя), изготовление поздравительных открыток Объединенная выставка рисунков детей подготовительной группы и учеников первых классов «Я рисую школу»

<p>Система взаимодействия воспитателей с учителями начальной школы</p>	<p>Расширение взаимодействия учителей начальной школы и педагогов дошкольного учреждения, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преемственности в содержании процесса обучения</p>	<p>Взаимодействие в рамках школьной научно-практической конференции Посещение (просмотр видеоматериалов) уроков в 1 классе воспитателями и занятий в детском саду учителями первых классов</p>
<p>Система взаимодействия педагога и родителей</p>	<p>Повышение родительской компетентности в вопросах подготовки детей к обучению в школе: становление правильной позиции родителей будущих школьников, обогащение и активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем по подготовке детей к школе</p>	<p>Встреча с родителями «Семья на пороге школьной жизни» Консультации, памятки на сайте детского сада и школы Родительское собрание с участием учителя, завуча</p>

Таким образом, преемственность дошкольного и начального образования обеспечивает непрерывное, целостное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации о Программе* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

ФО Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру образования детей;

требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

-целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

-возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;

2) трансформируемая;

3) полифункциональная;

- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 111, учитывает национально-культурные, климатические условия, а также возрастные особенности воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность заниматься любимым делом, а размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединяться по подгруппам по общим интересам.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами.

Предметно-пространственная развивающая среда детского сада является: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически - привлекательной. Она включает в себя совокупность подпространств, в ней прослеживаются определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально – коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно – эстетического развития;
- физического развития.

В свою очередь каждая область поделена на хорошо разграниченные центры, оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы безопасны, эстетично оформлены и доступны детям. Сформированные центры способствуют решению целей и задач образовательных областей Программы. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В пространстве групповых помещений выделяются три сектора: активный, спокойный и рабочий.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 2-7 лет является то, что среда оснащена маркерами игрового пространства: семья, магазин, парикмахерская, мастерская и т.п. Также она оснащена атрибутами с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности, отражающих различные сюжеты.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности.

Особенностью организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды группы является упор на развитие нравственного-патриотического воспитания дошкольников через создание условий посредством наглядно-демонстрационного материала и дидактических игр.

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет

РППС группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет «Жемчужинки»	
Название уголка/центра	Перечень
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр «Безопасности»	<p>Ребенок на улице: Дидактические игры: «Умный паровозик» «Почини машину» «Виды транспорта»; Наглядное пособие Домино «Летим, плывем, едим», Лото «Транспорт», «Опасные предметы», «Уроки доброты», «Я и другие», «Правила безопасности», Альбомы: «Виды транспорта», «Транспорт». Ребенок дома: «Опасно - неопасно»; «Опасные ситуации», Ребенок и природа: Наглядное пособие «Безопасность» Плакаты: Уроки безопасности, профессии,</p>
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	<p>Игрушки для снятия психического напряжения: - зеркало настроения, - мячи для снятия напряжения, - телефон, - подушка настроения, - солнышко грустное и веселое, - клубочки разноцветных ниток, - стаканчик для гнева, - баночка плохих слов, Дидактические игры: "Назови ласково", "Чей малыш", смайлики, «Чувства, эмоции»,</p>
Центр «Дом - семья»	<p>-Куклы -Коляска (лежачая, сидячая) -Кровать деревянная -Посуда -Салфетки -Кресла -Комплект постельного белья -Подушки -Газовая плита -Стиральная машина - Шкафчик с раковиной Плакаты: Мебель,</p>

<p>Центр «Салон красоты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Накидки-пелиринки - Набор юного парикмахера - Тумба с зеркалом - Заколки, резиночки, ободки - Кукла «Парикмахер» - Костюм парикмахера
<p>Центр «Магазин»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Набор овощей, -Набор фруктов, -Набор кондитерских и хлебобулочных изделий, -Весы, -Кассовый аппарат, -Корзины для продуктов, - Кукла «Продавец», - Костюм продавца. <p>Плакаты: Еда и напитки</p>
<p>Центр «Больница»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Медицинский набор - Муляжи таблеток и микстур - Кукла «Врач» -Кукла девочка -Детские медицинские халаты - Детские медицинские колпаки - Машина «Скорая помощь»
<p>Центр «Гараж»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Машины: военная, пожарная, грузовик, бетономешалка, джип, набор машинок. -Трактор «Беларусь» -Самолеты: военный, пассажирский -Пароход. -Катер. -Мотоцикл. -Автобус. -Набор инструментов - Дорога <p>Плакаты: Спецтранспорт, правила дорожного движения</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>«Экологический центр»</p>	<p>Дидактическая кукла с комплектом одежды по сезону.</p> <p>Игрушки - животные</p> <p>Паспорт природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схема по уходу за комнатными растениями <p>Комнатные растения: хлорофитум, бегония, бальзамин, традесканция.</p> <p>Инвентарь по уходу за комнатными растениями</p> <ul style="list-style-type: none"> -Лейки с узким носиком -Пульверизатор -Фартуки для детей, воспитателя -Щетка- сметка -Совок для мусора -Мочалки для мытья листьев растений, тряпочки, мыло <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Насекомые, -Цветы,

	<ul style="list-style-type: none"> -В деревне, -Правила поведения в лесу, -Деревья, -Кустарники, -Знакомимся с месяцами, -Волшебный лес, -Времена года; -Овощи. -Фрукты. -Птицы, -Лекарственные растения, -Хлеб, -Животные зимой, -Грибы, -Ягоды. -Дикие животные и их детеныши. -Морские и речные животные, -Домашние животные и их детеныши, - Игра «Времена года» - Лото «Съедобное и несъедобное» - Д/и «Кто, что делает?» - Половинки фрукты, овощи - «В гостях у совы» <p>Плакаты: Растения, деревья, насекомые, овощи, обитателей морей и океанов, домашние животные, природные явления, животные России.</p> <p>Обучающие карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Времена года <p>Природный материал камешки, песок, шишки, гербарий. Различные крупы, макароны. Коллекция предметов из разных материалов.</p> <p>Макет: «Зоопарк», «Ферма»</p> <p>Сезонные объекты: «Огород на окне»</p>
<p>Центр песка и воды «Развивашка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Пинцеты, - Пипетки, -Тазы для игр с песком и водой, -Оборудование для игр с песком и водой. -Мерный стакан -Емкость для песка -Емкость для воды -Кинетический песок - Мельница -Формы для песка - Лопатки - Карточки игр с песком и водой, опытов и экспериментов.
<p>Центр сенсорики</p>	<p>Обучающая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Веселые кубики» - «Лабиринт» - «Вкладыши» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Длинный – короткий» - «Подбери предмет» - «Чья тень»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Найди нужные картинки» - «Азбука цвета» - «Назови одним словом» -«Один – много» - «Четвертый лишний» - «Узнай, кто это» - «Предметные картинки» - «Веселые липучки» <p>Пазлы Мозаика Лото Развивающие игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пирамиды (Большая, средняя, маленькая) -Мозаика: большая и маленькая, круглая. -«Пазлы – картинки» -Домик для сенсорики «Фигуры» -Конструкторы для сенсорики: пластмассовый и деревянный -Набор колец для сенсорики -Прищепки -Шнуровка <p>Плакаты: Формы и фигуры, цвета и фигуры, азбука цвета</p>
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - Деревянные маленькие кубики, - Конструктор «Лего» (крупный), - Конструктор «Лего» (средний), -Кубики пластмассовые геометрические -Инструменты мастера, -Игрушки для обыгрывания построек, -Мелкий строительный материал, -Крупная напольная мозаика. - Образцы построек.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр речевого развития «Речевичок»	<p>Альбомы и подборка иллюстраций по темам (Времена года, семья, животные, птицы и т.д.), сюжетные картинки разной тематики. Иллюстрации к детским произведениям.</p> <p>Картотека дыхательной гимнастики, картотека артикуляционной гимнастики.</p> <p>Картотека дидактических игр по речевому развитию.</p> <p>Картотеки потешек, поговорок, чистоговорок, карточки звукоподражания.</p>
Центр детской книги «Почитай-ка»	<p>Русские народные сказки</p> <p>Хрестоматия</p> <p>Книги с произведениями детских авторов.</p> <p>Иллюстрации к сказкам.</p> <p>Альбом с портретами детских писателей и поэтов.</p> <p>Картотеки стихов, считалок, потешек.</p> <p>Запись произведений на флешке и дисках.</p> <p>Игра "Книжкина больница".</p>
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Центр Творчества	1. Раздаточный материал для художественного творчества:

<p>«Очумелые ручки» (Материал для творческой деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Трафареты, -Карандаши, -Краски Гуашь, - Салфетки из ткани для осушения кисти, -Палитра, -Восковые мелки, -Пластилин - Доски - Стеки - Клеёнки, - Клей, - Кисти из щетины, -стаканчики -Альбомы для рисования - Цветная бумага, - Цветной картон, - Уголок творчества (выставка детских работ) - Мольберт. <p>2. Нетрадиционный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Печатки из природного материала - Тычки - Палочки - и многое другое <p>3.Наглядный материал: образцы росписи</p>
<p>Центр «Музыки».</p>	<p>Игрушки-музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Барабан, -Бубен, -Погремушки, -Гитара, -Балалайка, -Металлофон, -Маракасы <p>Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки).</p> <p>-Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.</p> <p>Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов.</p>
<p>Центр Театрализации «Театр»</p>	<p>Ширма для настольного театра, переносная ширма. Магнитная для сказок на магнитах.</p> <p>Различные виды театров:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Теневой театр: "Курочка ряба", "Репка", "Теремок", "Три поросенка" -Сказки в картинках: "Три медведя", "Репка", "Теремок", "Колобок", "Волк и семеро козлят", "Курочка Ряба" <p>Сказки на магнитах: В. Сутеев «Под</p>

	<p>грибком», «Ёлка», р.н.сказки «Три медведя», «Колобок», «Лиса и заяц», «Маша и медведь», «Репка»</p> <p>-Маски к р. н. сказкам: "Лисичка сестричка и серый волк", "Колобок", "Теремок"</p> <p>- Кукольный, пальчиковый, плоскостной, театр резиновой игрушки (настольный), театр на прищепках, настольный театр на стаканчиках, театр на палочках, театр би-ба-бо</p> <p>Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>Альбом: Мои первые сказки: "Маша и медведь", "Три медведя"</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>«Спортивный центр»</p>	<p>-Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картотека подвижных игр, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека «Физминутки», - Картотека зрительной гимнастики, - Картотека дыхательной гимнастики, - Картотека гимнастики после сна, Картотека утренней гимнастики, Картотека «Су-джок» <p>Наглядно - дидактическое пособие:</p> <p>Игра в кегли «Кот и мыши»</p> <p>Игра «Надень шляпу»</p> <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Массажный коврик - Массажные мячики, - Массажные перчатки. <p>Для игр и упражнений с прыжками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кубики - кольца - скакалки - обручи <p>Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мячи, -Кольцоброс - Кегли -Кубики <p>Для профилактики правильной осанки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мешочки набивные, - Султанчики, -Кубики - Кегли -Флажки <p>Поддувалочки.</p>

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет является упор на сенсорное развитие. Детям необходимо развивать моторику рук. Центр по сенсорному развитию содержит разнообразный материал, в этом году мы планируем пополнить его коллекцией игрушек из «Киндер-сюрпризов». А также пополнять центр различными игровыми пособиями и наглядным материалом.

РППС группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет №1 «Ягодки»	
Название уголка/центра	Перечень
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Центр «Безопасности»	<p>Ребенок на улице: Дидактические игры: «Назови цвет светофора» «Почини машину» «Виды транспорта»; «Светофор»; Наглядное пособие Светофор модульный, Специальные машины, «Опасные предметы», «Уроки доброты», «Я и другие», «Чувства, эмоции», «Правила безопасности», Альбомы: «Виды транспорта», «Транспорт». Ребенок дома: «Опасно - неопасно»; «Опасные ситуации», «Загадки», Ребенок и природа: Наглядное пособие «Безопасность»</p>
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	<p>Игрушки для снятия психического напряжения: - зеркало настроения, - мячи для снятия напряжения, - телефон, - подушка настроения, - солнышко грустное и веселое, - клубочки разноцветных ниток, - стаканчик для гнева, - баночка плохих слов, - альбомы с фотографиями детей в детском саду, - альбом "Моя мама".. Дидактические игры: "Угадай эмоции!", "Изобрази настроение", смайлик.</p>

<p>Центр «Дом - семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Куклы -Коляска (лежачая) -Кроватка деревянная -Посуда -Салфетки -Кресла -Комплект постельного белья -Подушки -Газовая плита пластиковая -Ванночки пластиковые -Утюги -Горшок кукольный
<p>Центр «Салон красоты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Накидки-пелиринки - Набор юного парикмахера - Заколки, резиночки, ободки - Кукла «Парикмахер» - Костюм парикмахера -Пульверизатор
<p>Центр «Магазин»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Набор овощей, -Набор фруктов, -Набор кондитерских и хлебобулочных изделий, -Весы, -Кассовый аппарат, -Корзины для продуктов, - Кукла «Продавец», - Костюм продавца.
<p>Центр «Больница»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Набор юного доктора - Муляжи таблеток и микстур - Кукла «Врач -Куклы мальчик и девочка -Детские медицинские халаты - Детские медицинские колпаки.
<p>Центр «Гараж»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Машины: военная, пожарная, грузовик, бетономешалка, джип, набор машинок. -Трактор «Беларусь» -Самолеты: военный, пассажирский -Пароход. -Катер. -Мотоцикл. -Автобус. -Набор инструментов.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>«Экологический центр»</p>	<p>Дидактическая кукла с комплектом одежды по сезону.</p> <p>Игрушки - животные</p> <p>Паспорт природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схема по уходу за комнатными растениями <p>Комнатные растения: хлорофитум, бегония, традесканция.</p> <p>Инвентарь по уходу за комнатными растениями</p> <ul style="list-style-type: none"> -Лейки с узким носиком -Пульверизатор -Фартуки для детей, воспитателя -Щетка- сметка -Совок для мусора -Мочалки для мытья листьев растений, тряпочки, мыло <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Насекомые, -Цветы, -В деревне, -Правила поведения в лесу, -Деревья,

	<ul style="list-style-type: none"> -Кустарники, -Знакомимся с месяцами, -Волшебный лес, -Времена года; -Овощи. -Фрукты. -Птицы, -Лекарственные растения, -Хлеб, -Животные зимой, -Грибы, -Ягоды. -Дикие животные и их детеныши. -Морские и речные животные, -Домашние животные и их детеныши, <p>Плакаты: зоопарк, на ферме. Календарь природы Обучающие карточки: -Времена года Природный материал камешки, песок, шишки, гербарий. Различные крупы, макароны. Коллекция предметов из разных материалов. Макет: «Зоопарк», «Ферма» Сезонные объекты: «Огород на окне</p>
Центр песка и воды «Развивашка»	<ul style="list-style-type: none"> -Пинцеты, - Пипетки, -Тазы для игр с песком и водой, -Оборудование для игр с песком и водой. -Мерный стакан -Емкость для песка -Емкость для воды -Кинетический песок - Мельница -Формы для песка - Лопатки - Картотеки игр с песком и водой, опытов и экспериментов.
Центр сенсорики	<p>Обучающая игра – «Веселый куб» - «Лабиринт»</p> <p>Пазлы Мозаика Развивающие игры -Пирамиды (Большая, средняя, маленькая) -Мозаика: большая и маленькая, круглая. -«Пазлы – картинки» -Конструкторы для сенсорики: пластмассовый и деревянный -Набор колец для сенсорики -Шнуровка</p>
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор «Лего» (крупный) , - Конструктор «Лего» (средний) , -Кубики пластмассовые геометрические -Каска, -Инструменты мастера, -Игрушки для обыгрывания построек, -Мелкий строительный материал, - Образцы построек.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр речевого развития «Речевичок»	Альбомы и подборка иллюстраций по темам (Времена года, семья, животные, птицы и т.д.), сюжетные картинки разной тематики. Иллюстрации к детским произведениям.

	<p>Картотека дыхательной гимнастики, картотека артикуляционной гимнастики.</p> <p>Картотека дидактических игр по речевому развитию.</p> <p>Картотеки потешек, поговорок, чистоговорок, карточки звукоподражания.</p> <p>Картотека дидактических словесных игр.</p>
<p>Центр детской книги «Почитай-ка»</p>	<p>Русские народные сказки</p> <p>Хрестоматия</p> <p>Книги с произведениями детских авторов.</p> <p>Иллюстрации к сказкам.</p> <p>Альбом с портретами детских писателей и поэтов.</p> <p>Картотеки стихов, считалок, потешек.</p> <p>Запись произведений на флешке и дисках.</p>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	
<p>Центр Творчества «Очумелые ручки» (Материал для творческой деятельности)</p>	<p>1. Раздаточный материал для художественного творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Трафареты, -Карандаши, -Краски Гуашь, - Салфетки из ткани для осушения кисти, -Палитра, -Восковые мелки, -Пластилин - Доски - Стеки - Клеёнки, - Клей, - Кисти из щетины, -стаканчики -Альбомы для рисования - Цветная бумага, - Цветной картон, - Уголок творчества (выставка детских работ) - Мольберт. <p>2. Нетрадиционный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Печатки из природного материала - Тычки - Палочки - и многое другое <p>3.Наглядный материал:</p> <p>образцы росписи</p>
<p>Центр «Музыки».</p>	<p>Игрушки-музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Звуковое пианино, -Барабан, -Бубен, -Погремушки, -Гитара, -Балалайка, -Металлофон, -Маракасы <p>Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки).</p> <p>-Магнитофон, аудиозаписи:</p> <p>детские песенки, фрагменты музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.</p> <p>Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов и композиторов.</p>
<p>Центр Театрализации</p>	<p>Ширма для настольного театра, переносная ширма .</p> <p>Магнитная для сказок на магнитах.</p>

«Театр»	<p>Различные виды театров:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Теневой театр: "Курочка ряба", "Репка", "Теремок", "Колобок", "Волк и семеро козлят", "Курочка Ряба" <p>Сказки на магнитах: В. Сутеев «Под грибком», «Ёлка», р.н.сказки «Три медведя», «Колобок», «Лиса и заяц», «Маша и медведь», «Репка»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Маски к р. н. сказкам: "Лисичка сестричка и серый волк", "Колобок", "Теремок" - Кукольный, пальчиковый, плоскостной, театр резиновой игрушки (настольный) <p>Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>Альбом: Мои первые сказки: "Маша и медведь", "Три медведя"</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
«Спортивный центр»	<p>-Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картотека подвижных игр, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека «Физминутки», - Картотека зрительной гимнастики, - Картотека дыхательной гимнастики, - Картотека гимнастики после сна, - Картотека утренней гимнастики, Картотека «Су-джок» <p>Наглядно - дидактическое пособие:</p> <p>Игра в кегли «Кот и мыши»</p> <p>Игра «Надень шляпу»</p> <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Массажный коврик - Массажные мячики, - Массажные перчатки. <p>Для игр и упражнений с прыжками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кубики - кольца - скакалки - обручи <p>Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мячи, -Кольцоброс - Кегли -Кубики <p>Для профилактики правильной осанки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мешочки набивные, - Султанчики, -Кубики - Кегли -Флажки <p>Поддувалочки.</p>

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет

Отличительной особенностью группы является упор на познавательную деятельность. Центр природы оснащен разнообразными материалами и оборудованием.

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет «Сказка»

Название уголка/центра	Перечень
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Центр «Безопасности»	<p>1. Ребенок и другие люди.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядное пособие для беседы по безопасности; - наглядное пособие «Уроки безопасности» <p>2. Ребенок и природа.</p> <p>Тематические картинки «Запрещающие знаки в природе» «Правила поведения ребенка в лесу»,</p> <p>3. Ребенок дома.</p> <p>Наглядно – дидактический материал в картинках: «Безопасность в доме»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Детям о пожаре», <p>4. Здоровье ребенка.</p> <p>«Мир человека»</p> <p>5. Эмоциональное благополучие ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее лото «Это надо знать» <p>6. Ребенок и улица.</p> <p>«Уроки безопасности на улице, «Дорожные знаки в стихах» Дидактические карточки «Дорожные знаки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал «Картотека бесед по безопасности», «Сказки по ПДД» - картотека дидактических игр по ПДД - макет дороги «Ребенок на улице», «Рабочие машины», «Транспорт», Дидактические игры: «Какая машина лишняя?», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Красный, желтый, зеленый» «Острова безопасности», «Дорога и дети», «Я пешеход» -Журналы: «Твоя безопасность», «Правила дорожного движения» - Настольные игры по безопасности: «Безопасность движения», «Умные машины», «Дорожные знаки», «Основы безопасности», игра по секторам «Опасные предметы». Светофор -Специальные машины -Набор дорожных знаков

Дидактические игры:

- «Виды транспорта»
- «Найди одинаковое»
- «Опасные предметы»
- «Назови цвет светофора»
- «Все профессии важны»

Наглядное пособие

- Светофор
- Специальные машины
- Набор дорожных знаков

Альбомы:

- «Транспорт».

Книги:

- «Кошкин дом»
- «Вот так машины»
- «Легковые машины»

Ребенок дома:

- «Опасно - неопасно»
- «Опасные ситуации»
- «Загадки» Наглядно – дидактический материал в картинках:
- «Безопасность в доме»
- Беседы: «Детям о пожаре»,

Ребенок и природа

7. Ребенок и другие люди.

- наглядное пособие для беседы по безопасности;
- наглядное пособие «Уроки безопасности»

8. Ребенок и природа.

Тематические картинки «Запрещающие знаки в природе»
«Правила поведения ребенка в лесу»,

9. Здоровье ребенка.

«Мир человека»

10. Эмоциональное благополучие ребенка.

- развивающее лото «Это надо знать»

11. Ребенок и улица.

«Уроки безопасности на улице, «Дорожные знаки в стихах»

Дидактические карточки «Дорожные знаки»

	<p>- Дидактический материал «Картотека бесед по безопасности», «Сказки по ПДД»</p> <p>- картотека дидактических игр по ПДД</p> <p>- макет дороги</p> <p>«Ребенок на улице», «Рабочие машины», «Транспорт», Дидактические игры: «Какая машина лишняя?», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>«Островки безопасности», «Дорога и дети», «Я пешеход»</p> <p>-Журналы: «Твоя безопасность», «Правила дорожного движения»</p> <p>- Настольные игры по безопасности: «Безопасность движения», «Умные машины», «Дорожные знаки», «Основы безопасности», игра по секторам «Опасные предметы».</p> <p>- литература:</p> <p>В.Г. Исаева «Правила пожарной безопасности в стихах»</p> <p>Т.Ворокута «Басенки безопасенки»</p> <p>«Правила пожарной безопасности в стихах»</p> <p>- атрибуты для игры:</p> <p>- рули, жезлы.</p> <p>- обучающий плакат «ПДД для детей «Берегись автомобиля»</p> <p>- специализированные машины</p> <p>- машины (самосвал, КамАЗ, трактор Беларус, трактор бульдозер - гусеничный)</p>
<p>Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»</p>	<p>- /и «Как узнать настроение»</p> <p>Д/и «Составь портрет»</p> <p>«Мимика детей»</p> <p>- подушка-обнимашка</p> <p>- кресло 1 шт.</p> <p>-Игрушки для снятия психического напряжения:</p> <p>«Коврик злости», «Коробочка примирения»</p> <p>-Игрушки - забавы</p> <p>-Эмоции. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром</p> <p>-Коврики для развития мелкой моторики</p>

<p>Центр «Дом - семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Куклы -Коляска (лежачая, сидячая) куклы - Кроватка для куклы - Детский набор для малыша: (ванночка, пузырек с соской, мыло с мыльницей, расческа.) - Плита - Чайник -Набор посуда -Салфетки -Кресла -Комплект постельного белья -Подушки -Одеяло -Матрас комплект постельных принадлежностей для кукол -Утюг
<p>Центр «Салон красоты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фартуки - Накидки - Набор юного парикмахера - Альбом причесок для девочек - Альбом причесок для мальчиков - Тумба с зеркалом - Заколки, резиночки, ободки -Пульверизатор -Бигуди
<p>Центр «Магазин»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Набор овощей -Набор фруктов -Кондитерские изделия -Набор продуктов питания -Весы- 2шт -Корзины для продуктов -Резиновые булочные изделия -Кассовый аппарат
<p>Центр «Больница»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Медицинский набор -Кукла доктор -Медицинский игровой набор «Доктор»

<p>Центр для мальчиков</p>	<p>-Машины -Трактор «Беларусь», элеватор военный, с ковшом. -Самолет пассажирский. -Пароход -Мотоцикл -Набор инструментов</p>
<p>«Экологический центр»</p>	<p>Паспорт природы - Схема по уходу за комнатными растениями Комнатные растения: бальзамин, бегония, традесканция Инвентарь по уходу за комнатными растениями -Лейки с узким носиком -Пульверизатор -Палочки для рыхления -Фартуки для детей, воспитателя -Щетка- сметка -Мочалки для мытья листьев растений, тряпочки, мыло -Набор дикие и домашние животные -Картинки Дикие и домашние животные -Картинки деревья, цветы, комнатные цветы -Коллекция «Насекомые» Обучающие карточки: •Природный материал (шишки) •Альбомы «Перелетные птицы», «Животные», «Времена года» • календарь «Времена года» Оборудование по уходу за растениями: лейки, салфетки, фартуки •Игрушки - животные •Дидактическая кукла по сезону •Дидактические игры «Чей домик», «Овощи, фрукты», «Животные и их детеныши», «Птицы и насекомые» •Наглядно-дидактические пособие «Грибы и ягоды» •Насекомые. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром •Фрукты. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром •Животные наших лесов. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром Городские птицы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром •Домашние животные и птицы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром •Домашние животные и их детеныши. Дидактические карточки для</p>

	<p>ознакомления с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> •Морские животные. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром •Овощи. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром •Животные. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром •Дидактический демонстрационный материал «Времена года»
<p>Центр песка и воды «Развивашка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Мерный стакан -Емкость для песка -Емкость для воды -Кинетический песок -Формы для песка - Лопатки
<p>Центр творчества «Творцы»</p>	<p>- раздаточный материал для художественного творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -палитра -непроливайка -кисти -стека -краски -карандаши -досточки -ножницы -клей -бумага - фигурные трафареты -дидактические игры (своими руками): -«Цвет» -Лэпбук «Сказочная гжель»
<p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -конструкторы настольные и напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные) -Мягкие модули -Машинки и фигурки для обыгрывания построек -Детская мозаика - Крупный конструктор «Лего» -Кубики пластмассовые геометрические
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>Центр речевого развития «Речевичок»</p>	<p>Дидактические, настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Птицы и насекомые» -«Расскажи сказку» - «Собери картинку»

	<p>- «Профессии»</p> <p>- «Потешки, скороговорки, чистоговорки»</p> <p>- Читалочки</p> <p>-«Расскажи сказку»</p> <p>-«Учимся говорить»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>- Посуда</p> <p>- Одежда</p> <p>-Семья</p> <p>-Животные</p> <p>-Птицы</p> <p>- Мебель</p> <p>- «Рассказы по картинкам»</p> <p>- «Репка»</p> <p>- «Курочка Ряба»</p> <p>- «Теремок»</p> <p>- «Рассказы про детский сад»</p> <p>- «Профессии»</p> <p>- «Времена года»</p> <p>-Пазлы</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>Картотека дидактических словесных игр</p> <p>Парные картинки</p>
<p>Центр</p> <p>детской книги</p> <p>«Почитай-ка»</p>	<p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские книги: <p>-«Любимые герои русских народных сказок»;</p> <p>-«Сказки в стихах», серия «Для самых маленьких» издательство «Самовар»</p> <p>-В.А, Степанов «Потешки», «Самая пушистая»ИД «Проф-Пресс»</p> <p>-«Считалочки», ООО издательство «Малыш»</p> <p>-Г. Лагздынь «Ладушки», ООО издательство «Фламинго»</p> <p>-К. Чуковский «Айболит» ООО «Линг-книга»</p> <p>-А. Барто «Игрушки» ООО «С-Трейд»</p> <p>-К. Чуковский «Айболит» ООО «С-Трейд»</p> <p>-К. Чуковский «Мойдодыр», ООО «Самовар-Книги»</p> <p>-К. Чуковский «Мойдодыр», ООО «Проф-пресс»</p> <p>-Хрестоматия для средней группы</p> <p>-Колобок ИД «Детский мир»</p> <p>-Петушок и курочка ИД «Проф-Пресс»</p> <p>-Три медведя ИД «Фламинго»</p>

	<p>-А. Барто Уронили мишку на пол... ИД «Самовар»</p> <p>-Любимые игрушки ИД «Самовар»</p> <p>-«Мишка косолапый» Русские народные песенки и потешки, ООО «Стрекоза»</p> <p>-«Волк и семеро козлят» ООО ИД «Проф-Пресс»</p> <p>-«Теремок» ООО ИД «Фламинго»</p> <p>-«Репка» ООО Детская литература, М.</p> <p>-«Стихи из букваря» В. Степанов, ИД «Фламенго»</p> <p>-К. Чуковский «Тараканище», «Краденое солнце»</p> <p>-«Русские народные сказки», ИД «Самовар»</p> <p>-«В лесу родилась елочка», ИД «Самовар 2006</p> <p>-«Маша и медведь», ООО ИД «ПРОФ- ПРЕСС»</p> <p>-«В лесу и саду» ИД «Проф-Пресс»</p> <p>-М,Дружинина «Всюду разные цвета» Линг</p>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	
<p style="text-align: center;">Центр Творчества «Очумелые ручки» (Материал для творческой деятельности)</p>	<p>1.Развивающие игры:</p> <p>2. Раздаточный материал для художественного творчества:</p> <p>-Трафареты</p> <p>-Карандаши цветные</p> <p>-Книжки - раскраски</p> <p>-Гуашь</p> <p>-Краски акварельные</p> <p>-Палитра</p> <p>-Восковые карандаши</p> <p>-Пластилин</p> <p>- Доски раздаточный материал для художественного творчества:</p> <p>-палитра</p> <p>-непроливайка</p> <p>-кисти</p> <p>-краски</p> <p>-карандаши</p> <p>-ножницы</p> <p>-клей</p> <p>-бумага</p> <p>- фигурные трафареты</p> <p>-дидактические игры (своими руками):</p> <p>-«Цвет»</p> <p>-Лэпбук «Сказочная гжель»</p> <p>- Стеки</p> <p>-Альбомы для рисования</p>

	<p>3.Нетрадиционный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Печатки из природного материала - Тычки - Палочки - и многое другое <p>4.Наглядный материал: - образцы росписи</p> <p>5. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Цвета радуги» - «Цвета» <p>6.. Картотека игр</p> <p>7.Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учимся рисовать» - «Книга с иллюстрациями» - « Волшебный пластилин»
<p style="text-align: center;">Центр «Музыки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Набор музыкальных инструментов. -Предметные картинки « Виды музыкальных инструментов» -Металлофон -Маракас -Неваляшка -Бубен -Барабан -Шумовые стаканчики -USB колонка -флешка, диск для прослушивания -Шумовые стаканчики
<p style="text-align: center;">Центр Театрализации «Театр»</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Любимые сказки» - «Герои сказок» <p>Атрибуты к сказкам: шляпы, бусы, маски, переносная ширма</p> <p>Настольный театр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Волк и семеро козлят» <p>Кукольный театр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Три медведя» - « Волк и козлята» <p>Пальчиковый театр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Репка» -Би—ба-бо <p>атрибуты с содержанием имитационных и хороводных игр (маски): волк, медведь, заяц, лягушка,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - кукольный театр: «Три медведя», «Волк и козлята», - театр на столе: «Репка» - театр теней <p>Ширма напольная</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ширма настольная «Сказочный домик» - набор одежды для ряженья - Разные виды театра: куклы «бибабо», теневой театр, театр на стаканчиках, маски героев сказок <p>Дидактическая игра «Из какой сказки»</p> <p>Резиновые куклы «Герои сказок»</p>
Центр «Познавательного развития»	
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> -флаг России, портрет президента РФ -матрешка, выставка «Народная игрушка» -демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> «Государственные символы РФ» «Народы мира» - картотека дидактических игр по нравственно – патриотическому воспитанию - развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> «Наша Родина» «Государственные праздники России» - альбомы: <ul style="list-style-type: none"> «Матрешка. Кукла с секретом» «История появления хлеба на нашем столе» «Дети, берегите хлеб – наше богатство!» «Игры наших бабушек и дедушек» «Защитники земли русской» «Быт и предметы русской утвари» тематические картинки «Национальные костюмы России» и «Национальные костюмы стран мира»
Образовательная область «Физическое развитие»	
«Спортивный центр»	<p>-Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Малоподвижные игры - Русские народные подвижные игры - Психогимнастика <p>Наглядно - дидактическое пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,

	<p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Массажный коврик <p>Для игр и упражнений с прыжками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кубики - кольца - скакалки - обручи <p>Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мячи -Кольцоброс - Кегли -Кубики <p>Для профилактики правильной осанки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мешочки с солью - Султанчики -Нетрадиционное оборудование -Кольца -Обручи -Мешочки с песком для профилактики правильной осанки -Венчики -Конусы для ориентира -Кубики - Кегли
--	---

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет

Отличительной особенностью группы является упор на опытно-экспериментальную деятельность. Центр экспериментирования содержит разнообразное оборудование, материал для исследования. Педагоги группы работают над пополнением центра детского экспериментирования.

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет «Звездочки»

Название уголка/центра	Перечень
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр ПДД	<p>Плакаты «Правила безопасности на улице», «Правила безопасности на дороге в зимний период», «Дорожные знаки», «Наша безопасность» Таблички: «Номера телефонов экстренных служб».</p> <p>Ребенок на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Правила дорожного движения – 2 шт (нагл-дид.пособие) б) Учим дорожные знаки (развивающая игра) в) раскрась дорожные знаки (раскраски) г)Твоя безопасность (как вести себя на улице и дома) д) Открытки Красный, желтый, зеленый е) сказки и рассказы про ПДД для детей дошкольного возраста

ж) Путешествие в страну ПДД (развив.игры для детей дошк.возраста)
 з) Стихи про транспорт
 и) Азбука безопасности
 к) Демонстрационный материал:
 - «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!»
 - картинки-ситуации по ПДД
 - Азбука дорожных знаков
 - Ди «Подбери нужные карточки»
 - «Как вести себя в транспорте»
 - «Безопасность велосипедиста»
 - Разрезные картинки «Дорожные знаки»
 - Ди «Какой знак лишний»
Ребенок дома:
 а) Игра «Это надо знать», Игра-лото «осторожность»
 б) Книга «Пожарная команда»
 в) Ди «Что такое хорошо и что такое плохо»
 г) Безопасность ребенка 01 (развивающая игра)
 д) «Безопасность в доме» (дид.карточки для ознакомления с
 окруж.миром)
 е) Ребусы, кроссворды по пожарной безопасности
 ж) Картинки 01, 02, 03, 04, 112
 з) Безопасность ребенка
 и) Конспект досуга «Путешествие с Фиксиками по стране
 электричества»
 к) Знаки-символы «Безопасность в быту»
Ребенок и другие люди:
 а) Правила безопасного поведения ребенка с незнакомыми людьми
 (картинки-ситуации)
 б) «Дети и незнакомцы» (иллюстрации)
 в) «Логическая цепочка»(интеллектуально-дид.игра)
Ребенок и природа
 а) Грибы съедобные и ядовитые (нагл-дид пособие)
 б) Запрещающие и разрешающие знаки (правила поведения в
 природе)
 в) «Что такое хорошо и что такое плохо» (нагл-дид пособие)
 г) Живая природа (карточки)
 д) Создано человеком (карточки)
 е) Неживая природа (карточки)
 ж) «Воздух, земля, вода» (экологические цепочки)
 з) Осторожно ядовитые растения!
 и) Детям о лекарственных травах (2)
 к) «В природе все взаимосвязано» (наглядный материал)
 л) Ди «Четвертый лишний»
 м) Ди «Собери грибы в корзинку»
 н) Ди «Как растет живое»
 о) «Берегите живое» (игровой дидактический материал по экологии)
 п) Нагл-дид.материал «Как избежать неприятностей» (на воде и на
 природе)
 - Альбом на липучках «Правила безопасности для детей»
 - дорожная разметка;
 - кукла «Инспектор ГИБДД»
 - дорожные знаки;
 - игровой комплект «Город»
 - игровой комплект «Пожарная часть»;

		<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для пожарного: огнетушитель, топор, лопата, пожарный шланг, костюм; - костюм полицейского - д\и «Правила маленького пассажира»; - д\и «Ассоциации. Правила дорожного движения»; - д\и «Викторина. Я в беду не попаду»; - «Номера телефонов экстренных служб» (таблички); - Альбом на липучках «Правила безопасности для детей»; - Кейсбук «ПДД» - Рюкзачок знаний «Пожарная безопасность», «ПДД»; - д\и «Азбука пожарной безопасности» - обучающая настольная игра «ОБЖ. Простоквашино»
	Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	<p>Стол, кресло,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширма; - игрушки для снятия психического напряжения; - подушка настроения, коробочки настроения; - солнышко грустное и веселое; - Д\и "Угадай эмоции!"; - "Изобрази настроение"; - «Лица и эмоции»; - Альбомы «Наша группа», «Наша семья», «Мамочка – солнышко мое»
	Центр трудового воспитания	<p>Стенд «Я дежурный» Эмблемы для дежурства. <i>Для хозяйственно-бытового труда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тазики; - тряпочки; - клеенчатые фартуки. - перчатки - набор «Помощник», «Уборщик» <p><i>Для дежурства по столовой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм мытья рук; - алгоритм сервировки стола; - х\б фартуки; - щетки-сметки и совки; - салфетницы; <p><i>Для дежурства в уголке природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм ухода за растениями; - лейки; -распылители; - инвентарь для ухода за растениями.
Центр сюжетно-ролевых игр:	с/р «Семья»	<ul style="list-style-type: none"> - комплект кукольной мебели; - набор чайной посуды и кухонной посуды; - стиральная машина; - комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол; - ванночка для купания кукол; - куклы-пупсы; - ростовая кукла с комплектом одежды по сезонам. - коляски; - детские бутылочки; - гладильная доска и утюг. - Ванночка для куклы - Горшок для куклы - Газовая плита

		<ul style="list-style-type: none"> - комплект кукольной мебели «Гостиная», «Кухня», «Спальня», «Ванная комната»; - набор кукол «Семья», «Мама с коляской»
	с/р «Салон красоты»	<p>Стол Зеркало</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор «Парикмахер», «Мастер маникюра и педикюра», «Визажист», - журналы с прическами; - чемодан-косметичка; - комплект резинок и заколок для волос. - фартук; -кукла в одежде парикмахера; <p>Журнал мужские прически Журнал женские прически Фартук Кукла в костюме парикмахера</p>
	с/р «Гараж»	<p>Парковка Гараж Игровой набор «Дорога» Машины средние и маленькие Набор инструментов Кукла в костюме инспектора ГИБДД</p>
	с/р «Магазин»	<ul style="list-style-type: none"> -весы; - касса; - кондитерские изделия; - фрукты и овощи, другие продукты; - хлебобулочные изделия; - деньги; - кошелек; - лоток; - корзины; - фартуки и колпаки для продавца; - кукла в костюме продавца
	с/р «Поликлиника»	<p>набор «Доктор», «Аптека», «Окулист», «Стоматолог», «Детский врач», «Лаборатория»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - колпак, халат, чепчик; - кукла в костюме доктора (медсестры); <p>-ростомер; -кушетка, носилки, ширма для кукол Чемоданчик доктора Коробочка с карточками Телефон Кукла в костюме доктора</p>
	с/р «Библиотека»	<p>Макет «Библиотека» Книжки-малышки Коробочка с карточками</p>

	с/р «Ателье»	<ul style="list-style-type: none"> - кукла «Модельер»; - журналы «Мода»; - стойки с образцами тканей; - швейные принадлежности; - утюг; - Лепбук «Ателье Грация»; - планшет для снятия мерок; - иллюстрации «Работа швеи и модельера»; - одежда для кукол
	с/р «Почта»	<ul style="list-style-type: none"> - костюм почтальона - сумка - кукла «Почтальон»; - почтовый ящик; - посылки, бандероли; - письма, открытки; - компьютер; - телефон; - касса.
<p>Центр патриотического развития «Дорогою добра»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стенд «Государственная символика России»; - куклы в русских национальных костюмах; - коллекция кукол «Куклы народов мира»; - глобус; - календарь праздничных событий; - открытки с иллюстрациями городов России; - лепбук «Моя родина – Россия»; - дидактическое пособие «Мой Оренбург», «Москва»; - дидактический материал «Национальные костюмы народов России»; - дидактическое пособие «Хлеб – всей жизни голова»; - кейсбук «Хлеб всему голова» - дидактическое пособие «Защитники отечества»; - дидактическое пособие «Военная техника»; - дидактическое пособие «Армия России»; - дидактическое пособие «Военные профессии»; - наглядный материал «Ордена и медали ВОВ»; - дидактический материал «История Российского флага»; - сборник рассказов для детей о войне «расскажите детям о войне...»; - наглядно-дидактическое пособие «Москва-столица России»; - наглядно-дидактическое пособие «Народы России»; - обучающие карточки «О музеях и выставках Москвы»; - книги и энциклопедии «Наша Родина Россия», «Моя Россия»; - д\и «Дети мира и их дома»; - д\и «Снаряды солдата»; - д\и «Найди пару солдату»; - д\и «Заплатки. Военная техника»; - теневое лото «9 мая»; - д\и «Парад Победы»; - д\и «Собери флаг»; - развивающая игра «Изучаем страны мира 1 и 2 часть»; - картотека игр на тему «Хлеб-всему голова»; - символы России: матрешки, флаг, пшеничные колосья; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал «Праздники России» (государственные и народные); - демонстрационный материал «Казачество»; - демонстрационный материал «Старый город Оренбург. 19 век»; - демонстрационный материал «Былинные богатыри»; - демонстрационный материал «Символы России»; - развивающая игра «Культура русского народа»; - демонстрационный материал «Предметы народного быта»; - демонстрационный материал «Города- герои России»; - демонстрационный материал «Русские народные игрушки»; - демонстрационный материал «Армия России»; - игра-лото «Ремесла Киевской Руси»; - коллекция нагрудных значков времен СССР. - лепбук «Россия»; - лепбук «Оренбург» - макеты: «Русская изба», «Детский сад», «Деревенское подворье»
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> - Фигуры домашних и диких животных; - «Календарь природы»; - комнатные растения: традесканция, хлорофитум, бегония, аспидистра, бальзамин, колеус, зигокактус, розан; - паспорт уголка природы; - природный материал: шишки, желуди, семена, ракушки (мелкие); - коллекция камней, ракушек и круп. - Инвентарь для ухода за растениями: совки, палочки, лейки, тряпочки, тазики; - д/и «Воздух, земля, вода»; - дидактические пособия: «Домашние животные», «Насекомые», «Животные и их детеныши», «Морские животные», «Динозавры»; - игры с прищепками: «Кто где живет?», «Овощи и фрукты», «С какого дерева листок?»; - дидактический материал «Кто как устроен?» (птицы); - наглядно-дидактическое пособие «Экология. Неживая природа»: «Воздух», «Ветер», «Дождь», «Вода», «Снег», «Глина», «Песок», «Солнце», «Камни», «Почва»; - наглядно-дидактическое пособие «Экология. Живая природа»: «Деревья», «Цветы», «Дикие животные», «Кустарники», «Грибы», «Насекомые»; - лото для детей «Двойняшки» (деревья, растения, цветы); - плоды рябины и веточки ели, - гербарий; - наглядно-дидактическое пособие «Зимующие и перелетные птицы»; - алгоритмы «Признаки времен года»; - сюжетные картинки на тему: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; - д/и «Земля и ее жители»; - дидактическое пособие «Рептилии и амфибии»; - развивающая игра-пособие «Жизненный цикл»; - развивающая игра- пособие «Динозавры»; - альбом на липучках «Комнатные растения»; - разрезные картинки на разную тематику; - альбом на липучках «Как менялся дом человека»;
----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - альбом на липучках «Первобытные люди»; - игры и головоломки для умных мальчиков (на липучках); - развивающие пазлы «Любимые сказки»; - настольная игра на скорость и внимание «Найди пару»; - развивающая игра «Ассоциации»; - парные пазлы «Профессии»; - развивающая игра «Что откуда?»; - развивающая игра «Что из чего?»; - развивающая игра «Объедини в группу»; - развивающая игра «Едем, плаваем, летаем»; - развивающая игра «Раньше и сейчас». - Лото, домино в картинках; - Ди «Чудесный мешочек»; - деревянные пазлы «Найди половинку», «Дикие животные», «Домашние животные», «Цвета», «Формы», «Транспорт»; - шнуровки; - наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками; - Дидактические игры для сенсорного и познавательного развития «Прищепки»; - папка дидактических игр на липучках «Липучки для почемучки»; - пазлы; - Развивающие игры-пазлы: «Что? Откуда? Почему?»; - круги Луллия (трехуровневый) и набор карточек к нему на различную тематику; - развивающая игра «Чей домик?»; - развивающая игра «Собираем урожай»; - развивающая игра «Ассоциации»; - настольно-дидактическая игра «Свойства»; - дидактическое пособие «Профессии. Мужские и женские», «Профессии. Городские и сельские» - дидактический материал «История игрушки»; - дидактический материал «Предметы обихода»; - дидактический материал и плакаты по лексическим темам; - д\и «Логические цепочки»; - Ди «Игры и упражнения для умных мальчиков»; - р\и «Электровикторина»; - мемо «Морские животные»; - лото «Весело учиться»; - р\и «Магнитное королевство»
<p>Центр математического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающая игра «Складываем, вычитаем»; - настольная игра «Умные весы»; - дидактическое пособие «Сутки»; - развивающая игра «Цвета и формы»; - Дидактические игры по математическому развитию: «Варежки» (найди пару по геометрической фигуре), «Какого фрукта не хватает», «Выложи картинки по возрастанию», «Сутки», «Времена года», «Найди заплатку для штанишек», «На что похожи фигуры», «Посади бабочку на цветок», «Расставь матрешек и пирамидки по возрастанию и убыванию», «Наряди елочку», «Укрась фартучек матрешке», «Мало-много», «Найди пару».

	<p>- наглядный и раздаточный материал по математике; Развивающие игры-пазлы: «Фигуры», «Цвета», Альбом «Игры на запоминание цифр» Настольная мозаика «Мини» Счеты Лото ассоциации Пазлы «Счет от 1 до 10» д\и «Сколько не хватает?» Домино «Умное шоссе» Д\и «Логика»</p>
Центр «Юный финансист»	<p>Развивающая игра «Азбука финансовой грамотности. Мои потребности» Развивающая игра «Азбука финансовой грамотности. Доходы и расходы» Развивающая игра «Азбука финансовой грамотности. О семейном бюджете»</p>
Центр экспериментирования	<p>- коллекция ракушек, листьев; - коллекция круп и семян; - картотеки «Игры с водой», "Игры с песком"; - оборудование для работы с песком и водой; - наборы «Рыбак» (удочки с рыбками); - ситечки, трубочки, пипетки; - игровое пособие «Ящик ощущений»; - лупы - д\и «Из чего мы сделаны».</p>
ЧПФУОО «Чудо-шашки»	<p>Альбом «Портреты Российских шахматистов» Альбом «Дидактические и словесные игры по ознакомлению детей игры в шашки» Альбом «Сказки про шашки» Альбом «Тренировочные диаграммы для игры в шашки» Книга Максим Мосин «Как обыграть папу в шашки» Шашечные доски «Шашки – черепашки», «Кошки-мышки», «Скоростные шашки» «Шашки-букашки» «Шашки для девочек и мальчиков» (2 набора) «Шашки мультгерои» «Шашки-крышки» «Шашки-пуговицы» «Шашки – бутербродики» «Шашки-витамишки» «Классические шашки» (2 набора)</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр речевого развития (игры)	<p>- сюжетные картинки разной тематики; - картотеки: «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Чистоговорки»; - мнемотаблицы к стихам, сказкам и рассказам; - д\и «Что из чего сделано»; - д\и «Большие и маленькие» (животные); - д\и «Логические цепочки»; - д\и «Что перепутал художник»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - д\и «Назови одним словом»; - д\и «Четвертый лишний»; - карточки для развития речи «Находим противоположности»; - карточки для развития речи «Учимся формулировать и отвечать на вопросы»; - логопедическое пособие «Продукты. Посуда. Образование прилагательных от существительных»; - д\и «Местоимения»; - дидактическое пособие «Истории в картинках. Сюжеты для развития логического и образного мышления» (часть 1 и 2); - развивающая игра «Что к чему и почему»; - развивающая игра «Подбери по смыслу»; - развивающая игра «Хорошо-плохо»; - игра с кубиками «Составь предложения»; - д\и «Из чего мы сделаны»; - д\и «Хочу как мама»; - игры на прищепках «Предлоги»; - д\и «Найди отличия»; - З.Е.Агронович «Времена года» (наглядно-дидакт.пособие с исп.фланелеграфа); - Круги Луллия и набор карточек к нему; - д\и «Составь предложение по схеме»; - д\и «Собери букву»; - д\и «Слоги и слова»; - д\и «Я учу буквы», «Найди букву»; - дидактическое пособие из серии «Учись-играя»: «Свойства», «Признаки», «Кто в домике живет»; - настольная обучающая игра «Мягкие магнитные буквы»; - речевая игра «Парковка»; - д\и «Противоположности»; - альбом дидактических игр и упражнений по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста; - наглядно-дидактическое пособие: «Антонимы» (глаголы), «Антонимы» (прилагательные), «Многозначные слова»; - дидактическое пособие «Разные словечки»; - дидактическое пособие «Сказки с картинками вместо слов» - д\и «Слоги» - д\и «Скрабл Джуниор. Составляем слова» - р\и «Поезд»
<p style="text-align: center;">Центр детской книги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В. Сутеев «Сказки и картинки» (издательство «Русская Литература»); - К. Чуковский «Сказки в стихах» (Москва. Оникс) - К. Чуковский: «Муха-Цокоуха», «Федорино горе», «Краденое солнце»; - С.Маршак «Кошки-мышки» для младшего возраста; - Мои любимые сказки «Лунтик. Веселые друзья» («Эгмонт. Россия»); - А.Барто «Игра в стадо» и другие стихи (Москва. Оникс-Лит); - загадки, сказки, потешки (ООО «Издательство «Фламинго»); - Большая книга загадок О.Узорова, В. Нефедова («Планета Детства»); - «Пять сказок» (ООО «Издательство «Фламинго»);

- «Любимые зарубежные сказки для малышей» (Изд.дом «Проф-пресс»);
- Книга сказок для чтения в детском саду («Планета детства»);
- «Лучшие сказки про животных» («Росса»);
- Хрестоматия для средней группы (изд.»Самовар»);
- иллюстрации из сказок;
- д\и «Расскажи сказку»;
- мнемотаблицы для заучивания стихотворений;
- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;
- Стихи для детей «Здравствуй Зимушка - зима», «Колыбельные песенки»;
- Альбом с изображением детских писателей и поэтов;
- Журналы для детей;
- алгоритм ремонта книг «Книжкина больница»

А. Барто «Сборник стихотворений»
 Братья Гримм «Горшок каши»
 Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов»
 Владимир Нестеренко «Учимся быть вежливыми»
 В.Одоевский «Мороз Иванович»
 В.Степанов «Кот рукодельник»
 В. Степанов «Круглый кот»
 В. Степанов «Новогодняя зима»
 Даниил Хармс «Иван Иваныч Самовар»
 Е.Пермяк «Волшебные сказки»
 Золотая коллекция сказок «Дедушка Кролик»
 Ирина Солнышко «Репка»
 Корней Чуковский «Тараканище»
 Корней Чуковский «Телефон»
 Корней Чуковский «Айболит»
 Крессида Коуэлл «Детективы коротышки»
 Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
 Ханс Кристиан Андерсен «Гадкий утёнок»
 Э.Успенский «Праздник в деревне Простоквашино»

- Хрестоматия для старшей группы (изд.»Самовар»);
- Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. (изд.»Планета Детства»);
- Книга для чтения в детском саду и дома 5-6 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.-Москва: Изд-во ОНИКС-ЛИТ, 2015;
- иллюстрации из сказок и произведений разных авторов;
- д\и «Расскажи сказку»;
- мнемотаблицы для заучивания стихотворений;
- альбом с портретами детских писателей и поэтов;
- детские журналы;
- алгоритм ремонта книг «Книжкина больница»
- Книга сказок для чтения в детском саду («Планета детства»);
- «Лучшие сказки про животных» («Росса»);
- энциклопедии «100 вопросов «Почему», «Маленький почемучка», «Все обо всем» и т.д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p style="text-align: center;">Центр творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - материал для рисования: гуашь, акварель, цветные карандаши, кисти для рисования, альбомы, трафареты, салфетки для промакивания кистей, непроливайки, наборы поролоновых спонжей; - материал для лепки: пластилин, дощечки, салфетки, стеки; - материал для ручного труда и аппликации: клей, кисти для клея, розетки, ножницы, цветная бумага, цветной и белый картон, клеенка, природный и бросовый материал (желуди, шишки, семена клена и т.д); - простые карандаши; - разноцветные ручки; - ластик; - мольберт; - набор цветных мелков; - репродукции картин по видам и жанрам искусства; - портреты великих художников; - дидактическое пособие «Народно-декоративное искусство»; - алгоритмы «Правила безопасности при работе с ножницами», «Техника безопасности при работе с клеем», «Основные приемы лепки», «Смешивание цветов»; - раскраски; - д\и «Русские узоры»; - д\и «Народные промыслы» - д\и «Русское народное ремесло»; - кейсбук «Народное творчество» - трафареты для вырезания ножницами; - наглядно-развивающий альбом «Пошаговые уроки лепки из пластилина».
<p style="text-align: center;">Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пластмассовый конструктор «Лего»; - конструктор «Семья»; - мелкий конструктор «Комбо»; - напольные пазлы - конструктор «Черное и белое»; - деревянный конструктор «Город»; - каски; - инструменты «Юный строитель»; - пластмассовая железная дорога; - игрушки для обыгрывания построек; - образцы построек.
<p style="text-align: center;">Центр «До-ми-соль-ка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор музыкальных инструментов: баян, гусли, маракасы, погремушки, барабан, гармошка, бубен, валторна, пианино; - микрофон; - детский магнитофон; - наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты», «Веселый оркестр»; «Русские народные музыкальные инструменты»; - портреты «Русские композиторы», «Зарубежные композиторы»; - д\и «Музыкальное лото»; - д\и «Зайцы», - д\и «Музыкальные кубик»; - д\и «Громко-тихо»; - д\и «Что делают в домике?» - шумовые коробочки; - маски;

	<ul style="list-style-type: none"> - флажки, султанчики, ленточки, платочки; - магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы; - д\и «Ножки и ладошки»; - альбом на липучках «Песенки»; - картотека музыкальных игр и упражнений; - музыкальные книги «Маша и медведь», «Антошка» - Интерактивное музыкальное дидактическое пособие «Волшебный квадратик»
Центр ряженья	<p>Платочки, юбки, кофты, шляпы, сарафаны Костюм Лисички, кошечки, зайца, медведя, белочки, волка. Костюм доктора, продавца, повара, парикмахера, фартуки. Костюм гнома. Шапка цыпленка, шапка белки, Шапка «Скомороха».</p>
Центр театрализации	<ul style="list-style-type: none"> - Ширма для настольного театра; - различные виды театров: кукольный, пальчиковый, плоскостной, театр на прищепках, из пряжи, настольный, на липучках, на палочках; - маски, атрибуты для разыгрывания сказок; - костюмы для ряжения; - маски животных «Африки»; - детская книга на пуговицах «Колобок», «Муха-цокотуха» - д\и «Расскажи сказку»; - иллюстрации из сказок; - разрезные картинки «Собери сказку».
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Сборник игр на липучках «Страна Человекия»; - дидактическое пособие «Гигиена и здоровье»; - игровой дидактический материал «Малыши-крепыши»; - Д\и-лото «Режим дня»; - Д\и «Будь здоров»; - Д\и «Органы чувств человека»; - энциклопедия "Тело человека"; - дидактические карточки «Как устроен человек»; - демонстрационный материал «Если малыш поранился»; - книги: «Моя первая энциклопедия. Мое тело», «Почему мы болеем? Иммунитет»; - «Части тела» (обучающие карточки) - Правила доктора Неболей-ко - «Будь здоров!» (д\игры и игровые задания, «правильное питание») - Д\и «Валеология»(зубы, зрение, слух, кожа) - Дидактические карточки-ситуации «Что такое хорошо и что такое плохо» - «Как устроен человек» (дид.карточки для ознакомления с окруж.миром) - «Гигиена и здоровье» (тематический словарь в картинках) - «Учимся оказывать первую медицинскую помощь» (демонстрац.материал) - «Режим дня в картинках» - лепбуки «Азбука здоровья», «Здоровье – это здорово»;

	<ul style="list-style-type: none"> - кейсбук «Здоровый образ жизни»; - развивающие пазлы «Мое тело».
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> - картотеки: утренней гимнастики, зрительной гимнастики, подвижных игр, корригирующей гимнастики; - наглядно-дидактические пособия: «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - развивающая игра на тему «Спорт», «Сделай так же»; - мячи, ленты, мешочки с песком, кегли, кольцобросы, скакалки, дартс, боулинг - маски и атрибуты для подвижных игр; - мячики и карточки для Су-джок терапии; - нетрадиционное спортивное оборудование «Фетровые искалочки»; - нетрадиционное спортивное оборудование «Прожорливые фрукты»; - нетрадиционное спортивное оборудование «Массажные варежки»; - нетрадиционное спортивное оборудование «Резиночки»; - дорожки здоровья: ребристые, из крышек, «Следы», резиновые коврики; - д\и «Спорт-лото»

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет «Солнышко»

Отличительной особенностью группы является упор на познавательную активность. Центр познавательного развития содержит разнообразное оборудование, различные дидактические игры, материал для исследования.

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет

Отличительной особенностью группы является упор на познавательную активность. Центр познавательного развития содержит разнообразное оборудование, различные дидактические игры, материал для исследования.

РППС группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет «Солнышко»	
Название уголка/центра	Перечень
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр «Безопасности»	<p>Наглядно-дидактические пособия: «Как избежать неприятностей»; «Правила и безопасность дорожного движения» ; «Уроки безопасности»; «Правила поведения на проезжей части»; «Пожарная безопасность»; «Эмоциональная безопасность»; «Безопасность ребенка в природе»; «Правила поведения в лесу»; «Безопасность ребенка на улице»; «Детские страхи и их происхождение»; «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»; «Дорожные ситуации- ловушки», «Дорожные знаки в стихах», «Дорожные знаки», «Дорожные знаки карточки»; «Уроки вежливости», «Чувства. Эмоции», «Чистота – залог здоровья», «Уроки доброты», «Я и другие», «Азбука города», альбом «Мы учимся, играем, отдыхаем», «Переходим через улицу», «Социальная безопасность», «Школа правил дорожного движения», плакаты «Соблюдай правила пожарной безопасности», «Азбука</p>

	<p>для мальчишек», «Не играй с огнём», «Правила и безопасность дорожного движения», «Детские страхи и их происхождение», «Знакомимся с транспортом», мнемотаблицы, «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Психология в картинках», «Правила этикета»,</p> <p>Лэпбук «ПДД», «Здоровье – это здорово», куб «Безопасность», рюкзак знаний «Пожарная безопасность», «Полицейская машина»</p> <p>Набор пожарного, жезл, светофор,</p> <p>Дидактический материал: «Спасины сказки», «Басенки - безопасенки»;</p> <p>Картотека игр «Формирование основ эмоционального интеллекта», картотека «Игры по пожарной безопасности», картотека игр «Здоровье и безопасность», «Сказки для почемучек», «Учим дорожные знаки в стихах», дидактические карточки «ПДД», стихи про транспорт,</p> <p>Макет проезжей части, набор машин, руль, жезл, дорожные знаки, макет светофора;</p> <p>Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Составь портрет», «Твои помощники – органы чувств», «От чего случается пожар», «Зоопарк настроений», «Сигналы светофора», «Хорошо и плохо», «Водители и пешеход», «Дорожные знаки», разрезные картинки.</p>
<p>Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»</p>	<p>Ширма</p> <p>Альбом «Семья», «Наш семейный отдых», «Наша группа»</p> <p>Игрушки для снятия психического напряжения: телефон, карандаши, раскраски.</p> <p>Подушка антистресс, коробочка настроения, клубочки разноцветных ниток, стаканчик для гнева, шнурки для плетения косичек.</p>
<p>Центр трудового воспитания</p>	<p>Фартуки, колпаки, щетки, сборник произведений для ознакомления с профессиями, схемы работ из природного и бросового материала, плакаты и иллюстрации на тему «Труд».</p>
<p>Центр нравственно-патриотического воспитания</p>	<p>Государственная символика РФ (Герб, Флаг, Гимн); Портрет президента РФ; Кукла Алёнушка, кукла Моряк; матрёшки. Флаг, Колоски, Библия.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Азбука маленького Россиянина, Оренбург, Наша Родина – Россия, Праздник дружбы, Национальные костюмы, Праздники России, Народные промыслы, День России, День государственного флага России, Правила поведения в детском саду, Машины лучшие рецепты, Календарь праздников, Моя семья, Семейные ценности, День семьи, День отца, Детям о дружбе, Красная книга, Сказки «Символы России», Моя Родина – Россия, Полезные ископаемые России, Монастыри и храмы России, Стихи к 9 мая, Космонавты России, Откуда хлеб на стол пришел?, Хлеб всему голова,</p> <p>Альбомы: Старый Оренбург, Оренбург – город будущего, Моя спортивная семья, С днем отца, Моя любимая мама и бабушка, Семейный фотоальбом, Наш</p>

	<p>семейный отдых, Великие люди России, Наши знаменитые земляки,</p> <p>Дидактические игры: Лото-викторина «День России», Кругосветка, Сундучок русской хозяйки, Вежливые слова, Русские народные игры, Народный быт, Русские народные музыкальные инструменты, Предметы быта, Неофициальные символы России, Известные космонавты России и СССР, Субъекты Российской Федерации, Русская народная роспись, Раздай солдатам жетоны, Куклы народов России, Путешествие по России, Символы победы,</p> <p>Картотека игр по нравственно-патриотическому воспитанию,</p> <p>Панорама «9 мая», Макет Красной площади, Национальная деревня, Русская изба, Крепость, Музей военной техники.</p> <p>Лепбук: Русская изба, Моя Родина -Россия, Моя семья, Народный быт, Земля – наш общий дом, Кремль, Сундучок с играми «Многонациональное Оренбуржье», Мой Оренбург.</p>
Центр «Дом - семья»	куклы, комплект кукольной мебели, набор чайной посуды, кухонной посуды, комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска, комплекты одежды, набор – каталка «Хозяйка», кукольный домик с мебелью, костюмы для ряжения.
Центр «Салон красоты»	набор парикмахера, журналы с прическами, косметичка, баночки для кремов, фартук, пелерина, кукла – парикмахер, зеркало, корзины
Центр «Ателье»	Кукла швея, ширма, манекены, выкройки, лекало, образцы ткани, образцы ниток, вешалки.
Центр «Почта»	Кукла почтальон, посылки, открытки, почтовый ящик, письма, конверты,.
Центр «Журналисты»	Ноутбук, диктофон, микрофон, блокноты, журналы, газеты.
Центр «Магазин»	кукла – продавец, касса, корзины, муляжи продуктов: фрукты, овощи, мясные продукты, молочные продукты, хлебобулочные изделия, кондитерские изделия; весы, сумочки, деньги, кошелек, корзинки; предметы-заменители.
Центр «Кафе»	кукла – повар, меню, фартук, блокнот, набор посуды.
Центр «Больница»	набор доктора-медицинские халаты и шапочки; ширма, набор медицинских инструментов, кукла-доктор, таблица для проверки зрения; рентгеновские снимки, иллюстрации «Медицинские инструменты», муляжи лекарств, чемодан врача, корзинки.
Центр «Гараж»	каска, набор инструментов, гараж, автомобили, трактор, мотоцикл.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр природы и экологии	Наглядно-дидактические пособия:

	<p>Лэпбук : «Зима», «Времена года», «Метеостанция», «День Земли», «Осень», «Животные», «Планета Земля – наш дом», «Лес», «Умный домик о погоде».</p> <p>«Хвойные растения», алгоритмы «Времена года», «Насекомые», «Неживая природа», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Птицы», «Деревья и кустарники», «Овощи и фрукты», «Обитатели водоёмов», «Грибы», «Кому нужны деревья в лесу», «Что растёт на грядке», «Стихи и загадки», «Экологические сказки», «Природные зоны России» и т.д.</p> <p>Гербарий, природный материал, коллекция семян и крупы, коллекция предметов из разных материалов</p> <p>Макеты «Деревенское подворье», «Дикие животные в лесу», «Времена года», «Огород»</p> <p>Фигуры домашних и диких животных, животных жарких стран.</p> <p>«Календарь природы»,</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями: совки, палочки, лейки, тряпочки, тазики.</p> <p>Лэпбуки: «Животные», «Зимушка – зима», «Весна», «Лето»,</p> <p>«Осень», «Береги природу», «Насекомые», «Вода», «Овощная грядка», «Фрукты», «Ягоды»</p> <p>Книга «Детям о лекарственных травах»,</p> <p>Дидактические игры: Картотека дидактических игр по экологии, «От какого дерева лист», «Разложи по тарелочкам и корзинам», «Хлеб всему голова», «Времена года», «Чьи следы», «Чья шкурка».</p> <p>Паспорт комнатных растений;</p> <p>Комнатные растения:</p> <p>Бальзамин, гибискус, драцена, колеус, традесканция.</p>
<p>Центр детского экспериментирования</p>	<p>Коллекция ракушек, камней,</p> <p>Коллекция круп</p> <p>Коллекции семян</p> <p>Наборы для экспериментирования с водой (емкости, пипетки, предметы –орудия для переливания и выливания)</p> <p>Набор для экспериментирования с песком (емкости, формочки, совочки, лопаточки и т.д.)</p> <p>Магнит.</p> <p>Бросовый материал (металлические, деревянные, пластмассовые, резиновые предметы, спичечные коробочки, фольга, крышки из пробкового дерева, скорлупа грецких орехов)</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, камешки, листья)</p> <p>— Мыльные пузыри, воронки, ситечки.</p> <p>Набор песочных часов</p> <p>Весы, компас,</p>
<p>Центр занимательной математики</p>	<p>Дидактические игры: «Цвет», «Фигуры», «Тримино», «Логика», «Обобщение», «Тополоджик», «Часть и целое», «Мировые головоломки» (на магнитах), «Пазлы», «Счетные палочки» (со схемами), «Шашки», «Геоконт», «Игровизор», Коврограф «Ларчик», Кораблик «Плюх-плюх», Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Кубики Никитиных, Домино. «Геометрическая мозаика»,</p>

	«Магнитная мозаика», «Найди и обведи», Веселые задачки для маленьких умников, Задачи и упражнения по математике, стихи «Дни недели», Игры и задания на тему «Космос», Раздаточный и счетный материал..
Центр познания	<p>Наглядно-дидактические пособия: Рассказы о космосе, Стихи «Дни недели», Игры и задания на тему «Космос», Раздаточный и счетный материал.,</p> <p>Лепбук: «Цифры», «Космос», «Все профессии важны»</p> <p>Дидактические игры: «Разложи предметы», «Профессии (на прищепках), «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Разрезные картинки», «Солдатушки» (игровые планшеты), «Сварим суп», «Прятки», «Разложи по корзинкам», «Цветная викторина», «Четвертый лишний», , «Найди отличия», «Наряжаем елочку», «Разложи одежду по шкафчикам», «Найди тень», игры на липучках, круги Луллия, «Чей малыш», «Чей домик», «Собираем урожай», «Что к чему», «Мои домашние животные», «Профессии», «Виды спорта», «Тримино», «Кем быть», «Логика», «Обобщение», «Свойства»,</p> <p>Коврограф Ларчик, коврограф «Фиолетовый лес», набор цифр, букв, животных и т.д. к коврографу, Прозрачный квадрат, Волшебная восьмерка, Счетовозик, Прозрачный квадрат, Квадрат Воскобовича, Чудо соты, Геометрик, Цифровизор, Логоформочки, Прозрачные цифры, Фонарики, Шнур затейник, Черепашки, Капельки.</p>
Центр «Чудо-шашки»	Шашки классические, шашки из крышек, шашки из пуговиц, шашки из фоамирана, шашки из фетра. Альбом «Знаменитые шахматисты», картотека игр с шашками.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр речевого развития	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Чистоговорки, Задания и упражнения по развитию речи, Карточки для работы по звукопроизношению, Алгоритмы, Мнемотаблицы, Схемы для рассказывания, Загадки, зеркала.</p> <p>Дидактические игр: «Карусель», «Круги Луллия», «Противоположности», «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Готовим блюда», «Мяу-карты», «Фразовый конструктор», дыхательный тренажер «Найди предмет», «Улитки», «Астронавты», «Узор из звуков», «Что перепутал художник?», «Истории в картинках», «Звуковые дорожки», «Развиваем речь», «Собери пословицы», «Чаепитие», «Зонтики для ежиков», «Слова – признаки», «Помоги Незнайке», «Аналогии», «В огороде», «Загадочные картинки», «Веселые путешественники», «Логический поезд».</p> <p>Коврограф «Теремки», кубики «Теремки Воскобовича», Конструктор букв,</p>
Центр детской книги	<ul style="list-style-type: none"> - Ю.Могутин «Песенка для веселого бурундучка»; - Д.Нейнер «Интересное рядом. Пресмыкающие»; - Л.Морозова «Ты и твоя речь»; - Я.Пинясов «Обыкновенная варежка»; - Л.Толстой «Лев и собачка»; - О.Панку-Яшь «Всё в лесу хорошо, только портные плохие»; - Русские народные сказки; - В.Володин «Энциклопедия для детей. Искусство. Театр.

	<p>Музыка. Кино»</p> <ul style="list-style-type: none"> - М.Юдаева «Хрестоматия для средней группы» - М.Булатова «Русские волшебные сказки» - К.Чуковский «Сказки» - Г.Юдин «Заниматика», «Букварёнок» - У.Благинина «Не мешайте мне трудиться» - Л.Стрелкова «Войди в тридцатое царство» - Г.Филатова «Вопросы и ответы» Энциклопедия. - Т.Руденко «Большая энциклопедия животных» - О.Балуева «Энциклопедия домашних животных» - З.Шубина «Вечер любимой сказки» - К.Чуковский «У меня зазвонил телефон» - О.Корнеева «Стихи для девочек» - Б.Заходер «Мой лев» - В.степанов «Кто как ходит» - В.Чаплина «Фомка – белый медвежонок»
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Центр Детского творчества	<p>Уголок творчества (выставки детских работ). Трафареты, печати, штампы, проектор для рисования, Дидактические игры: «Найди картину», «Карманная галерея», «Подарки для кукол», «Разложи по цвету», Наглядно-дидактические пособия: «Народные игрушки», «Роспись». цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, гуашь, непроливайки, альбомы, салфетки из ткани, цветная бумага, картон, ножницы, кисти, стеки, тычки, палитры, розетки для клея, доски, клеенки,</p>
Центр «Музыки».	<p>Игрушки - музыкальные инструменты: бубен, погремушки, металлофон, синтезатор, гитара, барабан, шумовые коробочки. Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы; Наглядно-дидактические пособия: «Музыкальные инструменты», «Композиторы» Дидактические игры: картотека игр по музыке</p>
Центр Театрализации	<p>Ширма, набор одежды для ряженья, фильмоскоп проекционный, диафильмы, маски героев сказок, декорации Различные виды театра: <ul style="list-style-type: none"> ○ Куклы «бибабо» ○ Пальчиковый театр ○ Теневой театр ○ Плоскостной театр Дидактическая игра «Из какой сказки»</p>
Центр конструирования	<p>Настольные конструкторы различных видов: конструктор LEGO, деревянный конструктор, конструктор из крышек, Образцы построек Фигурки животных, механические игрушки, геометрические фигуры, пирамидки.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	

<p>Физкультурно-оздоровительный центр</p>	<p>Для двигательной активности: Мячи разных размеров, мячи пластмассовые, кегли, косички, флажки, султанчики, кубики, массажные дорожки, скакалки, массажные коврики, массажные перчатки, дартс, фрисби, настольный баскетбол, «Попади в цель», боулинг «Кот и мыши», каталки. Атрибуты для подвижных игр: ленточки, платочки, Маски для подвижных игр Картотека подвижных игр Картотека утренней гимнастики Картотека корригирующей гимнастики. Картотека пальчиковых гимнастик. Пособия: «Спортивный инвентарь», «Гимнастика для глаз», тренажеры для дыхательной гимнастики, «Зимние виды спорта».</p>
--	---

3.3. Материально-техническое обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 111» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности учреждения и соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольной образовательной организации по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное, с утрамбованным грунтом, беспыльное и не оказывает вредного воздействия на человека. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их роста-возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1987 году).

В дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная); служебно-бытового назначения для персонала. Медицинский блок, состоит из медицинского и процедурного кабинетов, туалета. В медицинском блоке предусмотрено место для приготовления дезинфицирующих растворов и отдельный вход из коридора.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольной образовательной организации входы в здания оборудованы тамбурами.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Дошкольная образовательная организация имеет в составе групповых отдельные спальные помещения. Спальни оборудуются стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Естественное и искусственное освещение помещений МДОАУ № 111 соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях; системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности**. Дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией.

МДОАУ № 111 обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности:

- 1) Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
- 2) Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
- 3) Федеральный закон № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».
- 4) Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. N 390.
- 5) Закон Оренбургской области от 23 декабря 2004 г. N 1673/276-III-ОЗ "О пожарной безопасности в Оренбургской области".
- 6) ГОСТ 12.1.004-91*«ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования».
- 7) Действующий СанПиН «Пожарная безопасность зданий и сооружений».
- 8) Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. N 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»
- 9) Своды правил по системе противопожарной защиты и пр.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание МДОАУ № 111 эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. Здание защищено автоматической пожарной сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Здание дошкольной образовательной организации запроектировано и построено в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. В достаточном количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Администрация МДОАУ № 111 регулярно (один раз в квартал) проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, слайд-проектором, интерактивной доской, видеоконференционной системой - для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, Инстаграм дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

МДОАУ №155 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

Материально-техническое оснащение помещений ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-пространственная образовательная развивающая среда в МДОАУ		
<i>Музыкальный зал</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыке - Занятия по ФИЗО - Утренняя зарядка - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр - Пианино - детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, маракасы, трещотки, бубенцы, бубны, румбы, шумелки, колокольчики, деревянные ложки, труба, барабан, музыкальный молоточек, музыкальный треугольник) - музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, картины, аудиозапись, нотный и демонстрационный материал и др.) - оборудование для организации театрализованной деятельности (маски, атрибуты, костюмы, ширма) - методическая литература, конспекты праздников и развлечений - Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов - телевизор, - DVD –магнитофон для просмотра детьми мультфильмов и детских передач - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Нетрадиционное физкультурное оборудование и пособия - коврики для индивидуальных занятий - маты детские - щит для игры в баскетбол - щиты для метания - скамья - батуты маленькие - гимнастическая лестница - мячи большие, маленькие - гимнастические палки - дуги - лестница-дуга - мягкие модули - массажная дорожка - флажки, мешочки с песком - канат, дартс - атрибуты для подвижных игр - картотеки (подвижных игр, релаксации, утренней гимнастики). - пианино
<i>Медицинский кабинет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> Холодильник для хранения вакцин и лекарственных препаратов, облучатель бактерицидный, шкаф для хранения лекарственных средств, медицинский столик (с набором прививочного инструментария, со средствами для оказания неотложной помощи), весы медицинские, ростомер, динамометр ручной детский,

		<p>таблица для определения остроты зрения (помещенная в аппарат Ротта), тонометр с детской манжетой, фонендоскоп, бикс маленький, бикс большой, кушетка, шины для верхних и нижних конечностей, носилки, лотки, термометры медицинские, спирометр, кварц тубусный, шпатели металлические, лоток почкообразный, пузырь для льда, грелка резиновая, емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцов и игл, термоконтейнеры разные по объему, жгут резиновый.</p> <p>Шкаф для хранения медицинской документации, инвентаря (электронные термометры, разовые шпатели), сто письменный, стулья.</p>
<i>Коридоры ДОО</i>	- Информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: о направлениях деятельности ДОУ, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДОУ; методические рекомендации для родителей. - Информационные стенды, отражающие деятельность детей: выставки детских работ.
<i>Участки ДОО</i>	<p>Прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - игровая деятельность; -самостоятельная двигательная деятельность; -трудовая деятельность; - индивидуальная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> -Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. -Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Малые архитектурные формы -Физкультурная площадка. -Огород, цветники. -Экологическая тропа
<i>Спортивная площадка</i>	-Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<ul style="list-style-type: none"> -спортивное оборудование -оборудование для спортивных игр - гимнастические лесенки для лазания - бревна - яма для прыжков - ворота для подлезания - кольца для баскетбола - щиты для метания
Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах		
<i>Групповые помещения</i>	-Проведение познавательных и развивающих игр, занятий, приема пищи.	В групповых установлены столы и стулья по числу детей. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также, в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.
<i>Центр «Физкультурный уголок»</i>	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Оборудование для ходьбы, бега, равновесия -Для прыжков -Для бросания, ловли -Для ползания и лазания -Атрибуты к подвижным и спортивным играм -Нетрадиционное физкультурное оборудование

<p><i>Центр «Уголок природы»</i></p>	<p>-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями -Сезонный материал -Паспорта растений -Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику -Макеты -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы -Материал для проведения элементарных опытов -Обучающие и дидактические игры по экологии -Инвентарь для трудовой деятельности -Природный и бросовый материал.
<p><i>Центр «Развивай - ка»</i></p>	<p>- Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактический материал по сенсорному воспитанию -Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
<p><i>Центр «Строительная мастерская»</i></p>	<p>-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Напольный строительный материал; -Настольный строительный материал -Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) -Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст -Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Мягкие строительно - игровые модули-младший возраст
<p><i>Центр «Игровая зона»</i></p>	<p>-Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Заправка», «Библиотека», «Ателье») -Предметы- заместители
<p><i>Центр «Уголок безопасности»</i></p>	<p>- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП -Макеты перекрестков, районов города, -Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
<p><i>Центр «Патриотический уголок»</i></p>	<p>-Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы народно- прикладного искусства -Предметы русского быта -Детская художественная литература
<p><i>Центр «Книжный уголок»</i></p>	<p>-Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой -Портреты поэтов, писателей (старший возраст)
<p><i>Центр «Театрализованн ый уголок»</i></p>	<p>-Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы -Элементы костюмов - Различные виды театров - Предметы декорации

<p><i>Центр «Творческая мастерская»</i></p>	<p>-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>-Бумага разного формата, разной формы, разного тона -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) -Наличие цветной бумаги и картона -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Альбомы- раскраски -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>
<p><i>Центр «Музыкальный уголок»</i></p>	<p>- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>-Детские музыкальные инструменты -Магнитофон -Набор аудиозаписей -Музыкальные игрушки -Музыкально- дидактические игры -Музыкально- дидактические пособия</p>
<p><i>Центр сюжетно-ролевых игр</i></p>	<p>- Развитие потребности в преобразовании окружающей действительности, способности к созданию нового. Ребенок соединяет в сюжете игры реальные и вымышленные явления, наделяет новыми свойствами и функциями знакомые предметы. Взяв роль, ребенок не просто примеряет к себе профессию и особенности чужой личности: он входит в нее, вживаясь, проникая в ее чувства и настроения, обогащая и углубляя тем самым собственную личность.</p>	<p>Согласно возрасту детей</p>

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений;отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания;личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их

физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Наименование, автор	Год издания
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. -2-у изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-80 с.	2021
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. -2-у изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-120 с.	2020
М.Э. Вайнер Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО	2015
О.И. Давыдова, С.М. Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребенка» — М.: ТЦ, Сфера.	2008
Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. Учебно- методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования	2017
Л.Л. Мосалова «Я и Мир» конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015
В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик Этические беседы с дошкольниками-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Т.А. Шорыгина «Беседы о телевидении» — М.: ТЦ Сфера	2016
Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах» — М.: ТЦ Сфера	2015
Т.А. Шорыгина «Беседы о поведении ребенка за столом» — М.: ТЦ Сфера	2015
Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» — М.: ТЦ Сфера	2008
Т.А. Шорыгина Беседы о правах ребенка лет. — М.: ТЦ Сфера.	2007
Т.А. Шорыгина Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера	2017
Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность СПб.: ООО «Детство – Пресс»	2015
К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7лет—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2016

Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС. – Детство-Пресс.	2017
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию— М.: ТЦ Сфера	
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию— М.: ТЦ Сфера	2015
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию— М.: ТЦ Сфера	2015
Л.В. Коломийченко Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников— М.: ТЦ Сфера	2015
Л.Л. Мосалова Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», -80с с. – (Библиотека программы «Детство».)	2015
Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»	2017
О.В. Чермащенко Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации\авт.-сост.. -Волгоград: Учитель,-207с.	2008
Т.А. Шорыгина «Беседа о правилах пожарной безопасности» — М.: ТЦ Сфера	2008
Т.А. Шорыгина Основы безопасности для детей 5-8 лет — М.: ТЦ Сфера	2016
Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7лет—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ-128с.	2016
Е.А. Баландина, И.Г. Истомина Освоение образовательной области «Труд»: формы, практический опыт и т.д. –Волгоград: Учитель	2014
Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. - авторы-составители - СБОРНИК ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: формирование предпосылок финансовой грамотности; БАНК РОССИИ	
Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / — М.: Вентана-Граф, — 176 с. — (Тропинки).	2015
Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. - авторы-составители - Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности/ Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет; БАНК РОССИИ	
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая младшая, средняя группа— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016
Н.А. Виноградова Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие –М.: Айрис-пресс, 128с. (дошкольное воспитание и развитие)	2011
И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа младшего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ-48с.	2016
И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических	2014

представлений: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	
И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», «Математика для детей 4-5 лет», «Математика для детей 5-6 лет» «Математика для детей 6—7 лет» ТЦ Сфера.	2016
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками –М.: ТЦ Сфера	2017
О.В. Дыбина Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников — М.: ТЦ Сфера	2016
Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников /Под ред.О.В. Дыбиной.-2-е изд.,испр.-М.:ТЦ Сфера,-192с. (Ребенок в мире поиска).	2015
Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] /. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с. : ил.	2018
Я.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 лет/М.: издательство «Мозайко-Синтез»	2008
И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду младшая и средняя группы - М.: ТЦ Сфера	2016
И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы - М.: ТЦ Сфера	2016
Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» Вторая младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
С.Н. Теплюк Игры - занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-72 с.	2021
Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж:ИП Лакоценин С. С.,	2010

2010 - 208 с.	
Е.О. Севостьянова Хочу все знать. Развитие интеллекта детей 5-7 лет	2012
Т.А. Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах» - М.: ТЦ Сфера	2015
Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе» - М.: ТЦ Сфера	2016
Т.А. Шорыгина «Беседы о Великой отечественной войне» - М.: ТЦ Сфера	2016
В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» - М.: «Линка-Пресс»	2016
Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера	1992
Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение	2007
А.Я. Вирный «Немного о шашках, но по существу» - М.: ФАИР-ПРЕСС,- 328 с.	2005
В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс,- 137 с.	2010
Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких. – СПб.: Издательский Дом «Литера»,-64с.	2001
В.В. Гербова Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-120с.	2021
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Средняя группа — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – 2-у изд., испр. и доп. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.-104с.	2022
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104с.	2021
О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-7 лет» - М.: ТЦ Сфера	2016
О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» — М.: ТЦ Сфера	2016
О.С. Ушакова, Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: занятий. — М.: ТЦ Сфера	2007
В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации 2-7 лет — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4, 5-6 лет - М.: «Мозаика-Синтез»	2016
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	2012
Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская Обучение дошкольников грамоте	2012
М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет - М.: ТЦ Сфера	2016
М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте 5-7 лет - М.: ТЦ Сфера	2017
Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. —СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.	2020
Д.Н. Колдина Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-48 с.	2021
Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.-56 с.	2022
Д.Н. Колдина Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-48 с.	2021
Д.Н. Колдина Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.-64 с.	2022

Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-64 с.	2021
Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-60 с.	2021
Д.Н. Колдина Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.-64 с.	2022
Д.Н. Колдина Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.-64 с.	2022
Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-72 с.	2021
Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015
Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – 2-у изд., испр. и доп. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-112с.	2021
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-у изд., испр. и доп. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022	2022
Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. 139с.	2022
Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015
Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. 139с.	2022
М.Б. Зацепина «Развитие ребенка в театрализованной деятельности» Обзор программ дошкольного образования, — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2013
Н.Ф. Губанова Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО – 256 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).	2011
С.И. Мерзлякова Театрализованные игры: методическое издание для работников дошкольных образовательных учреждений-М.:Обруч,-152с.	2012
М.А. Михайлова Народные праздники, игры и развлечения/Ярославль: Академия развития-Академия Холдинг-224с.	2001
М.А. Михайлова Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы/Ярославль: Академия развития-Академия Холдинг-240с.	2001
В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова Летние праздники, игры и забавы для детей.-М.: ТЦ Сфера-128с.	2000
Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада.-М.: Линка-Пресс-208с.	2008
В.И. Руденко Сценарии праздников, конкурсов, игр. Для воспитателя- Ростов н/Д: «Феникс»-192с.	2001
Н.Ф. Сорокина Кукольный театр для самых маленьких: (театр. Занятия с детьми от 1 года до 3 лет) - М.: Линка-Пресс, 224с.	2009
Т.А. Шорыгина Праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера-96с.	2009
С.И. Коношук Фантазии круглый год:/ пособие для пед. Коллективов детских садов – М.: Обруч СПб.: Образовательные пректы-208с.	2011
Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2014
Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2015
Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная группа — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа —	2014

М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	
Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., переаб. И дополн. –М.: ТЦ Сфера-240с.	2012
О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие.-СПб.: «Издательство «Детство-пресс»-160с.	2015
Н.В. Шайдурова Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера-128с.	2008
М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 336.	2015
«Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Издание второе, дополненное и переработанное, «Реноме», С.-П.	2007
«Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением, И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Невская нота», С.-П.	2010
«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, Младшая группа, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Композитор, С.-П.	2007
«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, Средняя группа, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Композитор, С.-П.	2007
«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, Старшая группа, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Композитор, С.-П.	2007
«Праздник каждый день». I том. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, Подготовительная группа, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Композитор, С.-П.	2009
«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий, Подготовительная группа, II том. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Композитор, С.-П.	2009
М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 336.	2015
«Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Издание второе, дополненное и переработанное, «Реноме», С.-П.	2007
«Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением, И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Невская нота», С.-П.	2010
С.И. Мерзлякова Учим петь детей. Песни и упражнения для развития голоса, 3-4 лет ТЦ Сфера	2015
С.И. Мерзлякова Учим петь детей. Песни и упражнения для развития голоса, 4-5 лет ТЦ Сфера	2015
С.И. Мерзлякова Учим петь детей. Песни и упражнения для развития голоса, 5-6 лет ТЦ Сфера	2015
С.И. Мерзлякова Учим петь детей. Песни и упражнения для развития голоса, 6-7 лет ТЦ Сфера	2015
О.П. Радынова Музыкальные шедевры: Природа и музыка. ТЦ Сфера	2014
О.П. Радынова Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. ТЦ Сфера	2016
О.П. Радынова Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. ТЦ Сфера	2016
О.П. Радынова Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке. ТЦ Сфера	2016
О.П. Радынова Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. ТЦ Сфера	2016
Л.Н. Волошина Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах. — М.: Вентана-Граф	2015
С.А. Левина, С.И. Тукачева Физкультминутки – Волгоград: Учитель	2016
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.-112с.	2022
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2 – у изд., испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021-	2021
Т.В. Калинина [и др.]. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 -7 лет / сост. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель	2015
Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС	2016
Узорова О.В. Физкультурные минутки: материал для проведения физкультурных пауз — М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига	2006
Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 5-7 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет –М.: Мозаика-Синтез	2007
С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада-2-е изд.,испр. и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-80с.	2021
Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие -М.: ТЦ Сфера	2015
Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Пособие для медработников и воспитателей. — М.: АРКТИ	2003
И.А Иванова Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду. -М. ТЦ Сфера	2017
Т.А. Шорыгина «Беседы о человеке с детьми 5-8 лет» ТЦ Сфера	2016

3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок»,

«Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М.

«Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л.Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э.

«Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.

«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги

«Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка оневоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л.

«Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин

И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зоценко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Ферли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане...», «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищура...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутаный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.

«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик»,

«Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М.

«Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зошенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А.

«Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

от 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл.

О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

от 3 до 4 лет

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;

«Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной;

«Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В.

Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П.

Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня;

«Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я идус цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные;

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;

«Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

от 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель;

«

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки;

«Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова;

«Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя;

«Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова;

«Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз.

Н. Потоловского;

«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»;

«Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей- воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;

от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;

«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е.

Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавка», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди);

«Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котят- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Ктолучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз.

М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие

тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повторимелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В.

Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грбарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский

«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день.Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов

«Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грбарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.

Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм

«Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм
Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона),
студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джерони, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.5.Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал в течение всего времени реализации образовательной программы непрерывно ее сопровождают.

При реализации образовательной программы используются сетевые формы реализации отдельных ее компонентов, в связи с этим задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО в соответствии со штатным расписанием обеспечивается:

- Руководящими работниками;
- Педагогическими работниками;
- учебно-вспомогательным персоналом;
- административно- хозяйственными работниками;
- медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО.

В МДОАУ «Детский сад №111» в целях эффективной реализации образовательной программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Уровень квалификации педагогических работников МДОАУ № 111 (на 01.09.2024)

Педагоги с высшим педагогическим образованием - 9 человек (81%), среднее специальное образование имеют – 2 человека (19%).



Педагоги с высшей категорией - 5 человек (45%), с первой квалификационной категорией – 3 человек (27%), без категории (соответствие) – 3 человека (27%).

**Распределение педагогических работников по стажевым группам
(педагогический стаж)**

Отчетный период (год)	До 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет и более	Всего работников
2023	0	4/ 36%	3 / 27%	0	11



ВЫВОД:

Педагогический коллектив МДОАУ «Детский сад № 111» стабильный, работоспособный, сплочённый. Количественный и качественный состав педагогов за последние три года практически не менялся. Все педагоги имеют высшее и специальное образование, квалификацию и опыт работы. Планируется аттестоваться на квалификационную категорию в 2024-2025уч. Году 1 педагог (9%).

3.6.Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных

игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяином субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (теплый период)

Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет «Жемчужинки»	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет «Ягодки»	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет «Сказка»	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет «Звездочки»	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет «Солнышко»
Осмотр летней площадки, прием детей на воздухе, игры, беседы, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.07	07.00-08.15
Утренняя зарядка (на улице не менее 10 минут)	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	08.30-08.50	08.30-08.45	08.30-08.45	08.30-8.45	08.30-08.45
Подготовка к занятию (по расписанию) / подготовка к прогулке самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	08.50-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00
Занятие по физическому развитию, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	09.00-09.10	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
Прогулка 1. Наблюдение, подвижные игры, экспериментирование, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, трудовая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, общение с педагогом, самостоятельная деятельность (игры)	09.10-11.35	09.15-11.35	09.20-12.00	09.25-12.00	09.30-12.00
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена) подготовка к обеду	11.35-11.45	11.35-11.45	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Обед, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	11.45-12.00	11.45-12.00	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.00-12.15	12.00-12.15	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.15-15.15	12.15-15.15	12.30-15.20	12.30-15.20	12.30-15.20
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми (игры)	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.10	16.00-16.10
Прогулка 2. Наблюдение, подвижные игры, экспериментирование, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, трудовая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, общение с педагогом, самостоятельная деятельность (игры)	16.15-18.10	16.15-18.10	16.15-18.10	16.10-18.15	16.10-18.15
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.40	18.30-18.40
Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, самостоятельная деятельность детей (игры на открытом воздухе), уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (холодный период)

Содержание режимных моментов	Группа ОРН для детей в возрасте от 2 до 3 лет «Жемчужинки»	Группа ОРН для детей в возрасте от 3 до 4 лет «Ягодки»	Группа ОРН для детей в возрасте от 4 до 5 лет «Сказка»	Группа ОРН для детей в возрасте от 5 до 6 лет «Звездочки»	Группа ОРН для детей в возрасте от 6 до 7 лет «Солнышко»;
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования) индивидуальная работа	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-07.45	07.30-07.57	07.30-08.09
Проведение утренней зарядки	08.00-08.10	08.00-08.10	07.45-07.55	07.57-08.07	08.09-08.19
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	08.10-08.30	08.10-08.30	07.55-08.30	08.07-08.30	08.30-08.40
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	08.30-08.45	08.30-08.45	08.30-08.45	08.30-08.45	08.40-08.50
Двигательная активность (оздоровительные технологии, подготовка к занятию)	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.00-09.10 (1 подгруппа) 09.20-09.30 (2 подгруппа)	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям)	09.10-09.20/ 09.30-09.40/ 09.50-10.00	09.15-09.25	09.20-09.30/ 09.35/09.40	09.25-09.35	09.30-09.40/09.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.20-9.30/ 09.40-09.50 (1 подгруппа) 09.40-09.50 10.00-10.10 (2 подгруппа)	09.25-09.40	09.30-09.50/ 09.35-09.55/ 09.40-10.00	09.35-10.00	09.40-10.10/ 10.20-10.50/ 10.35-11.05/ 10.40-11.10
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	10.10-10.20	09.40-10.00	09.50-10.00/ 10.00-10.10	10.00-10.20	10.10-10.20/10.35/10.40
Самостоятельная деятельность детей (занятия по интересам)	10.20-10.30	10.00-10.30	10.00/10.10-10.30	10.20-10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35/10.55-11.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-11.10/11.00-11.10
Прогулка 1, в том числе двигательная активность, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности (наблюдение, труд, игры), индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры)	10.45-11.40	10.45-11.45	10.45-12.05	10.45-12.10	11.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к обеду	11.40-11.50	11.45-11.55	12.05-12.15	12.10-12.20	12.15-12.25
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	11.50-12.00	11.55-12.05	12.15-12.25	12.20-12.30	12.25-12.35
Подготовка детей ко сну, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	12.00-12.15	12.05-12.15	12.25-12.35	12.30-12.40	12.35-12.45
Дневной сон	12.15-15.15	12.15-15.15	12.35-15.15	12.40-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми, индивидуальная работа педагога с детьми, подготовка к полднику	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания (подготовка к занятиям)	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут) и (или) самостоятельная деятельность детей, занятия по интересам	-	-	-	15.45-16.10	-
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к прогулке	15.45-16.10	15.45-16.10	15.40-16.10	16.10-16.30	15.40-16.20
Прогулка 2, в том числе двигательная активность, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности (наблюдение, труд, игры), индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры)	16.10-18.15	16.10-18.15	16.10-18.20	16.30-18.20	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к ужину	18.15-18.30	18.15-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Объем образовательной деятельности (в холодный период года)

Образовательные области	Образовательная деятельность (Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Количество занятий / минут в неделю				
		Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	-	осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или во вторую половину дня			
	Формирование основ гражданственности и патриотизма Часть, рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «Дорогою добра»	осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или во вторую половину дня				
	Трудовое воспитание (финансовая грамотность для детей 5-7 лет)	-	осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или во вторую половину дня			
	Формирование основ безопасного поведения Занятие: Безопасность	осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или во вторую половину дня		Занятие: 1 раз в 2 недели 25 мин		Занятие: 1 раз в 2 недели 30 мин
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Занятие: Сенсорика	Занятие: 1 раз в 2 недели 10 мин	-	-	-	-
	Сенсорные эталоны и познавательные действия Занятие: Экспериментирование	осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или во вторую половину дня			Занятие: 1 раз в 2 недели 25 мин	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин
	Математические представления Занятие: ФЭМП	Занятие: 1 раз в неделю 10 мин	Занятие: 1 раз в неделю 15 мин	Занятие: 1 раз в неделю 20 мин	Занятие: 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: 2 раза в неделю 60 мин
	Окружающий мир Занятие: Окружающий мир	-	Занятие: 1 раз в 2 недели 15 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 20 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 25 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 30 мин
	Природа Занятие: Природа	-	Занятие: 1 раз в 2 недели 15 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 20 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 25 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 30 мин
	Формирование целостной картины мира Занятие: ФЦКМ	Занятие: 1 раз 2 недели 10 мин	-	-	-	-
	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой: «Чудо-шашки» Занятие: «Чудо-шашки»	осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или во вторую половину дня			Занятие: 1 раз в неделю 25 мин во второй половине дня, а также в совместной и самостоятельной деятельности	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин в первой половине дня, а также в совместной и самостоятельной деятельности

Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) Занятие: Развитие речи	Занятие: 1 раз в неделю 10 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 15 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 20 мин	Занятие: 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин	
	Чтение художественной литературы Занятие: ЧХЛ	Занятие: 1 раз в неделю 10 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 15 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 20 мин	Занятие: 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин	
	Подготовка к обучению грамоте Занятие: Подготовка к обучению грамоте	-	Занятие: 1 раз в неделю 15 мин	Занятие: 1 раз в неделю 20 мин	Занятие: 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и /или во вторую половину дня					
	Изобразительная деятельность	Занятие: Рисование	Занятие: 1 раз в неделю 10 мин	Занятие: 1 раз в неделю 15 мин	Занятие: 1 раз в неделю 20 мин	Занятие: 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин
		Занятие: Аппликация	-	Занятие: 1 раз в 2 недели 15 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 20 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 25 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 30 мин
		Занятие: Лепка	Занятие: 1 раз в неделю 10 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 15 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 20 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 25 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 30 мин
		Народное декоративно-прикладное искусство	-	-	-	осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и /или во вторую половину дня	
	Конструктивная деятельность	осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и /или во вторую половину дня					
	Музыкальная деятельность Занятие: Музыка	Занятие: 2 раза в неделю 20 мин	Занятие: 2 раза в неделю 30 мин	Занятие: 2 раза в неделю 40 мин	Занятие: 2 раза в неделю 50 мин	Занятие: 2 раза в неделю 60 мин	
Театрализованная деятельность/культурно-досуговая деятельность	осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и /или во вторую половину дня						
Физическое развитие Занятие: Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения; в холодное время года - в помещении, для детей 5-7 лет 1 раз в неделю на открытом воздухе; в теплое время года – во всех возрастных группах занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе, при благоприятных условиях)	Занятие: 2 раза в неделю 20 мин	Занятие: 2 раза в неделю 30 мин	Занятие: 2 раза в неделю 40 мин	Занятие: 3 раза в неделю 75 мин (продолжительность 1 занятия 25 мин)	Занятие: 3 раза в неделю 90 минут		
Формирование основ здорового образа жизни	осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или во вторую половину дня						

Объем времени, отведенный на реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Объем времени, отведенный на реализацию обязательной части Программы	Максимальный объем времени, отведенный на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений				Общее количество времени, отведенное на реализацию Программы	Примечание (время, отведенное на дневной сон)
		Занятия	Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	Общий объем времени		
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет	525 мин 97%	-	«Чудо-шашки»			540 мин 100%	180 мин
			15 мин 2,6%	-	15 мин 2,6%		
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет	515 мин 91%	-	«Чудо-шашки»			565 мин 100%	155 мин
			15 мин 2,6%	10 мин 1,9%	25 мин 4,5%		
			«Дорогою добра»				
			15 мин 2,6%	10 мин 1,9%	25 мин 4,5%		
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет	500 мин 87%	-	«Чудо-шашки»			570 мин 100%	150 мин
			20 мин 3,9%	20 мин 3,9%	40 мин 7,8%		
			«Дорогою добра»				
15 мин 2,6%	15 мин 2,6%	30 мин 5,2%					
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет	475 мин 83 %	25 мин 2,8%	«Чудо-шашки»			570 мин 100%	150 мин
			25 мин 2,8%	30 мин 3,3%	55 мин 8,9%		
		-	«Дорогою добра»				
20 мин 4,1%	20 мин 4,1%	40 мин 8,1%					
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет	470 мин 82 %	30 мин 3,3%	«Чудо-шашки»			570 мин 100%	150 мин
			30 мин 3,3%	30 мин 3,3%	60 мин 9,9%		
		-	«Дорогою добра»				
20 мин 4,1%	20 мин 4,1%	40 мин 8,1%					
Общий объем времени: 88% отведенный на реализацию обязательной части ОП; 12% часть программы, формируемая участниками образовательных отношений							

**Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений
«Чудо-шашки», «Дорога добра» в совместной деятельности детей и взрослых с детьми**

Форма совместной деятельности взрослых и детей	Группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте:				
	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Наблюдение, рассматривание альбомов, наглядного материала, иллюстраций	3 мин.	3 мин.	5 мин.	7 мин.	7 мин.
Чтение художественной литературы, рассказывание, заучивание стихов	4 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	10 мин.
Беседы, ситуативный разговор с детьми	-	5 мин.	5 мин.	7 мин.	7 мин.
Игры: - развивающие - театрализованные - подвижные - игры малой подвижности - дидактические	4 мин.	5 мин.	5 мин.	10 мин.	10 мин.
Совместная деятельность (в уголке ИЗО, в книжном уголке, в театрализованном, в физкультурном и т.д.)	-	7 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций	4 мин	5 мин	5 мин	6 мин	6 мин
ВСЕГО:	15 мин.	30 мин.	35 мин.	45 мин.	50 мин.

**Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений
«Чудо-шашки», «Дорога добра» в самостоятельной деятельности детей**

Форма самостоятельной деятельности	Группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте:				
	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Рассматривание - рассматривание эстетически привлекательных предметов (узоров в работах народных мастеров, произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики российских и Оренбургских авторов.	-	3 мин.	7 мин.	10 мин.	10 мин.
Наблюдение	-	3 мин.	7 мин.	6 мин.	6 мин.
Подвижные игры, игры малой подвижности	-	5 мин.	6 мин.	8 мин.	8 мин.
Создание макетов, коллекций и их оформление	-	-	-	10 мин.	10 мин.
Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций	-	5 мин.	8 мин.	10 мин.	10 мин.
Игры различной направленности	-	4 мин.	7 мин.	6 мин.	6 мин.
ВСЕГО:	-	20 мин.	35 мин.	50 мин.	50 мин.

Календарный учебный график
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения МДОАУ № 111
на 2024-2025 учебный год

Режим работы: пятидневная учебная неделя, группы функционируют в режиме полного дня (12 – часов)

№ п/а	Содержание	Возрастные группы / направленность группы				
		группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте	группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте	группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте	группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте	группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте
1	Возраст детей	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
2	Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1	1	1	1
3	График работы	07.00-19.00	07.00-19.00	07.00-19.00	07.00-19.00	07.00-19.00
4	Начало учебного года	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023
5	Окончание учебного года	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024
6	Праздничные дни	С 4 по 6 ноября 2023 г; с 30 декабря-08 января 2024 г; 23 февраля 2024 г; 8 марта 2024 г; с 28 апреля по 1 мая 2024 г, с 9 по 12 мая 2024 г; 12 июня 2024 г.				
7	Количество учебных недель, всего, в том числе:	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
	1-ое полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
	2-ое полугодие	21 неделя	21 неделя	21 неделя	21 неделя	21 неделя
8	Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
9	Продолжительность занятия	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
10	Регламентирование занятий (первая половина дня)	20 минут, с перерывом между занятиями не менее 10 минут	30 минут, с перерывом между занятиями не менее 10 минут	40 минут, с перерывом между занятиями не менее 10 минут	50 минут или при организации 1 занятия после дневного сна – 75 минут; с перерывом между занятиями не менее 10 минут	90 минут, с перерывами между занятиями не менее 10 минут
11	Регламентирование занятий (вторая половина дня)	-	-	-	25 минут	30 минут
12	Летний оздоровительный период	01.06.-31.08.2024	01.06.-31.08.2024	01.06.-31.08.2024	01.06.-31.08.2024	01.06.-31.08.2024

Данный календарный учебный график регламентирует образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

3.7.Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 2 до 3 лет патриотическое направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Родная страна.	Беседа «День знаний» Беседа День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»	Беседа «День грамотности	Знакомство с названием нашего города. Рассматривание картинок.	Подвижная игра «Паровозик»	Музыкальная игра «Едем мы по городу»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Рассматривание картинок о семье. Дид. игра «Повторяй за мной»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Чтение стихов о семье	Беседа мои братья и сестры	Интеллектуальная игра «Бабушка испекла оладушки...»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Знакомство с групповой комнатой и игрушками	Слушание рассказа о культуре поведения в саду.	Беседа «Мой любимый детский сад»	«День воспитателя и всех дошкольных работников беседа «Кто работает в саду?» (Знакомство с воспитателями и помощником)	Чтение стихов о маме
Октябрь	Родная страна.	Повторение названия нашего города. Слушание рассказа о нашем городе.	«День защиты животных» Беседа «Не обижай животных»	Чтение стихов об Оренбурге	Презентация « Город, в котором я живу»	Беседа «Улица, на которой находится находится детский сад»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Пальчиковая игра « Моя семья» «Международный день пожилых людей « Беседа «Моя бабушка»	Беседа « Кто с нами работает?» Закреплять знания о воспитателях и помощнике воспитателя.	«День отца». Беседа «Мой папа». Рассматривание сюжетных картинок «Семья»	Интеллектуальная игра « Все мы вместе встанем вокруг» Воспитание сплоченности в детском коллективе	Подвижна игра «Паровозик» Игра на сплочение детского коллектива
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Рассматривание иллюстраций на тему «Мой детский сад» «Международный день музыки» беседа «Моя музыка»	Знакомство с нашим садом. Экскурсия вокруг сада. Беседа «Наш учитель»	Слушание песенок о счастливом детстве	Экскурсия вокруг детского сада, рассматривание территории	Просмотры мультфильмов
Ноябрь	Родная страна.	«День народного единства» Чтение стихов о родном крае	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел» Беседа « Полицейский – наш защитник»	Рассматривание фотографий города Оренбурга	Прослушивание песен о Родном крае.	День Государственного герба Российской Федерации Беседа «Герб России»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Игровая ситуация: «Вот как я стираю, маме помогаю»	Беседа « Маму, папу я люблю»	Просмотр презентации «Счастливая семья»	Чтение стихов по выбору.	Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой»

	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Чтение книги о воспитанных детях «Правила поведения в детском саду»	Рассматривание альбома «Правила поведения в детском саду»	Беседа о своих друзьях Дидигра «Повтори за мной»	Игровая ситуация «Кукла Катя пришла в детский сад»	Дид игра «Поможем кукле навести порядок на кухне»
Декабрь	Родная страна.	День неизвестного солдата «Он герой» Международный день инвалидов» Беседа «Такой как я».	День добровольца (волонтера) Беседа «Он всегда тебе поможет»	День Конституции Российской Федерации Беседа «Моя родина – Россия»	Слушание песенок о родном крае	Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности города Оренбурга.
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Просмотр альбома семейных фотографий	Беседа «Моя дружная семья».	Интеллектуальная игра «Встанем вместе дружно в круг» Воспитание сплоченности в детском коллективе.	С/р игра «Семья» Знакомство с игрой.	Чтение стихов о семье и о дружбе
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Международный день художника Просмотр мультфильма про художника.	День Героев Отечества «Собери картинку»	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Беседа «Кто работает у нас в саду?»	Просмотр мультфильма «Новый год у ворот»
Январь	Родная страна.	Беседа «Дом, в котором мы живем» Знакомство с Оренбургом	Рисование «снежки»	Пословицы о дружной семье и дружбе	День снятия блокады Ленинграда Беседа «Город Ленинград»	Просмотр мультфильмов.
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Беседа «Как зовут маму, папу»	Рассматривание фото сестренки и братишек Беседа о них	Рисование «Портрет любимой мамочки»	Чтение потешек и поговорок о семье	Презентация «Моя дружная семья»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа «Маму мамину свою - бабушку свою люблю»	Чтение пословиц и поговорок о семье.	Просмотр мультфильмов	Просмотр презентации «Моя любимая семья»	Беседа «Наша группа»
Февраль	Родная страна.	Беседа «Мой любимый парк»	Просмотр мультфильмов по выбору воспитателей	Беседа «Наш родной город Оренбург»	Международный день родного языка «Наш родной язык»	День защитника Отечества Беседа «Наша армия родная»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Презентация «Моя любимая семья»	Рисунок: «Подарок папе»	Составление рассказа «Мои любимые папа и мама»	Разучивание стихотворения «дедушка самый лучший»	Чтение стихов
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа профессия «Повар» Знакомство с профессией	Рассказ о работе повара	Презентация «Веселые повара»	Пальчиковая игра «Сорока кашу варила»	Групповая комната «Любимые игрушки в нашей группе»
Март	Родная страна.	Рассказ о городе Оренбурге. Рассматривание иллюстраций.	Рисование «Моя детская площадка»	День воссоединения Крыма с Россией. Чтение стихов о городе.	Всемирный день театра Настольный театр «Репка»	Слушание песен об Оренбурге, беседа о его красоте.
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Лепка; «Цветочек для мамы»	Международный женский день Стихи о маме.	Рассматривание портретов мам, беседа о маме	Разучивание стихотворения «Моя бабушка»	Презентация «Мой любимый детский сад»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Чтение книги «Воспитанные дети» Воспитания культуры поведения в саду.	Презентация «Моя любимая семья»	Рассказ детям о культуре поведения в детском саду.	Дид игра «Мой любимый детский сад»	Беседа: «Мои любимые мама и папа»

Апрель	Родная страна.	Знакомство с городом, в котором мы живем. (показ картинок)	Презентация «Город. В котором я живу»	День космонавтики просмотр мультфильма «Белка и Стрелка»	Чтение стихов об Оренбурге.	Беседа «Мои любимые места города»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Пальчиковая игра «Моя семья»	Беседа «Как я помогаю дедушке»	Рассматривание семейного альбома «Папа, мама и я- моя дружная семья»	С/Р игра «Семья на прогулке». Знакомство с правилами игры.	Игровая ситуация «Я с игрушками дружу»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Разучивание стихотворения «Мой детский сад»	Просмотр мультфильмов (по выбору воспитателя)	С/р игра «Детский сад»	Подвижная игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» Воспитание сплоченности в коллективе	Дид игра «Повторяй за мной»
Май	Родная страна.	День весны и труда Просмотр мультфильмов	День Победы Беседа «Этот день победы»	Беседа «Дом. в котором я живу» Знакомство с понятием «Моя родина»	День детских общественных организаций России Просмотр мультфильма	День славянской письменности Дид игра «Повторяй за мной слова»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	С/р игра «Дочки матери» Знакомство с игрой.	Пальчиковые игры и чтение поговорок.	Игровая ситуация «Как я мамочку люблю»(игровые движения)	Слушание рассказа о семье.	Чтение стихов о семье. Рассматривание семейного альбома.
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Рассматривание картинок о профессии дворника.	Беседа профессия «Дворник»	Просмотр мультфильмов по выбору воспитателя	Рисование «Дождик капал на дорожку»	Чтение стихов о профессиях.

**Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 2 до 3 лет
познавательное направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Беседа «Что такое профессия?»(учить слушать речь и воспринимать содержание)	Познакомить и рассказать детям о профессии- воспитатель	Рассматривание картинок «Кто работает у нас в саду»	Закрепить у детей познания о профессии- воспитатель.	Знакомство с профессией врач, рассматривание картины «На приеме у врача»
	Формирование основ экологического сознания	Рассматривание иллюстрации «Осень»	Беседа «Здравствуй осень золотая!»	Слушание песен про осень	Игра «Собери урожай»	Беседа о бережном отношении к природе (воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей)
Октябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Познакомить и рассказать детям о профессии- помощник воспитателя.	Д/и «Что нужно для врача»	Пальчиковая игра «Профессии»	С/р игра «Кукла Катя заболела»	Чтение стихов по выбору.
	Формирование основ экологического сознания	Наблюдение за птицами на участке	Подвижная игра «Воробушки»	Беседа о птицах. Экологическая тропа «Птичья столовая»	Пальчиковая игра «Сорока- сорока»	Знакомство с явлениями природы, рассматривание картинок
Ноябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Пальчиковая игра «Профессии»	Знакомство с профессией, что это обозначает?	Чтение художественной литературы И.Карповой «Кем быть?»	Рассматривание картинок «Профессии» Составление рассказа.	Презентация о профессиях.
	Формирование основ экологического сознания	Наблюдение за птичками, их поведением	Беседа « Береги птиц»	Подвижная игра «Воробушки»	Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц.	Д/и «Большие и маленькие птички»

	сознания					
Декабрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Познакомить и рассказать детям о профессии-повар	Д/и «Профессии»	Рассматривание иллюстраций «Работа садовника»	Экскурсия на пищеблок .	Чтение художественной литературы С.Беляева «Спасибо поварам».
	Формирование основ экологического сознания	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Чтение В. Бианки «Холодно в лесу»	Наблюдение за птицами в кормушке.	Вывешивание кормушек на участке.	Беседа «Для чего зимой птицам насыпают корм в кормушки»
Январь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Познакомить и рассказать детям о профессии-воспитатель.	Пальчиковые игры «Раз, два три — я играю, посмотри».	Подвижная игра « По ровненькой дорожке шагают наши ножки».(Учить ходить в колонне друг за другом)	Беседа «Как зовут воспитателей, чем они занимаются с детьми».	Наблюдение за работой взрослых в группе. Просмотр мультфильмов по выбору.
	Формирование основ экологического Сознания	Наблюдение за погодой «Зимой»	Чтение художественной литературы Воронкова Л. «Снег идет»	Пальчиковая игра «Маша варежку надела...»	Беседа «Что бывает зимой?» рассматривание сезонных картинок.	Подвижная игра «Зайка беленький сидит»
Февраль	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Познакомить и рассказать детям о профессии-машинист по стирке белья	Экскурсия «Труд взрослых – машинист по стирке белья»	Беседа «Бытовая техника, которая помогает в работе машинисту по стирке белья»	Сюжетно ролевая игра «Прачечная»	Беседа: «Как вести себя с бытовыми приборами».
	Формирование основ экологического Сознания	Наблюдение за деревьями зимой	Беседа: «Зимний сон растений»	Д/игра «Чьи следы на снегу»	Подвижная игра «У медведя во бору»	Рассматривание иллюстраций «Зима»
Март	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Познакомить и рассказать детям о профессии-строитель	Рассматривание иллюстраций «Работа строителей»	Игры детей с конструктором: «Строители»	Дидактическая игра «Какой дом»	Беседа: «Строители»
	Формирование основ экологического Сознания	Наблюдение за природой весной	Словесная игра «Когда это бывает?»	Беседа «Здравствуй весна» Чтение стихов.	Чтение стихотворения Клоковой М. «Зима прошла»	Наблюдение за птицами весной
Апрель	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Познакомить и рассказать детям о профессии-продавец	Сюжетно –ролевая игра «Магазин».	Рассматривание иллюстраций «Магазин»	Беседа: «Продавец»	Слушание рассказа «Как я ходила с мамой в магазин»(учить внимательно слушать и делать выводы)
	Формирование основ экологического Сознания	Слушание аудиозаписей «Голоса весеннего леса»	Д/и «Собери цветочек»	Наблюдение за растениями весной	Рассматривание иллюстраций «Первые весенние цветы»	Рисование «Первые цветы»
Май	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Познакомить и рассказать детям о профессии-врача	Сюжетно - ролевая игра «Больница».	Чтение худ. Литературы О.Емельянова «Врач».	Рассматривание иллюстраций «Медицинские принадлежности»	Конструирование « Больница для кукол»
	Формирование основ экологического Сознания	Разучивание стихотворений и загадок о природе весной	Целевая прогулка по объектам экологической тропы	Дидактическая игра «Хорошо-плохо»	Наблюдение за почками на деревьях	Лепка «Божья коровка»

**Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 2 до 3 лет
социальное направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Образ Я	Беседа – знакомство «Кто Я»	Игра «Отражение в зеркале»	Разучивание потешки «пальчик - пальчик»	Эксперимент «Мое тело – это я»	Игра «Да, да – нет, нет»
	Нравственное воспитание	Чтение сказки «Теремок»	Игра «Водичка умой мое личико!»	Беседа «Зачем говорят, здравствуй!»	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин..»	
	Формирование личности ребенка	Беседа «Игры без сор»	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Разучивание потешки «кто живет у нас в квартире»	Пальчиковая гимнастика «Я - человек»	С/Р игра «У нас гости»
Октябрь	Образ Я	Игра «Назови себя»	Беседа «Как хорошо устроен человек»	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	Беседа – игра «Опиши себя»	
	Нравственное воспитание	Беседа «Мои добрые поступки»	С/Р игра «Чаепитие в кругу друзей»	Беседа «Как вести себя с игрушками»	Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	
	Формирование личности ребенка	Беседа «Вежливые слова»	Разучивание потешки «Зайка серенький устал»	Разбор ситуации «Если ударил своего товарища»	С/Р игра «едем в автобусе»	
Ноябрь	Образ Я	Игра «Угадай по описанию»	Пальчиковая гимнастика «Части тела»	Беседа «Когда ты был маленьким»	Игра «Что умеют наши руки»	
	Нравственное воспитание	Игра «Утешим куклу Машу»	Чтение сказки «репка»	Беседа «Что такое доброта?»	Игра – драматизация «Репка»	
	Формирование личности ребенка	Игра – ситуация «Как помириться»	Беседа «Щедность и жадность»	С/Р игра «Строим дом»	Разучивание потешки «аккуратные зайчата»	
Декабрь	Образ Я	Дидактическая игра «Что ты ешь?»	Беседа «Какого цвета твои волосы»	Чтение «Кто Я»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Беседа «Какого цвета твои глаза»
	Нравственное воспитание	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Беседа «Играем дружно»	Игровая ситуация «День добрых дел»	С/р игра «Ко мне пришли гости»	Рисование «Мои друзья»
	Формирование личности ребенка	Беседа «Я помощник»	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Разучивание потешки «Мои друзья»	Пальчиковая гимнастика «Я – и моя семья»	С/Р игра «В гостях»
Январь	Образ Я	Беседа «Как хорошо устроен человек»	Игра «Руки пои помощники»	Рассматривание иллюстраций «Мальши»	Игра «Глаза, уши»	Дидактическая игра «Угадай кто позвал»
	Нравственное воспитание	Игра «Добрые дела»	Беседа «Мы дружные ребята»	Дидактическая игра «Как поступить»	Чтение сказки «Колобок»	Беседа «Что такое доброта»
	Формирование личности Ребенка	Беседа «Волшебное слово»	Разучивание потешки «Зайка серенький устал»	Игровая ситуация «Помоги другу»	С/Р игра «В магазине»	Словесная игра «Кто кого обидил»
Февраль	Образ Я	Беседа «Мой организм»	Разучивание потешки «Это я»	Пальчиковая гимнастика «Мои пальчики»»	Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Рисования «Это я маленький»

	Нравственное воспитание	Чтение «Что такое хорошо, что такое плохо»	Беседа «Если ты добрый»	Словесная игра «Что можно делать, что нельзя»	Рисование «Мой подарок другу»	Дидактическая игра «Вежливые слова»
	Формирование личности Ребенка	Беседа «Учусь прощать»	Игровая ситуация «Я в театре»	Дидактическая игра «Защитники девочек»	Беседа «Зайчик который всем помогал»	С\р игра «В поликлинике»
Март	Образ Я	Беседа «Что умеют делать наши руки?»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Словесная игра «Мои помощники»	Рисование «Мой цвет волос»	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три пальчик назови»
	Нравственное воспитание	Беседа «Нечаянно и нарочно»	Дидактическая игра «Хорошо-плохо»	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три померились мы»	Беседа «Почему бывают драки»	Словесная игра «Давай помиримся»
	Формирование личности Ребенка	Беседа «Хорошие друзья»	Словесная игра «Кого называют хорошим»	Словесная игра «Мои поступки»	Пальчиковая гимнастика «Мои друзья»	С\р игра «В библиотеке»
Апрель	Образ Я	Беседа «Что умеют наши глаза»	Словесная игра «Опиши по цвету»	Дидактическая игра «Назови что услышишь»	Разучивание потешки «Это я»	Рисование «Я и мой цвет глаз»
	Нравственное воспитание	Словесная игра «Каким должен быть друг»	Беседа «Добрый, злой»	Дидактическая игра «Правда не правда»	Игра «Помогли зайке»	Беседа «Игры без сор»
	Формирование личности Ребенка	Беседа «У кого больше всего друзей»	С\р игра «Встречаю гостей»	Беседа «Как хорошо иметь друзей»	Рисование «Я и мои друзья»	Словесная игра «Кто рядом с тобой»
Май	Образ Я	Беседа «Зачем тебе глаза и уши»	Изготовление коллажа «Мои помощники»	Дидактическая игра «Узнай по запаху»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Рассматривание иллюстраций «Как я расту»
	Нравственное воспитание	Беседа «Лучше быть добрым»	С\р игра «Встречаю гостей»	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	Игра «Волшебник»	Словесная игра «Вспомни добрые слова»
	Формирование личности Ребенка	С\р игра «Семья»	Разучивание потешки «Моя семья»	Игровая ситуация «Помощь маме»	Чтение «Что такое доброта»	Беседа «Я добрый»

**Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 2 до 3 лет
трудоое направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Развитие навыков самообслуживания.	Учить куклу Катю правильно мыть руки и насухо вытирать их полотенцем.	Упражнение «Мы правильно моем руки . Чтение потешки «Водичка – водичка»	Учить куклу Катю навыкам поведения за столом.	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Учить куклу Катю складывать свою одежду в шкафчик.
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Упражнение «В гостях у расчески»	Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке уголка «Семья»	Упражнение «Полотенце пушистое»	Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, дворник, повар, шофер)	Беседа «Всему свое место»
Октябрь	Развитие навыков самообслуживания.	Беседа «Знакомим Незнайку с правилами поведения за столом»	Учить куклу Катю пользоваться ложкой и салфеткой.	Беседа «Поведение за столом»	Учить куклу Катю замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи воспитателя.	Презентация «Чайная ложка»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на грядках, в саду осенью.	Игра «Убери мусор в корзину»	Наблюдение за работой дворника.	Упражнение «Убери игрушки»	Упражнение «Расставим стульчики»
Ноябрь	Развитие навыков самообслуживания.	Продолжать учить куклу Катю совершенствовать навыкам культуры поведения за столом.	Просмотр мультфильма «Мойдодыр»	Продолжать учить куклу Катю замечать беспорядок в одежде и устранять его.	Игровая ситуация «Мама учит зайчика правильно вести себя за столом»	Игровое упражнение «Послушная щетка»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Упражнение «Разложи карандаши»	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Упражнение «Мы все делаем по порядку»	«Уход за комнатными растениями» (учить детей под руководством воспитателя рыхлить палочкой землю в цветочном горшке)	Упражнение «Уберите кубики»
Декабрь	Развитие навыков самообслуживания.	Дидактическая игра «Подбери пару»	Просмотр мультфильма «Вини – Пух в гостях у кролика»	Игровая ситуация «Научим куклу Катю мыть руки»	Презентация «Кукла Катя умывается»	Разучивание потешки «Водичка, водичка»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Раскладывание книг в центре библиотека	Игровая ситуация «Покажем кукле Кате, как мы убираем игрушки после игры»	Упражнение «Мы все делаем по порядку»	Рассматривание иллюстраций «Работа дворника зимой»	Упражнение «Убери мусор в корзину»
Январь	Развитие навыков самообслуживания.	Игровое упражнение «Как кукла Катя утром просыпается»	Игровая ситуация «Сделаем кукле Кате прическу»	Игровая ситуация «Непослушный ежик»	Дидактическая игра «Правила гигиены»	Игровая ситуация «Кукла Полина умывается»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Игровая ситуация «Вымоем посуду»	Уход за комнатными растениями (Опрыскивание)	Наблюдение за работой помощника воспитателя	Упражнение «Положи книжку на свое место»	Проблемная ситуация «почему игрушки убежали от Кати»

Февраль	Развитие навыков самообслуживания.	Игровая ситуация «Наши вещи ложатся спать»	Театрализация стихотворения «А. Барто «Девочка чумазая»	Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки».	Игровая ситуация «Мы пришли в гости	Игровая ситуация «Катя обедает»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Игровое упражнение «Снег –снежок» (чистим снег)	Обучающая ситуация «Помогаем накрыть на стол»	Знакомство с трудом дворника	Дидактическая игра «Что кто делает?»	Упражнение «Каждой игрушке свое место»»
Март	Развитие навыков самообслуживания.	Беседа «За столом»	Заучивание потешки «Расти коса, до пола»	Упражнение «Мойдодыр»	Дидактическое упражнение «Покажем кукле Кате, как мы накрываем на стол»	Игровое упражнение «Кукла умывается»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Поливаем комнатные растения совместно с воспитателем	Чтение Я. Акима «Где живет вода?»	Игровая ситуация «Убираем со стола»	Игровая ситуация «Медвежонок умывается»	Помогаем накрыть на стол (разложить ложки)
Апрель	Развитие навыков самообслуживания.	Дидактическое упражнение: «Покажем кукле Кате как мы умеем умываться и вытирать руки полотенцем».	Презентация «Виока»	Беседа-наблюдение с детьми по теме: «Учимся у старших детей умываться»	Учимся аккуратно кушать хлеб	Игровая ситуация «Умывание»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Соберем веточки на участке	Игровая ситуация «Как мы красиво расставляем книги»	Игровое упражнение «Поставь салфетки на стол»	Разложить на столах материалы к занятиям	Поливаем комнатные растения совместно с воспитателем
Май	Развитие навыков самообслуживания.	Игровая ситуация «Медвежонок ужинает»	Беседа: «Как ухаживать за волосами»	Игровая ситуация «Хрюша завтракает»	Дидактическое упражнение: «Оденемся на прогулку»	Презентация «Послушная ложка»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Обучающая ситуация «Поможем протереть стульчики»	Соберем веточки на участке	Игровая ситуация «Покажем Незнайке, как ухаживать за растениями»	Дидактическая игра «Что кто делает?»	Совместная деятельность воспитателя и детей на участке в цветнике

**Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 2 до 43лет
физическое и оздоровительное направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Безопасное поведение в природе.	Беседа «На прогулке»	Игра – драматизация сказки «Колобок»	Игра – Беседа «Как нужно общаться с животными»	Игра – наблюдение «Покормим птичек»	Беседа «Осторожно насекомые»
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Где можно играть!»	П/И «Птички и автомобиль»	Пальчиковая гимнастика «Би – би - би»	Д/И «Красный, желтый, зеленый»	П/и «Воробушки и автомобиль»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Огонь добрый и злой»	Наблюдение – нагревание предметов на солнце	Чтение сказки «Кошкин дом»	Игра – имитация «Мы пожарные»	Рассматривание иллюстраций к сказки «Кошкин дом»
Октябрь	Безопасное поведение в природе.	Игровая ситуация «Правила поведения в природе»	Беседа «Что где растет?»	Чтение сказки «Три медведя»	Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы»	Дидактическая игра «Хорошо-плохо»
	Безопасное поведение на дорогах.	П/ И «Автомобили»	Беседа «Мой друг светофор»	Пальчиковая гимнастика «Транспорт»	С/Р игра «Автобус»	Беседа «Правила перехода через дорогу»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «опасность на кухне»	Рассматривание иллюстраций «Опасные предметы в быту»	Прогулка обследование «Внимание опасность»	Игра – тренинг «Безопасное поведение за столом»	Игровая ситуация «Мама готовит обед»
Ноябрь	Безопасное поведение в природе.	Чтение сказки «Маша и медведь»	С/Р игра «Пикник»	Беседа «Друзья природы»	Пальчиковая гимнастика «Паучок»	Рассматривание иллюстраций «Грибы»

	Безопасное поведение на дорогах.	Д/и «Машины разные нужны, машины разные важны»	С/Р игра «Едем в гости»	Беседа «О правилах дорожного движения»	П/И «Светофор»	Чтение сказки «Светофор»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Безопасность в нашей группе»	Рассматривание картинок Разбросанные игрушки – приводят к беде	Опасные ситуации «Не ходи с чужими людьми»	Чтение сказки «Петушок золотой гребешок»	Загадки «Правила дорожного движения»
Декабрь	Безопасное поведение в природе.	Беседа «Как нужно себя вести в лесу»	Рассматривание иллюстраций «Природа»	Дидактическая игра собери картинку»	Чтение сказки «Путаница»	Пальчиковая гимнастика «Птички пальчики»
	Безопасное поведение на дорогах.	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Рисование «Дорога и ее элементы»	Беседа «Проезжая часть дороги»	Чтение художественной литературы С. Михалков «Шагая осторожно»	Дидактическая игра «Дорога»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Пожарная безопасность»	Чтение сказки «Кошкин дом»	Беседа «Игра с мелкими предметами»	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».	Игровая ситуация «Можно-нельзя»
Январь	Безопасное поведение в природе.	Игровая ситуация «Идем в лес за грибами»	Чтение сказки «Как муравей домой спешил»	Беседа «Не обижай животных»	Пальчиковая гимнастика «Паучок ходил по ветке»	С/р игра «Собираем ягоды»
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Тротуар»	П/и «Умелый пешеход»	Лепка «Дорога и тротуар»	Наблюдение за движением на улице	С/р игра «Автомобиль»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Не влезай на высокие предметы».	Дидактическая игра «Найди опасные предметы».	Загадки «Посуда»	Чтение И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».	Игровая ситуация «Таблетки не конфетки»
Февраль	Безопасное поведение в природе.	Чтение сказки «Гуси лебеди»	Дидактическая игра «Разрешено-запрещено»	Беседа «Пикник в лесу»	Подвижная игра «Гуси, гуси»	Беседа «Осторожно незнакомые ягоды»
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Кто такие пешеходы»	Дидактическая игра «Наша улица»	Рисование «Нарисуй полоски зебре»	Игровая ситуация «Безопасный переход»	Беседа «Игры во дворе»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Рядом с газовой плитой»	Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!»	Игровая ситуация с использованием картинок с опасными предметами	Беседа «В мире опасных вещей»	С/р игра «Мамина помощница».
Март	Безопасное поведение в природе.	Беседа «По лесной тропинке»	Игра – Беседа «Как нужно вести себя в лесу»	Игра – наблюдение «Дикие животные»	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	Игра – драматизация сказки «Волк и семеро козлят»
	Безопасное поведение на дорогах.	Аппликация «Пешеходный переход»	Рассматривание сюжетных картинок «Безопасная дорога»	С/р игра «Мы по улице идем»	П/и «Цветные автомобили»	Лепка «Светофор»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Игровая ситуация «Как котенок хотел погладить платочки».	Беседа «Электроприборы»	Игровая ситуация «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно»	С/р игра «Мы готовили обед»	Чтение стихов Г.Шалаевой «Не трогай незнакомые предметы»
Апрель	Безопасное поведение в природе.	Игровая ситуация «Правила поведения в общении с животными»	Беседа «Какие животные живут лесу»	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Пальчиковая гимнастика «Скачет, скачет зайчик»	С/р «Поездка на поезде»
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Опасная дорога»	Чтение произведения С. Маршак «Если цвет зажегся красный...».	Дидактическая игра «Красный, зеленый»	Рассматривание иллюстраций «Правила поведения на дороге»	П/и «Автомобили»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Не выглядывай в открытое окно, балкон».	Дидактическая игра «Съедобное не съедобное»	Игровая ситуация «Как зайка играл с таблетками»	Беседа о том, что нельзя брать без разрешения взрослых незнакомые предметы.	Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка».
Май	Безопасное поведение в природе.	Чтение сказки «Телефон»	С/Р игра «На природе»	Беседа «Лес живой»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Игровая ситуация «Заблудился в лесу»
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Друг наш светофорик»	Дидактическая игра «Найди правильный светофор»	П/и «Сигналы светофора»	Игровая ситуация «Помоги мишке перейти дорогу»	Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Будь осторожен с открытым огнем!»	С/р ига «Порядок в комнате»	Словесная игра «Можно, нельзя»	Беседа «Что нужно делать, если нашли мелкую деталь?»	П/и «Топаем, хлопаем»

**Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 2 до 3 лет
этико-эстетическое направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Беседа «Мы такие разные»	Игровая ситуация Игрушки пришли в гости	Дидактические игры на развитие эмоционального интеллекта	Игровая ситуация «Какое настроение у солнышка»	Беседа «Настроение бывает разным»
	Развитие общения.	Игровая ситуация «Поделись с товарищем»	Подвижная игра «Раздувайся пузырь»	Игровая ситуация «Не мешай кукле спать»	Игра «Ласковое имя»	Танцы с куклой
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «В гости к нам пришли игрушки» Игра «Поучим мишку знакомиться»	Игровая ситуация «Принимаем гостей»	Беседа «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»	Беседа «Кто поможет?»	Чтения детям стихотворения М. Ивенса «Кто поможет?»
Октябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Игровая ситуация «Приветствие»	Этюд «Лисичка подслушивает»	Игровая ситуация «Похвали товарища»	Беседа «Забота о близких»	Игровая ситуация «Прощание»
	Развитие общения.	Подвижная игра «Солнышко дружбу освещает»	Игровая ситуация «Поделись с товарищем»	Игра «Покажу, как я люблю»	Игровая ситуация «Поделись с товарищем»	Игровая ситуация «Петушки поссорились»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Игровая ситуация «У куклы день рождения»	Беседа «Как играют воспитанные дети»	Игровая ситуация «Попроси у Зайки игрушку»	Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»	Игровая ситуация «У Кати в гостях»
Ноябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Словесная игра «Волшебные слова»	Игровая ситуация «Зайка – капризка»	Беседа «Настроение»	Игровая ситуация «Муха привередница»	Игровая ситуация «Волшебные слова»
	Развитие общения.	Игровая ситуация «Я хочу с тобой играть»	Подвижная игра «Грустный зайка»	Беседа «Благодарность»	Словесная игра «Вежливые слова»	Игровая ситуация «Жадюга»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Капризки и упрямцы»	Чтение детям рассказа Т. Караморенко «Капризка»	Беседа «Хорошо ли обижаться?»	Игровая ситуация «Мишка обиделся»	Игровая ситуация «Извинения»
Декабрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Игра «Назови эмоцию»	Игровая ситуация «Котенок поздравил друга»	Беседа «Лучший друг»	Игровая ситуация «Мои друзья»	Этюд «Котенок, который хотел порадовать свою маму»
	Развитие общения.	Игровая ситуация «Делаем друзьям подарки»	Словесная игра «Назови ласково»	Игровая ситуация «Не мешай зайке спать»	Игра «Кто пришел к нам в гости»	Игровая ситуация «Поделись с девочкой»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Вежливые слова»	Игра «Поучим мишку знакомиться»	Дидактическая игра «Кто лучше похвалит?»	Игровая ситуация «Попроси у товарища игрушку»	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»
Январь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Этюд «Зайка подслушивает»	Этюд «Вкусные конфеты»	Словесная игра «Волшебные слова»	Игра «Нехочуха»	Беседа «Забота о близких»
	Развитие общения.	Игра «У птички болит крылышко»	Словесная игра «Назови ласково»	Подвижная игра «Надувайся пузырь»	Танцы с куклой	Игра «Игра вместе играем»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Игровая ситуация «У мишки день рождения»	Чтение стихотворения А. Кардашовой «За ужином».	Игровая ситуация «Хорошо ли обижаться?»	Беседа «Как играют воспитанные дети»	Беседа «Вежливые слова»
Февраль	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Беседа «Расскажи о себе хорошее»	Игра «Назови эмоцию»	Игра «Прогони злость»	Беседа «Лучший друг»	Рассматривание иллюстраций «Разные эмоции»
	Развитие общения.	Подвижная игра «Солнышко дружбу освещает»	Словесная игра «Ласковое слово»	Мирилки	Игра «Наше солнце»	Игровая ситуация «Слушаем товарища»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Как мы разговариваем друг, с другом»	Игровая ситуация «Поведение в театре»	Игровая ситуация «Помочь бабушке»	Беседа «Наша дружная семья»	Дидактическая игра «Хорошо-плохо»

Март	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Этюд «Вкусные конфеты»	Игра «Лото настроений»	Игровая ситуация «Зайка – капризка»	Эстафета добра	Беседа «Мы такие разные»
	Развитие общения.	Игра «Кто лучше разбудит»	Беседа «О честности и лжи»	Словесная игра «Слова вежливости»	Беседа «Дом в котором ты живешь»	Игровая ситуация «Листочек падает»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Игровая ситуация «Книжка плачет»	Игровое упражнение «Мы плывем на пароходе»	Игровая ситуация «Настоящий мужчина»	Беседа «Хорошие плохие поступки»	Игра «Поучим мишку знакомиться»
Апрель	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	«Подарок на всех (цветик-семицветик)»	Беседа «Настроение»	Рисование «Я хороший»	Игровая ситуация «Муха привередница»	Игра «Придумай лицо»
	Развитие общения.	Подвижная игра «Солнышко дружбу освещает»	Игра «Паровозик»	Игровая ситуация «Мамины помощники»	Словесная игра «Начинаем день»	Игровая ситуация «Волшебные слова»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Благородные поступки»	Беседа «Хорошие и плохие поступки»	Словесная игра «Волшебные слова»	Беседа «Какая бывает красота»	Игровое упражнение «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»
Май	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Игра «Наше настроение»	Игра «Нить дружбы»	Игровая ситуация «Волшебное зеркало»	Беседа «Мое настроение»	Игровая ситуация «Настроение Бабы – Яги»
	Развитие общения.	Игра «Передай мяч»	Игровая ситуация «В гостях у феи Здравствуй»	Словесная игра «Продолжи за мной»	Игровая ситуация «Хорошо ли быть злым»	Игра «Ласковый ребенок»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Игровая ситуация «Поможем Незнайке»	Беседа «Как мы дружим»	Игровая ситуация «Всегда ли мы поступаем правильно»	Чтение К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»	Беседа «Учимся понимать друг друга»

Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 3 до 4 лет

патриотическое направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Родная страна.	Беседа «Наш город»	1 сентября «День знаний»	Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Наше Отечество».	Беседа на тему «Где я отдыхал летом с родителями».	Музыкальная игра «Едем мы по городу»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Беседа «Папа, мама, я дружная семья»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	С/р игра «Поездка на дачу»	Беседа мои братья и сестры	Рисование на тему " «Портрет семьи»"
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа «Добрые и вежливые слова»	Игра «Ласковые слова», «Назови ласково»	Беседа «Мой любимый детский сад»	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Беседа профессия «Сторож»
Октябрь	Родная страна.	«Международный день пожилых людей»	Рассматривание фотографий нашего города	Беседа на тему «Государственные символы России»	Беседа «История возникновения города»	Беседа «Улица, на которой находится детский сад»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Беседа «Сердце семьи»	Пальчиковая гимнастика «Вы решили суп сварить, папу с мамой накормить».	Рассматривание сюжетных картинок «Семья»	Беседа «Странички семейного альбома»	Рисуем пластилином «Цветок для бабушки»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Рассматривание иллюстраций на тему «Мой детский сад»	Беседа «Хорошие и плохие поступки»	Игра «У каждой вещи, своё место»	Экскурсия вокруг детского сада, рассматривание территории	Д/и «Путешествие по группе»
Ноябрь	Родная страна.	Беседа «Как возник наш город?»	«День народного единства»	Рассматривание фотографий города Оренбурга	Беседа «Люди каких профессий живут в нашем городе»	«День матери в России»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Игровая ситуация: «Вот как я стираю, маме помогаю»	Беседа «Семья глазами ребенка»	Пальчиковая гимнастика «Мышиная семья»	Беседа «Беседа о маме»	Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Д/и «Хорошо-плохо»	Рассматривание альбома «Правила поведения в детском саду»	Беседа «Мы дружные ребята»	Игровая ситуация «Кукла Катя пришла в детский сад»	Рисунок «Мой лучший друг»
Декабрь	Родная страна.	Беседа «Город, в котором я живу».	«Международный день художника»	Рассматривание иллюстраций «Дары нашего края»	Чтение главы «Волга-кормилица» из книги С. Баруздина «Страна, где мы живем».	Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности города Оренбурга.
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Игровая ситуация «Вежливый медвежонок»	Беседа «Моя дружная семья»	Рассматривание иллюстраций в книге Е. Благининой «Вот какая мама».	С/р игра «семья».	Беседа «Семьи большие и маленькие»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Игровая ситуация «Наши хорошие поступки»	Игра-беседа на тему «Всё ли у нас в порядке в группе»	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Словесная игра «Волшебные слова»	Игровая ситуация «Мы убираем игрушки»
Январь	Родная страна.	Разучивание стихотворения В. Степанова «Флаг России»	Рисование «Парк, где мы гуляем с мамой»	Рассматривание иллюстраций «Уголки природа России, Оренбургского края»	Беседа «Моя улица»	«День российского студента»

	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Беседа «Как зовут маму, папу»	С/р игра «Мама готовит завтрак»	Рисование «Портрет любимой мамочки»	Беседа «Наши семейные традиции»	Чтение стихотворения Николай Грахов «Мама, папа, брат...»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Д/и «Ты расскажи, а мы отгадаем»	Профессия «Музыкальный руководитель»	Игровая ситуация «Чем можно порадовать взрослых?»	Словесная игра «Если бы не было...»	Беседа «Наша группа»
Февраль	Родная страна.	Беседа «Мой любимый парк»	«День российской науки»	Беседа «Наш родной город Оренбург»	Рисование «Раскрась матрешку»	«День защитника отечества»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Беседа «Папа – наш Защитник»	Аппликация «Подарок папе»	Д/и «Что нам привез папа?»	Разучивание стихотворения «дедушка самый лучший»	С/р игра «Встречаем гостей».
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа профессия «Повар»	Д/и «Кому что нужно для работы?»	Беседа «Как ведут себя воспитанные дети»	Игровая ситуация «Как мы представляли, что пришли в детский сад в первый раз»	Групповая комната «Любимые игрушки в нашей группе»
Март	Родная страна.	«Международный женский день»	Рисование «Моя детская площадка»	Чтение стиха «С чего начинается Родина?»	«Всемирный день театра»	Беседа «Детская поликлиника»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Аппликация «Цветочек для мамы»	Беседа «Что я видел (а) с мамой и папой по дороге в детский сад?»	Д/и «Новоселье куклы».	Разучивание стихотворения «Моя бабушка»	Чтение стихотворения С. Тетерин «Будет мама очень рада»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Игровая ситуация «Как Маша полюбила ходить в детский сад»	Экскурсия в медицинский кабинет.	Словесная игра «Назови ласковое слово»	Беседа «Профессии сотрудников детского сада»
Апрель	Родная страна.	Беседа «Кукольный театр»	«День космонавтики»	Чтение стиха «Люблю березку русскую» А. Прокофьева	Аппликация «Детская площадка»	«Всемирный день Земли»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Д/и «Кто в домике живет?»	Беседа «Как я помогаю бабушке»	Чтение стихотворения М. Скребцова «Мама -лучший друг»	Беседа «Где и с кем я живу?»	Игровая ситуация «Я помогаю дома»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Разучивание стихотворения «Мой детский сад»	Беседа «Что мы любим делать в детском саду»	С/р игра «Детский сад»	Беседа «Ступеньки доброты»	Игровая ситуация «Малыш и Карлсон пришли в детский сад»
Май	Родная страна.	«Праздник весны и труда»	Конструирование «Мой дом»	«День победы»	Д/и «Найди символы России»	Беседа «Название улицы моего дома»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	С/р игра «Дочки матери»	Беседа «Как непослушная девочка Катя убежала из дома к бабушке».	Игровая ситуация «Бабушка заболела»	Беседа «Как я мамочку и папочку люблю».	Д/и «Помоги бабушке собрать морковку»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Игровая ситуация «Лесной детский сад»	Беседа профессия «Дворник»	Игра «Передай хорошее настроение»	Рисование «Наш детский сад»	Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых»

Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 3 до 4 лет
познавательное направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Беседа «Профессия мамы и папы»	Познакомить и рассказать детям о профессии - воспитатель	Рассматривание картинок «Кто работает у нас в саду»	Закрепить у детей познания о профессии - воспитатель.	Знакомство с профессией врач, рассматривание картины «На приеме у врача»
	Формирование основ экологического сознания	Рассматривание иллюстрации «Осень»	Беседа «Здравствуй осень золотая!»	Слушание песен про осень	Игра «Собери урожай»	Беседа о бережном отношении к природе (воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей)
Октябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Познакомить и рассказать детям о профессии - помощник воспитателя.	Д/и «Что нужно для врача»	Пальчиковая игра «Профессии»	С/р игра «Кукла Катя заболела»	Беседа «Кем я буду, когда вырасту?»
	Формирование основ экологического сознания	Наблюдение за птицами на участке	Беседа «Кто как зимует»	Беседа о птицах. Экологическая тропа «Птичья столовая»	Беседа «Наш дом - природа»	Знакомство с явлениями природы, рассматривание картинок
Ноябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Пальчиковая игра «Профессии»	Чтение стихотворения Б. Заходер «Повара»	Чтение художественной литературы И.Карповой «Кем быть?»	Д/и «Профессии»	Рассматривание картины «На приеме у врача»
	Формирование основ экологического сознания	Дидактическая игра "Где живут витамины"	Беседа «Домашние и дикие животные»	Дидактическая игра "Что где растет"	Беседа «Уход за комнатными растениями»	Д/и «Назови, чей детеныш»
Декабрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Познакомить и рассказать детям о профессии -повар	Д/и «Профессии»	Рассматривание иллюстраций «Работа садовника»	Экскурсия на пищеблок.	Чтение художественной литературы С.Беляева «Спасибо поварам».
	Формирование основ экологического сознания	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Чтение В. Бианки «Холодно в лесу»	Наблюдение за птицами в кормушке.	Вывешивание кормушек на участке.	Беседа «Для чего зимой птицам насыпают корм в кормушки»
Январь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Познакомить и рассказать детям о профессии - музыкальный руководитель	Пальчиковые игры «Раз, два три — я играю, посмотри».	Игры детей на музыкальных инструментах.	Беседа «Для чего человеку нужна музыка».	Наблюдение за работой музыкального руководителя.
	Формирование основ экологического Сознания	Наблюдение за погодой «Зимой»	Чтение художественной литературы Воронкова Л. «Снег идет»	Д/и «Времена года»	Беседа «Зима – это хорошо или плохо?»	Подвижная игра «Зайка беленький сидит»
Февраль	Первичные представления о сферах человеческой деятельности	Познакомить и рассказать детям о профессии - машинист по стирке белья	Экскурсия «Труд взрослых – машинист по стирке белья»	Беседа «Бытовая техника, которая помогает в работе	Сюжетно ролевая игра «Прачечная»	Беседа: «Как вести себя с бытовыми приборами».

	(знакомство с профессиями).			машинисту по стирке белья»		
	Формирование основ экологического Сознания	Наблюдение за деревьями зимой	Беседа: «Зимний сон растений»	Д/игра «Чьи следы на снегу»	Подвижная игра «У медведя во бору»	Рассматривание иллюстраций «Зима»
Март	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Познакомить и рассказать детям о профессии - строитель	Рассматривание иллюстраций «Работа строителей»	Игры детей с конструктором: «Строители»	Дидактическая игра «Какой дом»	Беседа: «Строители»
	Формирование основ экологического Сознания	Наблюдение за природой весной	Словесная игра «Когда это бывает?»	Беседа «Здравствуй весна»	Чтение стихотворения Клоковой М. «Зима прошла»	Наблюдение за птицами весной
Апрель	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Познакомить и рассказать детям о профессии - продавец	Сюжетно -ролевая игра «Магазин».	Рассматривание иллюстраций «Магазин»	Беседа: «Продавец»	Рисование «Вспомни, что ты купил в магазине, и нарисуй»
	Формирование основ экологического Сознания	Слушание аудиозаписей «Голоса весеннего леса»	Д/и «Назови цветочек»	Наблюдение за растениями весной	Рассматривание иллюстраций «Первые весенние цветы»	Рисование «Первые цветы»
Май	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Познакомить и рассказать детям о профессии-врача	Сюжетно ролевая игра «Больница».	Чтение худ. литературы О.Емельянова «Врач».	Рассматривание иллюстраций «Медицинские принадлежности»	Конструирование « Больница для кукол»
	Формирование основ экологического Сознания	Разучивание стихотворений и загадок о природе весной	Целевая прогулка по объектам экологической тропы	Дидактическая игра «Хорошо-плохо»	Наблюдение за почками на деревьях	Лепка «Божья коровка»

**Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 3 до 4 лет
социальное направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Образ Я	Беседа – знакомство «Кто Я»	Игра «Отражение в зеркале»	Разучивание потешки «пальчик - пальчик»	Эксперимент «Мое тело – это я»	Игра «Да, да – нет, нет»
	Нравственное воспитание	Чтение сказки «Теремок»	Игра «Водичка умой мое личико!»	Беседа «Зачем говорят, здравствуй!»	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин...»	Беседа «Хороший друг познается в беде»
	Формирование личности ребенка	Беседа «Игры без сор»	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Разучивание потешки «кто живет у нас в квартире»	Пальчиковая гимнастика «Я - человек»	С/Р игра «У нас гости»
Октябрь	Образ Я	Игра «Назови себя»	Беседа «Как хорошо устроен человек»	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	Беседа – игра «Опиши себя»	Беседа «Как правильно вести себя в группе»
	Нравственное воспитание	Беседа «Мои добрые поступки»	С/Р игра «Чаепитие в кругу друзей»	Беседа «Как вести себя с игрушками»	Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Беседа «Спешите делать добро»
	Формирование личности ребенка	Беседа «Вежливые слова»	Разучивание потешки «Зайка серенький устал»	Разбор ситуации «Если ударил своего товарища»	С/Р игра «едем в автобусе»	Беседа: «Как нужно попросить что-либо?»
Ноябрь	Образ Я	Игра «Угадай по описанию»	Пальчиковая гимнастика «Части тела»	Беседа «Когда ты был маленьким»	Игра «Что умеют наши руки»	Беседа «Для чего нам рот и нос?»
	Нравственное воспитание	Игра «Утешим куклу Машу»	Чтение сказки «репка»	Беседа «Что такое доброта?»	Игра – драматизация «Репка»	Беседа «Будь опрятным и аккуратным»
	Формирование личности ребенка	Игра – ситуация «Как помириться»	Беседа «Щедрость и жадность»	С/Р игра «Строим дом»	Разучивание потешки «аккуратные зайчата»	Словесная игра: «После вкусного обеда ...»
Декабрь	Образ Я	Дидактическая игра «Что ты ешь?»	Беседа «Какого цвета твои волосы»	Чтение «Кто Я»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Беседа «Какого цвета твои глаза»
	Нравственное воспитание	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Беседа «Играем дружно»	Игровая ситуация «День добрых дел»	С/р игра «Ко мне пришли гости»	Рисование «Мои друзья»
	Формирование личности ребенка	Беседа «Я помощник»	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Разучивание потешки «Мои друзья»	Пальчиковая гимнастика «Я – и моя семья»	С/Р игра «В гостях»
Январь	Образ Я	Беседа «Как хорошо устроен человек»	Игра «Руки пои помощники»	Рассматривание иллюстраций «Мальши»	Игра «Глаза, уши»	Дидактическая игра «Угадай кто позвал»
	Нравственное воспитание	Игра «Добрые дела»	Беседа «Мы дружные ребята»	Дидактическая игра «Как поступить»	Чтение сказки «Колобок»	Беседа «Что такое доброта»
	Формирование личности ребенка	Беседа «Волшебное слово»	Разучивание потешки «Зайка серенький устал»	Игровая ситуация «Помоги другу»	С/Р игра «В магазине»	Словесная игра «Кто кого обидел»

Февраль	Образ Я	Беседа «Мой организм	Разучивание потешки «Эт я»	Пальчиковая гимнастика «Мои пальчики»»	Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Рисования «Это я маленький»
	Нравственное воспитание	Чтение «Что такое хорошо, что такое плохо»	Беседа «Если ты добрый»	Словесная игра «Что можно делать, что нельзя»	Рисование «Мой подарок другу»	Дидактическая игра «Вежливые слова»
	Формирование личности ребенка	Беседа «Учусь прощать»	Игровая ситуация «Я в театре»	Дидактическая игра «Защитники девочек»	Беседа «Зайчик который всем помогал»	С/р игра «В поликлинике»
Март	Образ Я	Беседа «Что умеют делать наши руки?»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Словесная игра «Мои помощники»	Рисование «Мой цвет волос»	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три пальчик назови»
	Нравственное воспитание	Беседа «Нечаянно и нарочно»	Дидактическая игра «Хорошо-плохо»	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три померились мы»	Беседа «Почему бывают драки»	Словесная игра «Давай помиримся»
	Формирование личности ребенка	Беседа «Хорошие друзья»	Словесная игра «Кого называют хорошим»	Словесная игра «Мои поступки»	Пальчиковая гимнастика «Мои друзья»	С/р игра «В библиотеке»
Апрель	Образ Я	Беседа «Что умеют наши глаза»	Словесная игра «Опиши по цвету»	Дидактическая игра «Назови что услышишь»	Разучивание потешки «Эт я»	Рисование «Я и мой цвет глаз»
	Нравственное воспитание	Словесная игра «Каким должен быть друг»	Беседа «Добрый, злой»	Дидактическая игра «Правда не правда»	Игра «Помогли зайке»	Беседа «Игры без сор»
	Формирование личности ребенка	Беседа «У кого больше всего друзей»	С\ игра «Встречаю гостей»	Беседа «Как хорошо иметь друзей»	Рисование «Я и мои друзья»	Словесная игра «Кто рядом с тобой»
Май	Образ Я	Беседа «Зачем тебе глаза и уши»	Изготовление коллажа «Мои помощники»	Дидактическая игра «Узнай по запаху»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Рассматривание иллюстраций «Как я расту»
	Нравственное воспитание	Беседа «Лучше быть добрым»	С/р игра «Встречаю гостей»	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	Игра «Волшебник»	Словесная игра «Вспомни добрые слова»
	Формирование личности ребенка	С/р игра «Семья»	Разучивание потешки «Моя семья»	Игровая ситуация «Помощь маме»	Чтение «Что такое доброта»	Беседа «Я добрый»

**Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 3 до 4 лет
трудоое направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Развитие навыков самообслуживания.	Учить куклу Катю правильно мыть руки и насухо вытирать их полотенцем.	Игра "Приведи куклу в порядок"	Учить куклу Катю навыкам поведения за столом.	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Учить куклу Катю складывать свою одежду в шкафчик.
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Помогать поливать песок из леек.	Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке уголка «Семья»	Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик	Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, дворник, повар, шофер)	Чтение стих «Мы польем песок из леек».
Октябрь	Развитие навыков самообслуживания.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	Учить куклу Катю пользоваться ложкой и салфеткой.	Упражнение «Мы заправим наши майки»	Учить куклу Катю замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи воспитателя.	Игра "Обед у кукол"
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на грядках, в саду осенью.	Чтение р.н.сказки «Репка».	Наблюдение за работой дворника.	Чтение стих. «Ну, а теперь за дело дружно».	Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающие сухие веточки, камешки с участка.
Ноябрь	Развитие навыков самообслуживания.	Продолжать учить куклу Катю совершенствовать навыкам культуры поведения за столом.	Игра: « Я умею одеваться »	Продолжать учить куклу Катю замечать непорядок в одежде и устранять его.	Упражнение «Наши вещи ложатся спать»	Чтение художественной литературы: «Маша - растеряша» Л. Воронковой
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Игровая ситуация «Убери посуду за куклой Катей».	«Уход за комнатными растениями» (учить детей под руководством воспитателя рыхлить палочкой землю в цветочном горшке)	Учим куклу Катю правильно протирать растения»
Декабрь	Развитие навыков самообслуживания.	Дидактическая игра «Подбери пару»	Игровая ситуация «Катя просудилась»	Игровая ситуация «Научим куклу Катю мыть руки»	Чтение художественной литературы: «Я сама» И. Муравейка	Разучивание потешки «Водичка, водичка»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Обучающая ситуация «Подготовь постель ко сну»	Игровая ситуация «Покажем кукле Кате как мы убираем игрушки после игры»	Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным.	Рассматривание иллюстраций «Работа дворника зимой»	Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.
Январь	Развитие навыков самообслуживания.	Чтение художественной литературы: «Квакушины уши» К. Авдеев	Игровая ситуация «Сделаем кукле Кате прическу»	Словесная игра «Кукла Катя испачкалась, что делать?»	Дидактическая игра «Правила гигиены»	Упражнение «Выверни колготки»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Игровая ситуация «Вывоем посуду»	Рассматривание картинок с изображением предметов, которыми повар пользуется на кухне.	Наблюдение за работой помощника воспитателя	Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах зимой.	Проблемная ситуация «почему игрушки убежали от Кати»

Февраль	Развитие навыков самообслуживания.	Игровая ситуация «Наши вещи ложатся спать»	Беседа «Зачем чистить зубы?»	Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки».	Упражнение «Мыльные перчатки»	Игровая ситуация «Катя обедает»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Игра: «Сервировка стола»	Обучающая ситуация «Помогаем накрыть на стол»	Игра «Что умеют наши ручки»	Дидактическая игра «Что кто делает?»	Ознакомление с трудом воспитателя.
Март	Развитие навыков самообслуживания.	Дидактическая игра «Водичка, вода!»	Заучивание потешки «Расти коса, до пола»	Разучивание потешки «Курносики»	Дидактическое упражнение «Покажем кукле Кате, как мы накрываем на стол»	Игра: «Мы едим»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Поливаем комнатные растения совместно с воспитателем	Дидактическая игра «Каждой вещи свое место»	Игровая ситуация «Убираем со стола»	Чтение стих. Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться».	Помогаем накрыть на стол (разложить ложки)
Апрель	Развитие навыков самообслуживания.	Дидактическое упражнение: «Покажем кукле Кате как мы умеем умываться и вытирать руки полотенцем».	Пальчиковая гимнастика: «Что же детям пригодится, чтобы начисто умыться»	Беседа-наблюдение с детьми по теме: «Учимся у старших детей умываться»	Дидактическая игра: «Перемешанные картинки»	Игровая ситуация «Умывание»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах весной.	Игровая ситуация «Как мы красиво расставляем книги»	Закрепление знаний об уходе за комнатными растениями	Разложить на столах материалы к занятиям	Посадка лука в ящик с землей
Май	Развитие навыков самообслуживания.	Чтение художественной литературы: «Мойдодыр» С. Я. Маршак	Беседа: «Как ухаживать за волосами»	Дидактическая игра "Чистюля"	Дидактическое упражнение: «Оденемся на прогулку»	Чтение художественной литературы: « Чьи башмачки» Н. Павлова
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Обучающая ситуация «Поможем протереть стульчики»	Подметать пол в беседке совместно с воспитателем.	Игровая ситуация «Покажем Незнайке, как ухаживать за растениями»	Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.	Совместная деятельность воспитателя и детей на участке в цветнике

**Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 3 до 4 лет
физическое и оздоровительное направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Безопасное поведение в природе.	Беседа «На прогулке»	Игра – драматизация сказки «Колобок»	Игра – Беседа «Как нужно общаться с животными»	Игра – наблюдение «Покормим птичек»	Беседа «Осторожно насекомые»
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Где можно играть!»	П/И «Птички и автомобиль»	Пальчиковая гимнастика «Би – би - би»	Д/И «Красный, желтый, зеленый»	П/и «Воробушки и автомобиль»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Огонь добрый и злой»	Наблюдение – нагревание предметов на солнце	Чтение сказки «Кошкин дом»	Игра – имитация «Мы пожарные»	Рассматривание иллюстраций к сказки «Кошкин дом»
Октябрь	Безопасное поведение в природе.	Игровая ситуация «Правила поведения в природе»	Беседа «Что где растет?»	Чтение сказки «Три медведя»	Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы»	Дидактическая игра «Хорошо-плохо»
	Безопасное поведение на дорогах.	П/ И «Автомобили»	Беседа «Мой друг светофор»	Пальчиковая гимнастика «Транспорт»	С/Р игра «Автобус»	Беседа «Правила перехода через дорогу»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «опасность на кухне»	Рассматривание иллюстраций «Опасные предметы в быту»	Прогулка обследование «Внимание опасность»	Игра – тренинг «Безопасное поведение за столом»	Игровая ситуация «Мама готовит обед»
Ноябрь	Безопасное поведение в природе.	Чтение сказки «Маша и медведь»	С/Р игра «Пикник»	Беседа «Друзья природы»	Пальчиковая гимнастика «Паучок»	Рассматривание иллюстраций «Грибы»
	Безопасное поведение на дорогах.	Д/и «Машины разные нужны, машины разные важны»	С/Р игра «Едем в гости»	Беседа «О правилах дорожного движения»	П/И «Светофор»	Чтение сказки «Светофор»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Безопасность в нашей группе»	Рассматривание картинок Разбросанные игрушки – приводят к беде	Опасные ситуации «Не ходи с чужими людьми»	Чтение сказки «Петушок золотой гребешок»	Загадки «Правила дорожного движения»
Декабрь	Безопасное поведение в природе.	Беседа «Как нужно себя вести в лесу»	Рассматривание иллюстраций «Природа»	Дидактическая игра собери картинку»	Чтение сказки «Путаница»	Пальчиковая гимнастика «Птички пальчики»
	Безопасное поведение на дорогах.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Рисование «Дорога и ее элементы»	Беседа «Проезжая часть дороги»	Чтение художественной литературы С. Михалков «Шагая осторожно»	Дидактическая игра «Дорога»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Пожарная безопасность»	Чтение сказки «Кошкин дом»	Беседа «Игра с мелкими предметами»	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».	Игровая ситуация «Можно - нельзя»
Январь	Безопасное поведение в природе.	Игровая ситуация «Идем в лес за грибами»	Чтение сказки «Как муравей домой спешил»	Беседа «Не обижай животных»	Пальчиковая гимнастика «Паучок ходил по ветке»	С/р игра «Собираем ягоды»
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Тротуар»	П/и «Умелый пешеход»	Лепка «Дорога и тротуар»	Наблюдение за движением на улице	С/р игра «Автомобиль»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Не влезай на высокие предметы».	Дидактическая игра «Найди опасные предметы».	Загадки «Посуда»	Чтение И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».	Игровая ситуация «Таблетки не конфетки»
Февраль	Безопасное поведение в природе.	Чтение сказки «Гуси лебеди»	Дидактическая игра «Разрешено -запрещено»	Беседа «Пикник в лесу»	Подвижная игра «Гуси, гуси»	Беседа «Осторожно незнакомые ягоды»
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Кто такие пешеходы»	Дидактическая игра «Наша улица»	Рисование «Нарисуй полоски зебре»	Игровая ситуация «Безопасный переход»	Беседа «Игры во дворе»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Рядом с газовой плитой»	Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!»	Игровая ситуация с использованием картинок с опасными предметами	Беседа «В мире опасных вещей»	С/р игра «Мамина помощница».
Март	Безопасное поведение в природе.	Беседа «По лесной тропинке»	Игра – Беседа «Как нужно вести себя в лесу»	Игра – наблюдение «Дикие животные»	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	Игра – драматизация сказки «Волк и семеро козлят»

	Безопасное поведение на дорогах.	Аппликация «Пешеходный переход»	Рассматривание сюжетных картинок «Безопасная дорога»	С/р игра «Мы по улице идем»	П/и «Цветные автомобили»	Лепка «Светофор»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Игровая ситуация «Как котенок хотел погладить платочки».	Беседа «Электроприборы»	Игровая ситуация «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно»	С/р игра «Мы готовили обед»	Чтение стихов Г.Шалаевой «Не трогай незнакомые предметы»
Апрель	Безопасное поведение в природе.	Игровая ситуация «Правила поведения в общении с животными»	Беседа «Какие животные живут лесу»	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Пальчиковая гимнастика «Скачет, скачет зайчик»	С/р «Поездка на поезде»
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Опасная дорога»	Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...».	Дидактическая игра «Красный, зеленый»	Рассматривание иллюстраций «Правила поведения на дороге»	П/и «Автомобили»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Не выглядывай в открытое окно, балкон».	Дидактическая игра «Съедобное не съедобное»	Игровая ситуация «Как зайка играл с таблетками»	Беседа о том, что нельзя брать без разрешения взрослых незнакомые предметы.	Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка».
Май	Безопасное поведение в природе.	Чтение сказки «Телефон»	С/р игра «На природе»	Беседа «Лес живой»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Игровая ситуация «Заблудился в лесу»
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Друг наш светофорик»	Дидактическая игра «Найди правильный светофор»	П/и «Сигналы светофора»	Игровая ситуация «Помоги мишке перейти дорогу»	Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Будь осторожен с открытым огнем!»	С/р ига «Порядок в комнате»	Словесная игра «Можно, нельзя»	Беседа «Что нужно делать, если нашли мелкую деталь?»	П/и «Топаем, хлопаем»

**Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 3 до 4 лет
этико-эстетическое направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Беседа «Мы такие разные»	Чтение стихотворения А.Борто «Лошадка»	Дидактические игры на развитие эмоционального интеллекта	Игра «Убеди меня»	Беседа «Настроение бывает разным»
	Развитие общения.	Игра «Давайте познакомимся»	Подвижная игра «Раздувайся пузырь»	Чтение стихотворения М.Ивенсон «Кто поможет?»	Игра «Ласковое имя»	Игра «Как меня зовут?»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «В гости к нам пришли игрушки» Игра «Почтим мишку знакомиться»	Дидактическая игра «Как правильно попросить о помощи»	Беседа «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»	Игра «Как зайка играет с товарищами»	Беседа «Кто поможет?»
Октябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Беседа «Будь всегда вежливым»	Этюд «Лисичка подслушивает»	Игра «Научим мишку делиться с товарищами»	Беседа «Забота о близких»	Игра «Как утешить куклу Нину»
	Развитие общения.	Подвижная игра «Солнышко дружбу освещает»	Дидактическая игра «Комплименты»	Игра «Покажу, как я люблю»	Этюд «Различные позиции в общении»	Игра «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Как утешить Таню» Чтение детям стихотворения А.Борто «Мяч»	Беседа «Как играют воспитанные дети»	Чтение стихотворения В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»	Чтение рассказа Я.Тайц «Поезд»
Ноябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Словесная игра «Волшебные слова»	Подвижная игра «Командиры наоборот»	Беседа «Настроение»	Игра «Пирамида любви»	Подвижная игра «Эмоциональные танцы»
	Развитие общения.	Игра «С кем дружить»	Подвижная игра «Грустный зайка»	Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»	Словесная игра «Вежливые слова»	Игра «Звериное пианино»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Капризки и упрямцы» Чтение детям рассказа Т. Караморенко «Капризка»	Чтение рассказа Я.Тайц «Карандаш»	Беседа «Хорошо ли обижаться?»	Игра «Оцени поступок»	Беседа «Дружба крепкая»
Декабрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Игра «Назови эмоцию»	Игра «Выбрасываем злость»	Беседа «Лучший друг»	Игра «Копилка добрых дел»	Этюд «Котенок, который хотел порадовать свою маму»
	Развитие общения.	Игра «Чей предмет?»	Словесная игра «Назови ласково»	Чтение рассказа К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»	Игра «Кто пришел к нам в гости»	Игра «Ау!»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Вежливые слова»	Беседа «Что нельзя и что можно делать в магазине»	Дидактическая игра «Кто лучше похвалит?»	Беседа «Спать пора, уснул бычок...»	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»
Январь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Словесная игра «Мое настроение»	Этюд «Вкусные конфеты»	Игра «Лица»	Игра «Нехочуха»	Игра «Я хороший - я плохой»
	Развитие общения.	Игра «У птички болит крылышко»	Игра «Хорошие слова»	Подвижная игра «Надувайся пузырь»	Игра «Колочий зверь»	Игра «Игра вместе играем»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «С кем мне нравится играть и почему»	Чтение стихотворения А. Кардашовой «За ужином».	Беседа «Можно ли хвастаться?» Чтение сказки «Заяц Хваста»	Беседа «Как играют воспитанные дети»	Чтение рассказа Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь»
Февраль	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Беседа «Расскажи о себе хорошее»	Игра «Макси»	Игра «Прогони злость»	Игра «Доброе животное»	Рассматривание иллюстраций «Разные эмоции»
	Развитие общения.	Игра «Самый лучший»	Словесная игра «Ласковое слово»	Игра «В зоопарке»	Игра «Наше солнце»	Беседа «Если плачет друг, пожалей его»

	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Как мы разговариваем друг, с другом»	Беседа «Защитники девочек»	Игровая ситуация «Помочь бабушке»	Беседа «Как надо помогать малышам»	Дидактическая игра «Хорошо-плохо»
Март	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Игра «Волшебный стул»	Игра «Лото настроений»	Игра «Я радуюсь, когда ...»	Эстафета добра	Этюд «Еж и лягушка»
	Развитие общения.	Игра «Кто лучше разбудит»	Игра «Ветер дует на...»	Словесная игра «Слова вежливости»	Игра «Живые игрушки»	Игровая ситуация «Листочек падает»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Добрые слова дедушке и бабушке»	Игровое упражнение «Мы плывем на пароходе»	Чтение стихотворения А. Кардашовой «За ужином».	Беседа «Хорошие плохие поступки»	Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами»
Апрель	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	«Подарок на всех (цветик-семицветик)»	Рассказ «Медвежонок, который делал все кое-как»	Рисование «Я хороший»	Словесная игра «Волшебные средства понимания»	Игра «Придумай лицо»
	Развитие общения.	Игра «Наши маленькие друзья»	Игра «Паровозик»	Беседа «Доброе слов лечит, а худое калечит»	Словесная игра «Начинаем день»	Игра «Лебедь, рак и щука»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Благородные поступки»	Беседа «Труд и лень». Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Словесная игра «Волшебные слова»	Беседа «Мы в автобусе поедем»	Игровое упражнение «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»

Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 4 до 5 лет
патриотическое направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Родная страна.	Беседа «День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности города Оренбурга»	Музыкальная игра «Едем мы по городу»	Беседа «Наш город Оренбург»	Конструирование «Дома высокие и низкие»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Рассматривание иллюстраций на тему «Семья»	Пальчиковая игра: «Этот пальчик – дедушка ...»	Беседа «Моя семья»	Дидактическая игра «Волшебные слова»	Беседа «Мои братья и сестры»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Игровое упражнение «А зачем это нужно?»	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Беседа «Мой любимый детский сад»	Моделирование сюжетно-ролевой игры «В детском саду»	Коллективная аппликация «Подарок детскому саду»
Октябрь	Родная страна.	Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского) .	Дидактическая игра «Назови одним словом»	Моделирование сюжетно-ролевой игры «Путешествие по городу Оренбургу»	Беседа «Улица, на которой находится находится детский сад»	Рассматривание фотографий нашего города
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Рассматривание сюжетных картинок «Семья»	Моделирование сюжетно-ролевой игры «Бабушка приехала»	Чтение художественной литературы: проза В. Вересаев «Братишка»	Рассказы детей «Мой папа и моя мама»	Беседа «Мои бабушка и дедушка»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Словесная игра «Я начну, а ты продолжи»	Чтение художественной литературы «Сказка про детский сад»	Беседа «Я и мои друзья»	Экскурсия вокруг детского сада, рассматривание территории	Рассматривание иллюстраций на тему «Мой детский сад»
Ноябрь	Родная страна.	Беседа «День народного единства»	Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Дидактическая игра «Разрезные картинки»	Рассматривание фотографий достопримечательности города Оренбурга	Беседа «Государственного герба Российской Федерации»
	Формирование уважительного отношения	Чтение художественной литературы: сказка	Свободное общение: «Как мы отдыхаем всей семьей»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем с семьей»	Игровая ситуация: «Вот как я стираю, маме»	Чтение стихотворения А. Барто

	к своей семье и обществу. Семья	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»			помогаю»	«Разговор с мамой»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Рассматривание альбома «Правила поведения в детском саду»	Дидактическая игра: «Подбери слово»	Игровая ситуация «Кукла Катя пришла в детский сад»	Чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка»	Экскурсия в музыкальный зал
Декабрь	Родная страна.	Беседа «День неизвестного солдата»	Беседа «День Героев Отечества»	Беседа «День Конституции Российской Федерации»	Конструирование «Мой дом по адресу...»	Беседа «Моя улица»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Беседа «Как зовут маму, папу»	Чтение художественной литературы: сказка «Гуси лебеди»	Чтение художественной литературы: сказка «Белая уточка»	Беседа «Как наша семья встречает Новый год»	Рисование «Портрет любимой мамочки»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Слушание песни «Если с другом вышел в путь» М. Танич	Профессия «Музыкальный руководитель»	Беседа «Как наша семья готовится к Новому году»	Беседа «Наша группа»	Беседа «Как изменился детский сад перед праздником»
Январь	Родная страна.	Беседа «Город, в котором я живу».	Игра с мячом: «Назови улицу, на которой ты живёшь»	Беседа: «Что такое улица»	Беседа «День снятия блокады Ленинграда», «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау», «День памяти жертв Холокоста»	Рассматривание иллюстраций «Улица Советская города Оренбурга.
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Беседа «Моя дружная семья»	Рассматривание иллюстраций: парки и места отдыха в Оренбурге, где можно отдохнуть всей семьёй	Рассказы детей: «Как мы отдыхаем всей семьёй»	Рисование: «Отдыхаем всей семьёй»	С/р игра «Семья».
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа «Как изменился детский сад?»	Беседа, рассматривание иллюстраций «Работа дворника детского сада»	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Беседа, рассматривание иллюстраций «Работа повара детского сада»	Рисование «Моя группа»
Февраль	Родная страна.	Беседа: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Беседа «Мой любимый парк»	Беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Рисование: «Любимые герои сказок»	Беседа «Наш родной город Оренбург»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Раскраски: «Цветы мест отдыха»	Игры с мячом: «Во что я люблю играть»	Рассказ детей «Любимые зимние игры в нашей семье»	Аппликация «Подарок папе»	Разучивание стихотворения «Дедушка самый лутший»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа профессия «Повар»	Чтение стихотворения И.Гавриловой «Оренбуржье».	Рассматривание иллюстраций с видами природы Оренбуржья.	Слушание песни «Оренбуржье моё».	Групповая комната «Любимые игрушки в нашей группе»
Март	Родная страна.	Рассматривание иллюстраций русского народного и казахского народного костюма (сравнение)	Рисование элементов русского и татарского народного костюма «Украсть костюм»	Рисование «Моя детская площадка»	Беседа «День воссоединения Крыма с Россией»	Беседа «Детская поликлиника»
	Формирование	Беседа на тему «Блюда,	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Аппликация «Цветочек для	Разучивание стихотворения

	уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	которые готовим дома»	«Назови одним словом»	«Готовим блины»	мамы»	«Моя бабушка»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Готовим украшение к оформлению группы к весне	Украшаем группу к весеннему периоду	Экскурсия в медицинский кабинет.	Беседа «Как изменился детский сад»	Беседа «Профессии сотрудников детского сада»
Апрель	Родная страна.	Разучивание народной казахской игры «Хромая курица»	Беседа «Кукольный театр»	Использование раскрасок с изображением национальных костюмов русского и татарского народа.	Аппликация «Детская площадка»	Рассматривание иллюстраций предметы быта казахского народа и сравнение русского народа.
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Рассматривание иллюстраций на тему «Семья»	Пальчиковая игра: «Этот пальчик – дедушка ...»	Беседа «Моя семья»	Дидактическая игра «Волшебные слова»	Беседа «Как я помогаю дедушке»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Игровое упражнение «А зачем это нужно?»	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Разучивание стихотворения «Мой детский сад»	Моделирование сюжетно-ролевой игры «В детском саду»	Коллективная аппликация «Подарок детскому саду»
Май	Родная страна.	Рисование «Предметы быта»	Беседа «День Победы»	Конструирование «Мой дом»	Беседа «Чем русская изба отличается от нашей квартиры»	Беседа «Название улицы моего дома»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Игровая ситуация «Бабушка заболела»	Беседа с детьми «Моя национальность»	Раскраска «Национальные костюмы в доме. »	Беседа с детьми «Кто живёт в Оренбургской области»	С/р игра «Дочки матери»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Готовим украшение к оформлению группы к лету	Украшаем группу к летнему периоду	Беседа «Как изменился детский сад»	Беседа профессия «Дворник»	Рисование «Наш детский сад»

**Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 4 до 5 лет
познавательное направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Беседа: «День знаний»	Беседа «Международный день распространения грамотности»	Беседа «Кто работает в детском саду».	Беседа «Профессия мамы и папы»	Беседа «День воспитателя и всех дошкольных работников»
	Формирование основ экологического сознания.	Беседа "Что нам осень принесла"	Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты).	Чтение стихотворения И. Гуриной «Сентябрь»	Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями.	Рассматривание иллюстрации «Осень»
Октябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Беседа «Международный день пожилых людей», «Международный день музыки»	Беседа «День защиты животных», «День учителя»	Беседа «День отца в России»	Беседа «О труде врача и медсестры»	Ди «Что нужно для врача»
	Формирование основ экологического сознания.	Беседа «Осень. Сезонные изменения»	Рассматривание иллюстраций о насекомых	Беседа о насекомых	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Беседа о птицах. Экологическая тропа «Птичья столовая»

Ноябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Чтение художественной литературы Чуковский К. «Мойдодыр»	Д/и «Профессии»	Дидактическая игра: «Назови папину профессию»	Беседа «День матери в России»	Чтение художественной литературы И.Карповой «Кем быть?»
	Формирование основ экологического сознания.	Рассматривание иллюстраций «Лесные животные»	Загадки «Животные леса»	Игра - вкладыш «Листья деревьев»	Экспериментирование «Плавает – тонет»	Д/и «Назови, чей детеныш»
Декабрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Беседа «Международный день инвалидов»	Беседа «День добровольца (волонтера) в России», «Международный день художника»	Беседа, рассматривание иллюстраций «Работа помощника воспитателя детского сада»	Беседа, рассматривание иллюстраций «Работа рабочего по зданию детского сада»	Беседа «Новый год»
	Формирование основ экологического сознания.	Беседа о животных, живущих в степях Оренбургского края.	Дидактическая игра «Чей домик?».	Разучивание пальчиковой игры «Зайчик».	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Чтение В. Бианки «Холодно в лесу»
Январь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Познакомить и рассказать детям о профессии-музыкальный руководитель	Беседа: Знакомство с историей пуховязания, рассказ о пуховницах, их мастерстве.	Прослушивание песни «Оренбургский пуховый платок».	Рассматривание иллюстраций орудий труда пуховниц: прялка, веретено, чёски, спицы для вязания, козий пух.	Беседа «Для чего человеку нужна музыка».
	Формирование основ экологического сознания.	Чтение художественной литературы Воронкова Л. «Снег идет»	Лепка животных (суслик, хомяк)	Разучивание песенки «Хомячок».	Отгадывание загадок о животных степей.	Подвижная игра «Зайка беленький сидит»
Февраль	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Рисование «Пуховый платок» (придумать узор)	Беседа «День российской науки»	Беседа: «Как вести себя с бытовыми приборами».	Беседа «Международный день родного языка», «День защитника Отечества»	Экскурсия «Труд взрослых – машинист по стирке белья»
	Формирование основ экологического сознания.	Рассматривание колосков пшеницы. Беседа «Как хлеб пришел на стол»	Рисование колоска пшеницы	Отгадывание загадок о хлебе.	Беседа: «Зимний сон растений»	Д/игра «Чьи следы на снегу»
Март	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Рассматривание иллюстраций из серии «Профессия» (мукомол, тестомес, пекарь).	Беседа «Международный женский день»	Рассматривание иллюстраций (хлеб завод, мельница); разучивание танца «Колосок».	Беседа с детьми о профессии хлебороба (познакомить с процессом выращивания хлеба)	Беседа «Всемирный день театра»
	Формирование основ экологического сознания.	Беседа: Дрофа: рассматривание иллюстраций; беседа о внешнем виде, места обитания, чем питается	Беседа: Аист чёрный и фламинго обыкновенный: рассматривание иллюстраций; беседа о внешнем виде, места обитания, чем питается	Беседа: Лебедь малый: рассматривание иллюстраций; беседа о внешнем виде, места обитания, чем питается	Словесная игра «Когда это бывает?»	Чтение стихотворения Клоковой М. «Зима прошла»
Апрель	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Беседа: «Зачем человек трудиться»	Беседа «День космонавтики»	Беседа «Кто работает в детском саду».	Рассматривание иллюстраций «Магазин»	Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад»
	Формирование основ экологического сознания.	Игра с мячом: «Назови детёнышей»	Рисование: «Мне нравится эта птица»	Красная книга.	Слушание аудиозаписей «Голоса весеннего леса»	Рисование «Первые цветы»
Май	Первичные представления о сферах человеческой деятельности	Беседа «Праздник Весны и Труда»	Познакомить и рассказать детям о профессии-врача	Беседа «День детских общественных организаций России»	Беседа «День славянской письменности и культуры»	Чтение худ. Литературы О.Емельянова «Врач».

	(знакомство с профессиями).					
	Формирование основ экологического сознания.	Лепка «Белый гриб»	Беседа: Белка башкирская: рассматривание иллюстраций; беседа о внешнем виде, жилище, чем питается, детёныши.	Разучивание русской народной подвижной игры «Капуста».	Раскраски «Грибы нашего леса»	Наблюдение за почками на деревьях

**Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 4 до 5 лет
социальное направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Образ Я.	Беседа «Кто я»	Игра «Отражение в зеркале»	Дидактическая игра "Собери портрет"	Игровое упражнение «Закончи предложение»	Беседа – знакомство «Кто Я»
	Нравственное воспитание.	Рассматривание иллюстраций «Хорошо или плохо»	Чтение художественной литературы В. Осеева «Волшебное слово».	Беседа «Зачем говорят, здравствуй!»	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин..»
	Формирование личности ребенка	Дидактическая игра: «Знакомство»	Беседа «Игры без сор»	Игровое упражнение: «Мне весело, когда»	Подвижная игра «Лохматый пес»	Разучивание потешки «Кто живет у нас в квартире»
Октябрь	Образ Я.	Игра «Кто это?» (описание)	Создание коллажа: «Эмоции человека».	Беседа «Как хорошо устроен человек»	Дидактическая игра: «Одень Машеньку».	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»
	Нравственное воспитание.	Создание альбома «Хорошие и плохие поступки человека».	Беседа «Мои добрые поступки»	Игровая ситуация «Ссора»	Чтение художественной литературы В. Маяковский «Что такое хорошо?»	С/Р игра «Чаепитие в кругу друзей»
	Формирование личности ребенка	Беседа «Вежливые слова»	Хороводная игра «В колокольчик позвони – своё имя назови»,	Разбор ситуации «Если ударил своего товарища»	Беседа «Хорошие манеры»	Игра «Угадай, кто позвал?»
Ноябрь	Образ Я.	Дидактическая игра: «Собери фигуру человека»	Игра «Угадай по описанию»	Беседа «Мальчики и девочки»	Беседа «Когда ты был маленьким»	Игра «Что умеют наши руки»
	Нравственное воспитание.	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Радость»	Игра-этюд «Поссорились – помирились»,	Составление «Правил дружной игры»	Лепка «Подарок другу»	Беседа «Что такое доброта?»
	Формирование личности ребенка	Игра – ситуация «Как помириться»	Чтение стихотворения З. Александровой «Что взяла, клади на место».	Создание альбома иллюстраций «Разное настроение».	Моделирование сюжетно – ролевой игры: «Автобус»	Разучивание потешки «Аккуратные зайчата»
Декабрь	Образ Я.	Дидактическая игра «Знакомство»	Беседа «Я здоровье берегу»	Коллективная аппликация «Моя любимая еда»	Дидактическая игра «Что ты ешь?»	Беседа «Какого цвета твои волосы»
	Нравственное воспитание.	Беседа «Малышей не обижать»	Беседа «Я помогу»	Игровое упражнение «Поиграл – убери на место»	С/р игра «Ко мне пришли гости»	Рисование «Мои друзья»
	Формирование личности ребенка	Игра «Ты мой друг, а я твой друг»	Проблемные ситуации: «Твой друг грустит. Как ему вернуть хорошее настроение?»	Беседа «Учись прощать».	Пальчиковая гимнастика «Я – и моя семья»	С/Р игра «В гостях»
Январь	Образ Я.	Беседа «Мне грустно, когда...»	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	О.Дриз «Мы мужчины», И.Косяков «Все она»	Игра «Глаза, уши»	Дидактическая игра «Угадай кто позвал»
	Нравственное воспитание.	Беседа «Старшим место уступать»	Игровое упражнение «Как вести себя в общественном месте»	Музыкально ритмическое упражнение на ускорение «Лепим вареники»	Беседа «Мы дружные ребята»	Дидактическая игра «Как поступить»
	Формирование личности ребенка	Беседа «Что такое дружба»	Игры: «О друге добрыми словами», «Опиши друга»	Проблемные ситуации: «Твой друг грустит. Как ему вернуть хорошее настроение?»	С/Р игра «В магазине»	Словесная игра «Кто кого обидил»
Февраль	Образ Я.	Дидактическая игра «Кто ушел»	Беседа «Мне весело, когда...» ЧХЛ К.Чуковский	Дидактическая игра «Весело и хорошо»	Разучивание потешки «Этот я»	Пальчиковая гимнастика «Мои пальчики»»

			«Радость»			
	Нравственное воспитание.	Беседа «Жадина»	Ознакомление с наглядно – иллюстративным материалом «Правила поведения»	Игровая ситуация «Не поделили»	Рисование «Мой подарок другу»	Дидактическая игра «Вежливые слова»
	Формирование личности ребенка	Беседа: «Как играть и не ссориться».	Беседа: «Как делиться с другом».	Д/у «Кто кому уступит место»	Беседа «Зайчик который всем помогал»	С\р игра «В поликлинике»
Март	Образ Я.	Дидактическая игра «Хорошо - плохо» ХЛ В.Маяковский «Что такое хорошо?»	Беседа «Мне страшно, когда...» ЧХЛ Е. Пермяк «Самое страшное»	Дидактическая игра «Одень Машеньку»	Рисование «Мой цвет волос»	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три пальчик назови»
	Нравственное воспитание.	Чтение художественной литературы В. Осеева «Волшебное слово».	Игровая ситуация «Хороший или плохой поступок»	Игра соревнования «Каким я могу быть, каким я стал»	Беседа «Почему бывают драки»	Словесная игра «Давай помиримся»
	Формирование личности ребенка	Дидактическое упражнение: «Давайте расскажем Вупсеню и Пупсеню, что такое дружба».	Проблемные ситуации: «Я поссорился с другом. Как помириться?»	Беседа «Хорошие друзья»	Словесная игра «Кого называют хорошим»	Словесная игра «Мои поступки»
Апрель	Образ Я.	Дидактическая игра «Разные поступки»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Дидактическая игра «Мои чувства»	Дидактическая игра «Назови что услышишь»	Разучивание потешки «Этот я»
	Нравственное воспитание.	Рассматривание иллюстраций «Хорошо или плохо»	Чтение художественной литературы В. Осеева «Волшебное слово».	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».	Игра «Помогли зайке»	Беседа «Игры без сор»
	Формирование личности ребенка	Беседа: «Если с другом вышел в путь»	Беседа «Кто такой друг».	Проблемные ситуации: «Если вдруг тебя обидели»	С\ игра «Встречаю гостей»	Беседа «Как хорошо иметь друзей»
Май	Образ Я.	Дидактическая игра «Модный салон»	Дидактическая игра «Азбука настроений»	ХЛ В.Берестов «Больная кукла» А.Блок «Колыбельная песенка»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Рассматривание иллюстраций «Как я расту»
	Нравственное воспитание.	Работа с альбомом «Хорошие и плохие поступки человека».	ЧХЛ В. Маяковский «Что такое хорошо?»	Игровая ситуация «Ссора»	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	Игра «Волшебник»
	Формирование личности ребенка	Рассматривание иллюстраций «Хорошо или плохо»	Чтение художественной литературы В. Осеева «Волшебное слово».	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».	Чтение «Что такое доброта»	Беседа «Я добрый»

**Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 4 до 5 лет
трудоое направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Развитие навыков самообслуживания.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»	Чтение художественной литературы: сказка «Жихарка»	Игровое упражнение «Правила поведения за столом»	Учить куклу Катю складывать свою одежду в шкафчик.	Учить куклу Катю правильно мыть руки и насухо вытирать их полотенцем.
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Уборка игрушек после прогулки «Наведем порядок на участке»	Сбор листьев для гербария	Помощь в уборке территории участка детского сада	Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, дворник, повар, шофер)	Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке уголка «Семья»
Октябрь	Развитие навыков самообслуживания.	Игра-тренинг «Что сначала, что потом».	Чтение художественной литературы: стихотворение Л. Воронковой «Маша - растеряша»	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложить одежду».	Игра «Что не так и, как исправить»	Учить куклу Катю замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи воспитателя.
	Приобщение к	Помощь в поливе цветов в	Рассматривание	Игровое упражнение «У	Рассматривание сюжетных	Наблюдение за работой

	доступной трудовой деятельности.	уголке природы	иллюстраций «Стирка кукольного белья»	каждой вещи своё место»	картинок с изображением людей, которые выполняют работу на грядках, в саду осенью.	дворника.
Ноябрь	Развитие навыков самообслуживания.	Загадки о предметах личной гигиены	Продолжать учить куклу Катю замечать беспорядок в одежде и устранять его.	Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ждём гостей»	Продолжать учить куклу Катю совершенствовать навыки культуры поведения за столом.	Чтение художественной литературы К. Чуковского «Мойдодыр»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Беседа на тему «Кто трудится в детском саду»	Дидактическая игра «Накроем стол для кукол»	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	«Уход за комнатными растениями» (учить детей под руководством воспитателя рыхлить палочкой землю в цветочном горшке)	Беседа на тему «Порядок в детском саду»
Декабрь	Развитие навыков самообслуживания.	И/у «Покажи, как правильно мыть руки»	Игровое упражнение «Вилка – помощница».	Игровая ситуация «Научим куклу Катю мыть руки»	Беседа «Почему мы моем руки, тело и лицо»	Дидактическая игра «Подбери пару»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	И/у «Больница для книг»	Поручения на участке. (Собирать выносной материал, приводить их в порядок.).	Рассматривание иллюстраций «Работа дворника зимой»	Игровое упражнение: «Больница для книг»:	Игровая ситуация «Покажем кукле Кате как мы убираем игрушки после игры»
Январь	Развитие навыков самообслуживания.	Мини – соревнования Держу правильно я сам и научу соседа	Чтение художественной литературы «Девочка чумазая»	Игра-соревнование: «Кто лучше заправит кровать».	Игровая ситуация «Сделаем кукле Кате причёску»	Дидактическая игра «Правила гигиены»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Дежурство по центрам группы.	Дежурство по столовой:	Дидактическое упражнение «Убираемся в шкафах с игрушками».	Игровая ситуация «Вымоем посуду»	Наблюдение за работой помощника воспитателя
Февраль	Развитие навыков самообслуживания.	Ситуативная беседа: «Моя одежда и обувь».	Упражнение «Обувная полка».	И/и «Вилка, вилка - мой дружок».	Игровая ситуация «Наши вещи ложатся спать»	Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки».
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	И/у «Покормим птиц»	Очищать постройки от снега.	Дежурство по занятиям	Обучающая ситуация «Помогаем накрыть на стол»	Дидактическая игра «Что кто делает?»
Март	Развитие навыков самообслуживания.	Упражнение «Я все делаю сам».	Ситуативная беседа: «Порядок в шкафу».	Ситуативная беседа: «Когда мы пользуемся носовым платком».	Моделирование сюжетно-ролевой игры «Идем в гости»	Заучивание потешки «Расти коса, до пола»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Чтение художественной литературы «Вредные советы» Б. Заходер.	Дежурство по столовой.	Помощь в уборке территории участка детского сада	Поливаем комнатные растения совместно с воспитателем	Игровая ситуация «Убираем со стола»
Апрель	Развитие навыков самообслуживания.	Загадки о предметах личной гигиены	Чтение художественной литературы К. Чуковского «Мойдодыр»	Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ждём гостей»	Беседа-наблюдение с детьми по теме: «Учимся у старших детей умываться»	Игровая ситуация «Умывание»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Беседа на тему «Кто трудится в детском саду»	Дидактическая игра «Накроем стол для кукол»	Беседа на тему «Кто трудится в детском саду»	Игровая ситуация «Как мы красиво расставляем книги»	Разложить на столах материалы к занятиям
Май	Развитие навыков самообслуживания.	Игровое упражнение «Самый взрослый за столом».	Чтение художественной литературы «Федорино горе» Чуковский К. И.	Игра – соревнование «Самый лучший дежурный».	Беседа: «Как ухаживать за волосами»	Дидактическое упражнение: «Оденемся на прогулку»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Поручения (на участке): На участке собирать игрушки.	Мытьё спортивного инвентаря в спортивном уголке (мячи, кегли).	Труд в природе: Полив цветов на клумбе, песка в песочнице.	Обучающая ситуация «Поможем протереть стульчики»	Игровая ситуация «Покажем Незнайке, как ухаживать за растениями»

**Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 4 до 5 лет
физическое и оздоровительное направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Безопасное поведение в природе.	Беседа «В поле и садочке выросли цветочки!»	Чтение стихотворения «На Земле исчезают цветы» Е. Карасёва	Дидактическая игра: «Так бывает или нет?»	Творческая мастерская «Береги природу» (плакат)	Игра – Беседа «Как нужно общаться с животными»
	Безопасное поведение на дорогах.	Моделирование сюжетно-ролевой игры «Транспорт»	Беседа на тему: «Путешествие по улице»	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Беседа «Где можно играть!»	П/И «Птички и автомобиль»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Дидактическая игра «Что возьмём с собой в поход»	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Маша и медведь»	Беседа: «Машенька заблудилась»	Игра – имитация «Мы пожарные»	Рассматривание иллюстраций к сказки «Кошкин дом»
Октябрь	Безопасное поведение в природе.	Отгадывание загадок о грибах и ягодах.	Рассматривание плакатов: «Запрещающие правила поведения в природе», «Разрешающие правила в природе»	Подвижная игра «Собери грибы»	Моделирование сюжетно-ролевой игры «Семья»: сюжет «В лес по ягоды, грибы».	Чтение сказки «Три медведя»
	Безопасное поведение на дорогах.	«Путешествие по улице» (с использованием наглядно-демонстрационного материала)	Рисование «Дорога для автомобилей»	Чтение художественной литературы С. Михалков «Моя улица».	С\Р игра «Автобус»	Беседа «Правила перехода через дорогу»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа: «Спички в нашем доме»	Чтение художественной литературы С. Маршака «Кошкин дом».	Подвижная игра «Вода и пламя»	Рассматривание щита «Первичные средства тушения пожара»	Игровая ситуация «Мама готовит обед»
Ноябрь	Безопасное поведение в природе.	Прослушивание записи «Звуки природы».	Составление рассказа «Расскажи о своём домашнем любимце».	Беседа «Умеешь ли ты общаться с животными» по рассказу А. Дмитриева «Бездомная кошка».	Беседа «Друзья природы»	Пальчиковая гимнастика «Паучок»
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Важные правила для пешеходов»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Рассматривание картин о поведении детей на дорогах и улицах.	С/Р игра «Едем в гости»	Беседа «О правилах дорожного движения»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Бытовые приборы»	Дидактическая игра «Найди опасные предметы»	Игра «Разложи все по местам»	Чтение сказки «Петушок золотой гребешок»	Загадки «Правила дорожного движения»
Декабрь	Безопасное поведение в природе.	Беседа «Опасные зимние забавы».	Беседа «Осторожно - сосулька»	Беседа «Правила поведения при общении с животными».	Дидактическая игра собери картинку»	Чтение сказки «Путаница»
	Безопасное поведение на дорогах.	Д/у «Светофор»	И/у «Найди нужный знак»	Беседа «Мы – пешеходы».	Беседа «Проезжая часть дороги»	Чтение художественной литературы С. Михалков «Шагая осторожно»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Кто такой незнакомец»	Чтение сказки «Сказка о Спичке и добром Огне»	Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!».	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».	Игровая ситуация «Можно-нельзя»
Январь	Безопасное поведение в природе.	Просмотр мультипликационных фильмов «Смешарики» (уроки безопасности)	Беседа: «Лед».	Игровая ситуация «Идем в лес за грибами»	Чтение сказки «Как муравей домой спешил»	Беседа «Не обижай животных»
	Безопасное поведение на дорогах.	И/У «Водители»	Беседа «Мой друг-светофор»	Д/и «По дороге»	Наблюдение за движением на улице	С\р игра «Автомобиль»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «О правилах пожарной безопасности».	Д/ игра «Что нам нужно и для чего».	Беседа «О правильном питании и пользе витаминов».	Чтение И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».	Игровая ситуация «Таблетки не конфетки»

Февраль	Безопасное поведение в природе.	Беседа: «Будь осторожен!»	Беседа «Правила поведения при сезонных изменениях погоды».	Беседа ««Гололед».	Подвижная игра «Гуси, гуси»	Беседа «Осторожно незнакомые ягоды»
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Мы и транспорт».	И/у «Правила дорожного движения»	Беседа «Перекрёсток».	Игровая ситуация «Безопасный переход»	Беседа «Игры во дворе»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Презентация «Учимся жить безопасно».	Беседа «Поведение на детской площадке».	Д/ игра «Почтальон».	Беседа «В мире опасных вещей»	С/р игра «Мамина помощница».
Март	Безопасное поведение в природе.	Заучивание пословиц, поговорок о безопасном поведении на природе.	Беседа: «Сигналы опасности природы».	Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши».	Игра – наблюдение «Дикие животные»	Чтение сказки «Заюшкина избушка»
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Учим дорожные знаки»	Д/и «Говорящие знаки»	Беседа «Пора не пора – не ходи со двора».	П/и «Цветные автомобили»	Лепка «Светофор»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Правила поведения при пожаре».	Д/ игра «Пожароопасные предметы».	Беседа «Опасные предметы».	С/р игра «Мы готовили обед»	Чтение стихов Г.Шалаевой «Не трогай незнакомые предметы»
Апрель	Безопасное поведение в природе.	Беседа «Безопасность на воде».	Просмотр презентации: «Опасные насекомые».	Беседа «Зимние каникулы».	М/п игра «Съедобное – несъедобное»	Пальчиковая гимнастика «Скачет, скачет зайчик»
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Посмотри налево, посмотри направо».	С /и «Мы водители»	Беседа «Правила поведения в транспорте»	Чтение В. Кожевникова «Светофор»	Рассматривание иллюстраций «Правила поведения на дороге»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Игровая ситуация «У нас пожар».	Беседа «Взаимная забота и помощь в семье».	Игровая ситуация «Как зайка играл с таблетками»	Беседа о том, что нельзя брать без разрешения взрослых незнакомые предметы.	Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка».
Май	Безопасное поведение в природе.	Просмотр презентации: «Осторожно, гроза!»	Игровой тренинг: «Меня ужалила пчела»	Беседа: «Первая помощь при солнечном ударе».	Беседа «Правила поведения в природе»	Игровая ситуация «Заблудился в лесу»
	Безопасное поведение на дорогах.	И/у «Знай и выполняй правила уличного движения»	Беседа «Дорожные знаки»	П/и «Пешеходы и транспорт»	Игровая ситуация «Помоги мишке перейти дорогу»	Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Ситуативный разговор «Кто стучится в дверь ко мне?».	Беседа «Опасные ситуации дома»	И/у «Мы - пассажиры»	Словесная игра «Можно, нельзя»	Беседа «Что нужно делать, если нашли мелкую деталь?»

**Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 4 до 5 лет
этико-эстетическое направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Дидактическая игра «К нам гости пришли».	Чтение художественной литературы: сказка «Теремок»	Подвижная игра «Мы веселые ребята»	Изготовление «Вазы с дружными ладошками».	Беседа «Мы такие разные»
	Развитие общения.	Беседа «Мои любимые игрушки»	Игра «Рассмеши друзей»	Подвижная игра «Гуси-лебеди»	Игра – инсценировка по мотивам сказки «Пых».	Игра «Ласковое имя»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Словесная игра «Кто больше назовет волшебных слов»	Игра «Да – да – да, нет – нет»	Чтение художественной литературы: сказка «Гуси – лебеди»	Беседа «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»	Беседа «Кто поможет?» Чтения детям стихотворения М. Ивенса «Кто поможет?»
Октябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Показ сказки (фланелеграф) «Петушок и бобовое зернышко»	Игра «Самая широкая улыбка»	Рассматривание иллюстраций «Эмоции»	Пальчиковая игра «Повстречались».	Этюд «Лисичка подслушивает»
	Развитие общения.	Игра – драматизация «На бабушкином дворе»	Моделирование сюжетно-ролевой игры «Зоопарк»	Дидактическая игра «Скажи наоборот»	Подвижная игра «Солнышко дружбу освещает»	Игра «Покажу, как я люблю»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Как играют воспитанные дети»	Просмотр видеозаписи мультфильма «Кот Леопольд»	Прослушивание песни из мультфильма «Кот Леопольд».	Игра «Сороконожка»	Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»

Ноябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Рисование «Оживите кружочки».	Разыгрывание этюдов «Эмоции»	Игра «Клубочек доброты»	Словесная игра «Волшебные слова»	Беседа «Настроение»
	Развитие общения.	Словесная игра «Кто, кем будет?»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Игра «Комплименты»	Подвижная игра «Грустный зайка»	Словесная игра «Вежливые слова»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседы: «Как играть и не ссориться»	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе»	Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин»	Беседа «Капризки и упрямцы» Чтение детям рассказа Т. Караморенко «Капризка»	Беседа «Хорошо ли обижаться?»
Декабрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Дид./ игра «Настроение»	Рисование по теме «Радость»	Беседа «Настроение бывает разное»	Этюд «Котенок, который хотел порадовать свою маму»	Беседа «Лучший друг»
	Развитие общения.	Беседа «Мои друзья».	Игра «Верные друзья » (формирование представление о взаимопомощи и дружелюбии).	Игра «Как надо заботиться» (формирование представлений о добре, любви и заботе).	Словесная игра «Назови ласково»	Игра «Кто пришел к нам в гости»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Зачем говорят «Здравствуй?»	«Нужно – нельзя» (Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах)	Беседа «Если добрый ты»	Беседа «Вежливые слова»	Дидактическая игра «Кто лучше похвалит?»
Январь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Беседа на тему «Добродушие»	Игры для развития эмоционально – речевой сферы. «Я начну, а ты продолжи»,	Игра «Передай эмоции с помощью мимики и жестов»	Этюд «Вкусные конфеты»	Игра «Нехочуха»
	Развитие общения.	Игра «Только хорошее» (формирование у детей представление о добре)	Беседа «Что такое доброта?»	Игра «Любимое качество» (развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм).	Подвижная игра «Надувайся пузырь»	Игра «Игра вместе играем»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Чтение рассказа В. Осеевой “Волшебное слово”.	Беседа «Культурный человек»	Игра-ситуация «Мы в кафе»	Чтение стихотворения А. Кардашовой «За ужином».	Беседа «Как играют воспитанные дети»
Февраль	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Игра «Скажи по – разному».	Рисование «Мое настроение»	“Наше настроение” (Учить детей ориентироваться в человеческих эмоциях.)	Игра «Прогони злость»	Рассматривание иллюстраций «Разные эмоции»
	Развитие общения.	Беседа «Учимся прощать своих друзей»	Беседа «Давай помиримся»	Игра «Палочка-выручалочка» (воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества)	Словесная игра «Ласковое слово»	Игра «Наше солнце»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Волшебные слова».	Хороводная игра «Вежливый ручеек»	Беседа “Как понравиться людям”.	Игровая ситуация «Помочь бабушке»	Беседа «Как мы разговариваем друг, с другом»
Март	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Игры для развития эмоционально – речевой сферы. «Собери лицо»	Проблемная ситуация «Что такое настроение?»	Игра «Угадай эмоцию».	Игра «Лото настроений»	Эстафета добра
	Развитие общения.	Беседа «Добрый – злой»	«Вежливые слова» (Воспитание в детях культуру поведения, вежливости, уважения друг к другу, желания помочь друг другу).	Беседа «Правдивость»	Д/и «Назови ласково»	Словесная игра «Слова вежливости»

	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Правила поведения в театре»	Беседа: «Без друзей меня чуть – чуть, а с друзьями – много!»	Беседа «Как приятно дарить подарки!»	Игровое упражнение «Мы плывем на пароходе»	Беседа «Хорошие плохие поступки»
Апрель	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Беседа “Радость” (Раскрыть сущность понятия “жизнерадостный человек”).	Беседа “Грусть” Продолжать знакомить детей с эмоциями.	И/у «Путешествие на поляну веселого настроения» (Тренировать радостные эмоции).	Рисование «Я хороший»	Игра «Придумай лицо»
	Развитие общения.	Беседа «Будь всегда вежливым»	Игра «Волшебные очки» (Снятие негатива в общении со сверстниками)	Беседа «Правила поведения в игре»	Игра «Паровозик»	Словесная игра «Начинаем день»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Игра- ситуация: «Я иду в гости к другу»	Чтение С.Маршак. «Кошкин дом»	Беседа «Как необходимо вести себя в магазине»	Словесная игра «Волшебные слова»	Игровое упражнение «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»
Май	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Игра «Волшебный стул смелости».	Игра- ситуация «Построим вдвоем»	Игра «Найди друга».	Игра «Нить дружбы»	Беседа «Мое настроение»
	Развитие общения.	Беседа « Правила поведения детей в труде»	Чтение А.Барто. «Я с ней дружу»	Беседа «Мои добрые поступки»	Игра «Передай мяч»	Словесная игра «Продолжи за мной»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Д/и «Добрые слова самым любимым»	Беседа «Будь всегда вежлив»	Беседа «Как необходимо вести себя в гостях, на дне рождения?»	Беседа «Как мы дружим»	Чтение К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»

Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 5 до 6 лет
патриотическое направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Родная страна.	Развлечение «День знаний – Хочу все знать!» Беседа «День знаний»	Беседы на тему: «Мы празднуем день рождения города»	Час поэзии «Стихи о Родине»	Выставка рисунков «Мой любимый город».	Беседа «День дошкольного работника»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Чтение: Л. Успенский «Ты и твое имя».	Рассказы детей о членах своей семьи.	Дидактические игры: «Назови ласково»	Дидактические игры: «Измени имя»,	Дидактические игры: «С кем я живу»,
	Наша планета	Дидактическая игра «Путешествие по планете Земля»	Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций и реальных предметов "Путешествие по Русской избе"	Беседа «Наша голубая планета»	Разучивание русской народной подвижной игры"Петушинные бои"	Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций и реальных предметов "Русская утварь"
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа «Моя группа, мои друзья».	Беседа «Мой близкий друг».	Беседа «Совместные игры с друзьями».	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	Беседа «Моя группа, мои друзья».
Октябрь	Родная страна.	Беседа «Моя малая Родина»	Рассматривание репродукций картин русских художников об осени (Путешествие в мир картин)	«Родной город – Оренбург». Рассматривание карты Оренбургского района.	Чтение стихов о городе.	Беседа «Имя города»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	Развлечение «Нам года не беда»	Беседа «Как мы весело»	Беседа: «Наши любимые дедушка и бабушка».	Праздник «Хоровод дружбы» - «Осенняя ярмарка»	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».

	Семья		проводим время дома с семьей»,			
	Наша планета	Беседа с детьми формирование элементарных представлений об истории человечества (Древний мир) через реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, русского народа).	Беседа «Моя родина планета Земля»	Презентация «Путешествие по морям Земли»	Презентация «Наша Земля»	Презентация «Путешествие в прошлое»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Рассматривание фотоальбома «Наши будни в д/с».	Беседы: «Мои любимые воспитатели»	С/Р игра «Строители – строят новый детский сад малышам».	Беседы: «Мой любимый детский сад»	Беседы: «Мой любимый помощник воспитателя»
Ноябрь	Родная страна.	Час поэзии «Стихи о Родине»	Рисование русской березы (символ страны).	Презентация «Люблю тебя город, хоть совсем ты небольшой»	Презентация «Памятные места Оренбурга»	Час поэзии «Стихи о Родине»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Рисование «Дом, в котором я живу».	Рисование «Я и моя семья»	Просмотр мультфильма: «Малыш и Карлсон».	Беседа «Что такое семья».	Просмотр мультфильма: «Малыш и Карлсон».
	Наша планета	Беседа «Планета как Земля»	Беседа «Путешествие по страницам истории»	Эксперимент «С водой без воды»	Эксперимент «С водой»	Эксперимент «С водой»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа «Как вести себя в обществе»	Рассматривание картин: «Наш детский сад»	Беседа «Как вести себя в общественных местах»	Составление рассказов: «Моя любимая игрушка»	Беседа «Какой я дома»
Декабрь	Родная страна.	Беседа «Достопримечательности г.Оренбурга» (памятник Гагарину)	Рассматривание альбома Достопримечательности города Оренбурга.	Беседа «Достопримечательности г.Оренбурга» (Чкалову)	Беседа «К нам шагает Новый год»	Беседа «Достопримечательности г.Оренбурга» (Ленину)
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Беседа «Традиции моей семьи»	Беседа «Мы любим готовить дома»	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Беседа «Любимые блюда в семье»	Беседа «Моя семья – моя крепость»
	Наша планета	Чтение мифов Древней Руси «Рождение Мира»	Рассматривание репродукций картин русских художников о зиме. (Путешествие в мир картин)	Беседа «Традиции русского народа»	Беседа с детьми формирование элементарных представлений об истории человечества (Древний мир) через реконструкцию образа жизни людей разных времён (утварь русской избы).	Чтение мифов Древней Руси «Рождение Мира»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Дидактические игры: «Назови ласково друга»	Дидактические игры: «Измени имя»,	Беседа «Хочу – нельзя – буду» (правила поведения в детском саду)	Беседа «Хочу – нельзя – буду» (правила поведения в детском саду)	Выставка детских работ «Зимушка – зима»
Январь	Родная страна.	Игра – путешествие «Москва– столица России»	Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество»	Беседа «Народные праздники на Руси. Крещение»	Беседа «День снятия блокады Ленинграда»	Рисование на тему «Моя Родина».

	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.	Составление рассказа о членах семьи.	Рассматривание фотоальбома «Моя мама».	Рассматривание фотоальбома «Моя семья».	Рассматривание фотоальбома «Мой папа».	Рисование «Моя семья»
	Наша планета	Беседа «Жизнь древнего человека»	Игра – путешествие «Наша планета – Земля»	Просмотр мульт –фа «Путешествие в прошлое»	Чтение мифов Древней Руси «Садко»	Чтение мифов Древней Руси «Садко»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа «Умеем ли мы шутить и веселиться»	Игра малой-подвижности «Кого нет».	Игра малой-подвижности «Угадай на ощупь друга».	Д/у «Что изменилось в группе»	Рисование «Мой детский сад»
Февраль	Родная страна.	Беседа «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Беседа «День Российской науки»	Беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Беседа «Международный день родного языка»	Рисование «День защитника Отечества»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Разучивание пословиц и поговорок, стихов о семье.	Сюжетно-ролевая игра «Семейное кафе»	Ситуативная беседа «Профессия моего папы»	Просмотр мультфильма: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Разучивание пословиц и поговорок, стихов о семье.
	Наша планета	Эксперимент «Снег очищает воздух»	Беседа с детьми формирование элементарных представлений об истории человечества (Древний мир) через реконструкцию образа жизни людей разных времён (традиции русского народа).	Рассматривание картинок «Русский быт»	Беседа «Традиции русского народа»	Рисование «Русская изба»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа «Благородные рыцари и прекрасные дамы»	Беседа «Это тихое слово «Извини»	Беседа «Это тихое слово «Спасибо»	Беседа «Это тихое слово «Прости»	Беседа «Это тихое слово «Пожалуйста»
Март	Родная страна.	Выставка рисунков «Моя мама»	Беседа «Международный женский день»	Беседа «День воссоединения Крыма с Россией»	Изготовление альбома «Родная сторонushка».	Беседа «Всемирный день театра»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Беседа «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	Конкурс чтецов «Стихи о маме».	Выставка рисунков «Моя мама»	Игры - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	Просмотр мультфильма: «Барбоскины».
	Наша планета	Рассматривание репродукций картин русских художников о весне. (Путешествие в мир картин)	Д/и «Расскажи, где ты был»	Рассматривание репродукций картин русских художников о зиме. (Путешествие в мир картин)	Игра – путешествие «Древний мир»	Рассматривание репродукций картин русских художников о лете. (Путешествие в мир картин)
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Сюжетно-ролевая игра «Мамин праздник в детском саду»	Беседа «Об уважении»	Беседа «О бережливости и хозяйственности»	Беседа «О бережном отношении к чужому труду»	Фото выставка «Совместный труд в семье»
Апрель	Родная страна.	Развлечение «Веснянка».	Беседа «День космонавтики»	Беседа «Россия – многонациональная страна»	Беседа «Покорение космоса».	Рисование «Космос»

	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.	Пальчиковая игра «Семья»	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки»	Дидактические игры «Назови ласково»	Дидактические игры: «Измени имя»	Заучивание стихов о семье
	Наша планета	Развлечение «День Земли»	Беседа «Весна»	Беседа «Наш дом – Земля»	Рассматривание репродукций картин русских художников Васнецов, Репин (Путешествие в мир картин)	Рисование «Весенняя капель»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа «Наш участок»	Игровое упражнение «А зачем это нужно?»	Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери». (Привели ребенка в детский сад)	Выставка рисунков «Мой друг»	Беседа «Хорошо у нас в саду»
Май	Родная страна.	Беседа «Праздник весны и труда»	Беседа «День Победы».	Беседа «День детских общественных организаций России»	Беседа «День славянской письменности и культуры»	Рисование «Предметы быта»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»	Беседа с детьми «Моя национальность»	Подвижная игра «Горелки»	Чтение и рассказывание сказки «Крошечка-Хаврошечка».	Беседа с детьми «Кто живёт в Оренбургской области»
	Наша планета	Беседа «Береги свою планету»	Беседа «Утварь русской избы»	Презентация «Путешествие в мир озер»	Видео – путешествие по Национально деревне (жизнь и быт народов России)	Презентация «Путешествие в мир морей»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа с детьми «Моя национальность»	Подвижная игра «Пустое место»	Раскраска «Национальные костюмы в доме.»	Беседа «О грубиянах и драчунах»	Беседа «Как изменился детский сад»

**Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 5 до 6 лет
познавательное направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Литературная гостиная. Чтение стихотворений о профессиях.	Беседа «Почему родители ходят на работу?»	Рассматривание альбома «Профессии»	Наблюдение за трудом дворника.	Беседа «Знакомство с профессией учитель»
	Формирование основ экологического сознания.	Виртуальная экскурсия «Люби и знай родной свой край».	Чтение стихотворения И. Гуриной «Сентябрь»	Экскурсия по территории детского сада «Вот и осень пришла»	Экспериментирование «Что мы знаем о воде?»	Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями.
Октябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий	Игровая ситуация «Покажем ребятам как ухаживать за растениями»	Экскурсия по детскому саду
	Формирование основ экологического сознания.	«В природе нет «плохих» и «хороших», мы все нужны друг другу».	Беседа «Осень. Сезонные изменения»	Игровая ситуация «Пожар в лесу»	Презентация «Природа и мы»	Рассматривание иллюстраций о насекомых
Ноябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)	Чтение художественной литературы Чуковский К. «Мойдодыр»	Рассматривание сюжетных картинок «Труд людей в природе»	Дидактическая игра: «Назови папину профессию»	Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?»	Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»

	Формирование основ экологического сознания.	«День российских заповедников»	Д/И «Собери картинку» (листья).	Виртуальная экскурсия по заповедникам России	Рассматривание иллюстраций «Лесные животные»	Экспериментирование «Плавает – тонет»
Декабрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Беседа «Знакомство с профессией «Скотника»	Наблюдение за трудом садовника.	Чтение художественной литературы: «Сапожник» пер. с англ. Б. Захондера.	Игра «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту»	Беседа, рассматривание иллюстраций «Работа оператора машинной стирки детского сада»
	Формирование основ экологического сознания.	Прослушивание песни «Покормите птиц зимой».	Д/И «Кто чем питается».	Беседа о животных, живущих в степях Оренбургского края.	Экспериментирование «Ветер в комнате»	Разучивание пальчиковой игры «Зайчик».
Январь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Д/И «Назови профессию»	Беседа: Знакомство с историей пуховязания, рассказ о пуховницах, их мастерстве.	Беседа «Знакомство с профессией животновода»	Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?».	Прослушивание песни «Оренбургский пуховый платок».
	Формирование основ экологического сознания.	Виртуальная экскурсия по зимнему лесу.	Экспериментирование «Могут ли животные жить в земле?»	Лепка животных (суслик, хомяк)	Чтение художественной литературы: рассказ Н. Виноградовой «Рассказы – загадки о природе» - «Зимние братья».	Отгадывание загадок о животных степей.
Февраль	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Беседа «Знакомство с профессией «Доктора»	Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	Беседа «Знакомство с профессией цветовода»	Рисование «Пуховый платок» (придумать узор)	Чтение стихотворений о пуховых платках Оренбургских авторов.
	Формирование основ экологического сознания.	Игровая ситуация «Путешествие в мир воды»	Экспериментирование «Нужен ли зимой растениям снег?»	Чтение художественной литературы: «Лес, точно терем расписной...» И. Бунин	Виртуальная экскурсия по Оренбургскому заповеднику.	Рассматривание колосков пшеницы. Беседа «Как хлеб пришел на стол»
Март	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Беседа «Знакомство с профессией «Пожарного»	Рассматривание альбома «Профессии»	Игра «Предметы-помощники»	Рассматривание иллюстраций из серии «Профессия» (мукомол, тестомес, пекарь).	Рассказ воспитателя о сельскохозяйственной технике (комбайн, трактор, грузовая машина)
	Формирование основ экологического сознания.	Беседа: Дрофа: рассматривание иллюстраций; беседа о внешнем виде, места обитания, чем питается	Игровая ситуация «Не ломай деревце»	Беседа: Аист чёрный и фламинго обыкновенный: рассматривание иллюстраций; беседа о внешнем виде, места обитания, чем питается	Экспериментирование «На свету и в темноте»	Беседа: Лебедь малый: рассматривание иллюстраций; беседа о внешнем виде, места обитания, чем питается
Апрель	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Почта»	Дидактическая игра «Что лишнее»	Чтение художественной литературы «Кем быть Маяковский»	Беседа «Знакомство с профессией «Садовника»	Беседа: «Зачем человек трудиться»
	Формирование основ экологического сознания.	Экспериментирование «В тепле и в холоде»	Рисование: «Мне нравится эта птица»	Д/И «Четвертый лишний» (природный материал)	Презентация «Достопримечательности Оренбургского края»	Красная книга.
Май	Первичные представления о сферах человеческой деятельности	Беседа «Знакомство с профессией «Хлебороба»	Беседа «Кто лечит животных»	Рассматривание альбома «Профессии»	Дидактическая игра: «Назови папину профессию»	Чтение художественной литературы Чуковский К. «Мойдодыр»

	(знакомство с профессиями).					
	Формирование основ экологического сознания.	С. Я. Маршак. «Пожар»	Игровая ситуация Помоги цветам в саду»	Лепка «Белый гриб»	Экспериментирование«Где лучше расти?»	Раскраски «Грибы нашего леса»

**Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 5 до 6 лет
социальное направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Образ Я.	Беседа «Фея учит вежливости»	Беседа «Кто я»	Чтение стихотворения И.Токмаковой «Обижалка»	Дидактическая игра "Собери портрет"	Игровое упражнение «Закончи предложение»
	Нравственное воспитание.	Рассматривание иллюстраций «Хорошо или плохо»	Беседа «Зачем нужны правила»	Чтение художественной литературы В. Осеева «Волшебное слово».	Беседа "Как добро побеждает зло».	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».
	Формирование личности ребенка	Беседа «Что такое дружба?»	Дидактическая игра: «Знакомство»	Беседа «Кого можно назвать другом? »	Игровое упражнение: «Мне весело, когда»	Подвижная игра «Лохматый пес»
Октябрь	Образ Я.	Игра «Кто это?» (описание)	Беседа «Культурный человек»	Создание коллажа: «Эмоции человека».	Сочинение рассказа об утре культурного человека.	Дидактическая игра: «Одень Машеньку».
	Нравственное воспитание.	Беседа «Будем тактичными и миролюбивыми»	Создание альбома «Хорошие и плохие поступки человека».	Беседа «Животные – наши друзья».	Игровая ситуация «Ссора»	Чтение художественной литературы В. Маяковский «Что такое хорошо?»
	Формирование личности ребенка	Хороводная игра «В колокольчик позвони – своё имя назови»,	Чтение художественной литературы: А. Барто «Требуется друг»	Беседа «Хорошие манеры»	Проблемные ситуации: «Твой друг грустит. Как ему вернуть хорошее настроение?»	Игра «Угадай, кто позвал?»
Ноябрь	Образ Я.	Беседа «Беседа о членах семьи»	Дидактическая игра: «Собери фигуру человека»	Чтение стихов о бабушке	Беседа «Мальчики и девочки»	Рисование «Портрет бабушки»
	Нравственное воспитание.	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Радость»	Беседа «Наша дружная семья»	Игра-этюд «Поссорились – помирились»,	Беседа «Мы не будем ссориться»	Составление «Правил дружной игры»
	Формирование личности ребенка	Рассуждение по пословицам о дружбе. - Учить называть нравственные качества настоящего товарища.	Чтение стихотворения З. Александровой «Что взяла, клади на место».	Игры: «О друге добрыми словами», «Опиши друга»	Создание альбома иллюстраций «Разное настроение».	Моделирование сюжетно – ролевой игры: «Автобус»
Декабрь	Образ Я.	Беседа «Вежливая просьба»	Дидактическая игра «Знакомство»	Беседа «Какой я?»	Беседа «Я здоровье берегу»	Коллективная аппликация «Моя любимая еда»
	Нравственное воспитание.	Беседа «Малышей не обижать»	Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».	Беседа «Я помогу»	Игра «Город вежливости»	Игровое упражнение «Поиграл – убери на место»
	Формирование личности ребенка	Игра «Ты мой друг, а я твой друг»	Чтение стихов о дружбе	Беседа «Что такое дружба»	Чтение произведений о дружбе	Рисование «Мой друг»
Январь	Образ Я.	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	Беседа «Правила поведения для мужчин »	О.Дриз «Мы мужчины», И.Косяков «Все она»	Беседа «На кого я хочу быть похожим»	Беседа «Мне грустно, когда...»
	Нравственное воспитание.	Беседа «Правила поведения в общественных местах».	Беседа «Старшим место уступать»	Беседа «Правила поведения в театре»	Игра «Можно - нельзя».	Игровое упражнение «Как вести себя в общественном месте»
	Формирование личности ребенка	Музыкально ритмическое упражнение на ускорение «Лепим вареники»	Проблемные ситуации: «Твой друг грустит. Как ему вернуть хорошее настроение?»	Рисование «Подарок другу»	Беседа «Учись прощать».	Аппликация «Подарок другу»

Февраль	Образ Я.	Беседа: «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учишь сам видеть, кому нужна помощь»	Дидактическая игра «Кто ушел»	Д/у «Докажи, что ты прав»	Беседа «Мне весело, когда...» ЧХЛ К.Чуковский «Радость»	Дидактическая игра «Весело и хорошо»
	Нравственное воспитание.	Беседа «Жадина»	Игровые задания «Передай просьбу жестом»	Беседа «Вежливый человек»	Беседа «Мальчики – защитники девочек»	Ознакомление с наглядно – иллюстративным материалом «Правила поведения»
	Формирование личности ребенка	Беседа: «Как играть и не ссориться».	Игровая ситуация «Не поделили»	Д/у «Кто кому уступит место»	Беседа «Жадина»	Беседа «Я помогу»
Март	Образ Я.	Беседа «Правила поведения для женщин»	Дидактическая игра «Хорошо - плохо»	Беседа: «Драться или договариваться»	Ситуативный разговор «Умеешь ли ты дружить?»	Беседа «Мне страшно, когда...»
	Нравственное воспитание.	Чтение художественной литературы В. Осеева «Волшебное слово».	Беседа «Учимся встречать гостей»	Игровая ситуация «Хороший или плохой поступок»	Беседа «Мы гордимся своими земляками»	ХЛ В.Маяковский «Что такое хорошо?»
	Формирование личности ребенка	Дидактическое упражнение: «Давайте расскажем Вупсеню и Пупсеню, что такое дружба».	Игра соревнования «Каким я могу быть, каким я стал»	Проблемные ситуации: «Я поссорился с другом. Как помириться?»	Игровые задания «Передай просьбу жестом»	ЧХЛ Е. Пермяк «Самое страшное»
Апрель	Образ Я.	Дидактическая игра «Разные поступки»	Беседа «Как ты заботаешься о старших»	Проблемные ситуации: «Обещал – значит, выполни»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Дидактическая игра «Мои чувства»
	Нравственное воспитание.	Игровые задания «Определи эмоциональное состояние».	Рассматривание иллюстраций «Хорошо или плохо»	Беседа «Люди разные живут» (воспитывать уважение к людям разной национальности).	Чтение художественной литературы В. Осеева «Волшебное слово».	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».
	Формирование личности ребенка	Проблемные ситуации: «Если вдруг тебя обидели»	Беседа «Кто такой друг».	Игра «Не ошибись»	Просмотр мультфильмов о дружбе	Беседа: «Если с другом вышел в путь»
Май	Образ Я.	Беседа «Кем я хочу быть»	Игра «Давайте познакомимся». (закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст).	Дидактическое упражнение: «Как сказать, чтобы не обидеть».	Дидактическая игра «Модный салон»	Дидактическая игра «Азбука настроений»
	Нравственное воспитание.	Беседа «О дружбе и друзьях»	Беседа: «Всё начинается со слова «Здравствуй».	Работа с альбомом «Хорошие и плохие поступки человека».	Беседа «Я мамин помощник»	Игровая ситуация «Ссора»
	Формирование личности ребенка	Беседа: «Если с другом вышел в путь»	Рассматривание иллюстраций «Хорошо или плохо»	Проблемные ситуации: «Если вдруг тебя обидели»	Чтение художественной литературы В. Осеева «Волшебное слово».	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».

**Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 5 до 6 лет
трудоовое направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Развитие навыков самообслуживания.	Дежурство по столовой: Закреплять умения накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»	Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?»	Чтение художественной литературы: сказка «Жихарка»	Игровое упражнение «Правила поведения за столом»

	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Уборка игрушек после прогулки «Наведем порядок на участке»	Практическое упражнение «Помоги другу».	Сбор листьев для гербария	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Помощь в уборке территории участка детского сада
Октябрь	Развитие навыков самообслуживания.	Игра-тренинг «Что сначала, что потом».	Дежурство по занятиям: Закреплять навыки подготовки материала к занятию: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации.	Чтение художественной литературы: стихотворение Л. Воронковой «Маша - растеряша»	Поручения (на участке): Отбирать игрушки и выносной материал, выносить его на участок.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложить одежду».
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Игровая ситуация «Предметы гигиены».	Поручения на участке. (Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Убирать мусор, ветки на участке).	Дежурство по уголку природы: Учить поливать растения, удалять сухие листья, рыхлить землю в горшках.	Помощь в поливе цветов в уголке природы	Игровое упражнение «У каждой вещи своё место»
Ноябрь	Развитие навыков самообслуживания.	Труд: Убираться в шкафах с игрушками. Уборка мусора на участке.	Загадки о предметах личной гигиены	КГН, самообслуживание: Игровое упражнение «Всё делаем по порядку».	Игровое упражнение «Все делаем по порядку» (Учить самостоятельно и аккуратно убирать свою кровать)	Чтение художественной литературы К. Чуковского «Мойдодыр»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Беседа на тему «Кто трудится в детском саду»	Практическое упражнение «Следим за внешним видом»	Дидактическая игра «Накроем стол для кукол»	Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик»	Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ждём гостей»
Декабрь	Развитие навыков самообслуживания.	Дежурство по занятиям: Закреплять навыки подготовки материала к занятию: выставлять на отдельный стол материалы для ФЭМП, Аппликации.	И/у «Покажи, как правильно мыть руки»	КГН, самообслуживание: Дидактическое упражнение «Салфетки – наши помощники»:	Игровое упражнение «Вилка – помощница».	Беседа «Почему мы моем руки, тело и лицо»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Игровое упражнение: «Больница для книг»: Развивать умения отбирать книги, подлежащие ремонту	Поручения на участке. (Собирать выносной материал, приводить их в порядок.).	Поручения на участк). (Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.)	Дежурство по Спортивному уголку: Учить протирать и убирать на место спортивный инвентарь.	Игровое упражнение: «Больница для книг»:
Январь	Развитие навыков самообслуживания.	Держу правильно я сам и научу соседа	« Каждой вещи – своё место» (Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.)	Игра-соревнование: «Кто лучше заправит кровать». (Совершенствовать навыки заправлять свою кровать. Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым.	Упражнение «Раздевалочка». (Совершенствовать умения самостоятельно правильно и красиво складывать свои вещи в шкаф).	Мини – соревнования Держу правильно я сам и научу соседа
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Дежурство по Уголку Безопасность: Учить протирать и убирать на место игрушки, наглядный материал по безопасности.	Дежурство по столовой: Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола, сметать щёткой-сметкой крошки, сворачивать скатерти.	Труд: Убираться в шкафах с игрушками. Уборка мусора на участке.	Дежурство по центрам группы.	Дидактическое упражнение «Убираемся в шкафах с игрушками».
Февраль	Развитие навыков самообслуживания.	Ситуативная беседа: «Моя одежда и обувь». (Воспитывать аккуратность, умение самостоятельно оценивать свой внешний вид.)	КГН самообслуживание «Чтобы выглядеть опрятным»	Игровое упражнение «Вилка, вилка - мой дружок». (Формировать умение правильно пользоваться столовыми	Упражнение «Обувная полка». (Углубить представление детей о правилах ухода за обувью.)	Очищать постройки от снега.

				приборами :ложкой, вилкой);		
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Труд в природе: «Покормим птиц» Цель: Закрепить знания о жизни птиц зимой. Воспитывать желание заботиться о них.	Труд в природе: Очищать постройку от снега. Везти снег на клумбы.	Дежурство по занятиям: По указанию воспитателя отсчитывать необходимый математический материал для совместной образовательной деятельности.	Поручения (в помещении): Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.	И/у «Покормим птиц»
Март	Развитие навыков самообслуживания.	Упражнение «Я все делаю сам». (Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию).	Ситуативная беседа: «Порядок в шкафу». Цель: Формировать умение содержать свои вещи в порядке.	Ситуативная беседа: «Когда мы пользуемся носовым платком». (Закрепить умение своевременно пользоваться носовым платком.)	Дежурство по столовой: Продолжать учить сервировать стол, убирать полностью со стола после еды.	Упражнение «Я все делаю сам».
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Дежурство по уголку природы.(Продолжать закреплять правила полива растений, требующих особого режима полива. Воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.)	Дежурство по столовой. (Продолжать учить самостоятельно и быстро сервировать стол, нарезать бумажные салфетки, сворачивать скатерти.)	Дежурство по занятиям: Продолжать учить детей нарезать бумагу для аппликации, убирать обрезки и оборудование после совместной образовательной деятельности.	Поручения (в помещении): Учить детей проверять, всё ли осталось в порядке перед уходом на прогулку. Выполнять просьбы воспитателя узнать о чём – либо.	Чтение художественной литературы «Вредные советы» Б. Заходер.
Апрель	Развитие навыков самообслуживания.	Дежурство по столовой: Закрепить навыки самостоятельной сервировки стола, умения нарезать бумажные салфетки.	Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» (Закрепить привычку следить за своим внешним видом.)	Д/и: «Завяжи шнурки» Цель: Закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.	Игровое упражнение «Мойдодыр». (Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем).	Загадки о предметах личной гигиены
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Поручения (в помещении): Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску.	Наведем порядок в группе. (Развивать стремление к совместной деятельности. Воспитывать желание активно участвовать в трудовых делах).	Дежурство по занятиям: Закреплять и совершенствовать навыки дежурства по совместной образовательной деятельности	Труд в природе: Сбор веток, мусора на участке. Цель: Воспитывать желание трудиться.	Беседа на тему «Кто трудится в детском саду»
Май	Развитие навыков самообслуживания.	Дежурство по столовой: Закрепить навыки самостоятельной сервировки стола.	Дежурство по занятиям: Закрепить умение детей расставлять столы, стулья к совместной образовательной деятельности, готовить все необходимые материалы.	Игровое упражнение «Самый взрослый за столом». (Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами: ложкой, вилкой).	Игра – соревнование «Самый лучший дежурный». (Учить самостоятельно, без напоминания взрослого готовить рабочие места сверстникам и убирать материалы после совместной образовательной деятельности).	Чтение художественной литературы «Федорино горе» Чуковский К. И.

	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Поручения (в помещении): Оказывать посильную помощь няне (протереть подоконники, раздать хлеб). Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.	Поручения (на участке): На участке собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.	Мытьё спортивного инвентаря в спортивном уголке (мячи, кегли). (Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать ответственное отношение к труду).	Труд в природе: Полив цветов на клумбе, песка в песочнице. (Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие).	Поручения (на участке): На участке собирать игрушки.
--	---	---	---	---	--	--

**Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 5 до 6 лет
физическое и оздоровительное направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Безопасное поведение в природе.	Беседа «Безопасное поведение в природе»	Беседа «Если ребенок потерялся в лесу».	Презентация «Явления неживой природы»	Беседа «Правила поведения при грозе»	Ситуативный разговор «Почему нельзя собирать несъедобные грибы и ягоды»
	Безопасное поведение на дорогах.	Загадки о транспорте и дорожных знаках.	Игра малой подвижности «Красный, жёлтый, зеленый»	С/р игра «Улица» - движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу	Беседа «Улицы нашего города»	Беседа на тему: «Путешествие по улице»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Проблемная ситуация «Навыки безопасного пользования бытовыми предметами»	Игровая ситуация «Один дома».	Рассматривание иллюстраций «Источники опасности в быту»	Беседа «Знает каждый гражданин этот номер-01»	Беседа «Служба спасения – МЧС»
Октябрь	Безопасное поведение в природе.	Беседа и рассматривание иллюстраций «Как вести себя с животными»	Рассматривание картины «Тушение пожара».	Разбор ситуации «Если тебя укусил комар»	Д/ игра «Будь осторожен в природе»	Рассматривание плакатов: «Запрещающие правила поведения в природе», «Разрешающие правила в природе»
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Осторожно знак!»	Игра «Путешествие по городу».	Беседа «Правила пешехода» -	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	«Путешествие по улице» (с использованием наглядно-демонстрационного материала)
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Навыки безопасного пользования бытовыми предметами»	Беседа «Один дома».	Игровая ситуация «На игровой площадке»	«Укротитель огня».	Рассматривание щита «Первичные средства тушения пожара»
Ноябрь	Безопасное поведение в природе.	Д/ игра «Будь осторожен в природе»	Дидактическая игра «Собери растение»	Беседа «Правила поведения при укусах».	Беседа «Мы – юные друзья природы»	Беседа «Умеешь ли ты общаться с животными» по рассказу А. Дмитриева «Бездомная кошка».
	Безопасное поведение на дорогах.	Д/и ком «Красный, жёлтый, зеленый»	Д/и «Угадай какой знак»	Подвижная игра «К своим знакам»	И/у «Кто отличник-пешеход?»	Рассматривание картин о поведении детей на дорогах и улицах.

	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Правила поведения вблизи водных объектов в зимний период».	Беседа «Правила безопасного поведения во время игр»	Беседа «Небезопасные зимние забавы».	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Дидактическая игра «Найди опасные предметы»
Декабрь	Безопасное поведение в природе.	Беседа «Небезопасные зимние забавы».	Беседа «Не все грибы съедобные»	Разгадывание загадок о грибах.	Беседа «Правила поведения при общении с животными».	Беседа «Опасные зимние забавы».
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Знакомство с улицей».	Д/у «Светофор»	И/у «Найди нужный знак»	Беседа «Мы – пешеходы».	И/у «Найди нужный знак»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Кто такой незнакомец»	Чтение сказки «Сказка о Спичке и добром огне»	Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!».	Д/ игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования»	Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!».
Январь	Безопасное поведение в природе.	Беседа: «Съедобные и ядовитые грибы».	Просмотр презентации «В лес с лукошком» (о грибах и ягодах).	Беседа: «Опасные растения».	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как мы ходили в лес».	Просмотр мультимедийных фильмов «Смешарики» (уроки безопасности)
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «О правилах дорожного движения»	И/У «Водители»	Беседа «Мой друг-светофор»	Д/и «По дороге»	Беседа «Мой друг-светофор»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Как полезные предметы опасными стали».	Беседа «О правилах пожарной безопасности».	Д/ игра «Что нам нужно и для чего». Цель: закреплять и расширять знания о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.	Беседа «О правильном питании и пользе витаминов».	Беседа «О правильном питании и пользе витаминов».
Февраль	Безопасное поведение в природе.	Беседа: «Будь осторожен!»	Беседа «Правила поведения при сезонных изменениях погоды».	Беседа: «Внимание, сосульки!»	Беседа ««Гололед».	Беседа «Правила поведения при сезонных изменениях погоды».
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Мы и транспорт».	И/у «Правила дорожного движения»	Беседа «Перекрёсток».	Беседа « Мчатся по улице автомобили»	И/у «Правила дорожного движения»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Презентация «Учимся жить безопасно».	Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения»	Беседа «Поведение на детской площадке».	Д/ игра «Почтальон». Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес.	Беседа «Поведение на детской площадке».
Март	Безопасное поведение в природе.	Заучивание пословиц, поговорок о безопасном поведении на природе.	Беседа: «Сигналы опасности природы».	Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши».	Беседа: «Сигналы опасности природы».	Беседа: «Первая помощь при солнечном ударе».
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Светофор».	Беседа «Учим дорожные знаки»	Д/и «Говорящие знаки»	Беседа «Пора не пора – не ходи со двора».	И/у «Знай и выполняй правила уличного движения»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Правила поведения при пожаре».	Д/ игра «Пожароопасные предметы».	Беседа «Опасные предметы».	Дидактическое упражнение «Куда мне нужно позвонить и для чего».	Беседа «Опасные ситуации дома»
Апрель	Безопасное поведение в природе.	Беседа «Безопасность на воде».	Просмотр презентации: «Опасные насекомые».	Беседа «Зимние каникулы». Цель: закрепить знания детей о проведении на улице	Подвижно-дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» по теме «Ягоды»	Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши».
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Посмотри налево, посмотри направо».	С /и «Мы водители»	Беседа «Правила поведения в транспорте»	Чтение В. Кожевникова « Светофор»	Беседа «Учим дорожные знаки»

	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Рассматривание иллюстраций с изображением формы пожарного.	Беседа «Взаимная забота и помощь в семье».	Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый),	Игровая ситуация «У нас пожар».	Беседа «Опасные предметы».
Май	Безопасное поведение в природе.	Просмотр презентации: «Осторожно, гроза!»	Игровой тренинг: «Меня ужалила пчела», «Внимание, клещи».	Беседа: «Первая помощь при солнечном ударе».	Беседа «Правила поведения в природе»	Беседа «Правила поведения на воде».
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Безопасная улица»	И/у «Знай и выполняй правила уличного движения»	Беседа «Дорожные знаки»	П/и «Пешеходы и транспорт»	И/у «Правила дорожного движения»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Ситуативный разговор «Кто стучится в дверь ко мне?».	Д/и «Что вредно, что полезно».	Беседа «Опасные ситуации дома»	И/у «Мы - пассажиры»	Д/ игра «Почтальон».

**Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 5 до 6 лет
этико-эстетическое направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Рассматривание альбома «Эмоции»	Дидактическая игра «К нам гости пришли».	Игра «Изобрази эмоции»	Беседа «Эмоциональный человек»	Подвижная игра «Мы веселые ребята»
	Развитие общения.	Ситуативный разговор «Мой друг»	Беседа «Дружба»	Игра малой подвижности «Найди друга»	Проблемная ситуация «Если друг оказался вдруг»	Игра «Позови ласково»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Правила поведения в общественных местах»	И/у «Назови вежливые слова»	Беседа «Вежливые слова»	Игра «Да – да – да, нет – нет – нет»	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»
Октябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Беседа «Мои эмоции»	Игра «Скульпторы»	Игра «Самая широкая улыбка»	Беседа «Детские обиды»	Рассматривание иллюстраций «Эмоции»
	Развитие общения.	Беседа «Спорь, но не вздорь».	Чтение художественной литературы: В. Осеева «Вежливое слово»	Игра – драматизация «На бабушкином дворе»	Беседа «В мире доброты»	Моделирование сюжетно-ролевой игры «Зоопарк»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Презентация «Правила поведения в общественных местах»	Просмотр видеозаписи мультфильма «Кот Леопольд»	Беседа «Какие поступки можно назвать добрыми?»	Прослушивание песни из мультфильма «Кот Леопольд».	Игра «Сороконожка»
Ноябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Игра «Азбука настроения».	Упражнение «Нарисуй облако своего настроения»	Игра «Клубочек доброты»	Игра «Передай настроение»	Рисование «Оживите кружочки».
	Развитие общения.	Просмотр мультфильма «Какой чудесный день»	Игровое задание «Отвечаем пальцами».	Беседа «Уроки вежливости и доброты».	Игра Щедрые подарки» (формирование способности к восприятию добра, справедливости и щедрости.)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Волшебные слова»	Дидактическая игра «Хорошо или плохо?»	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе»	Беседа «Хорошие, плохие поступки».	Беседы: «Как играть и не ссориться»
Декабрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Дид./ игра «Настроение»	Беседа по теме «Радость»	Дид / игра «Комплименты».	Беседа «Настроение бывает разным»	Беседа «Настроение бывает разным»
	Развитие общения.	Беседа «Мои друзья».	Игра «Верные друзья » (формирование представление о	Беседа «Мои добрые поступки»	Игра «Как надо заботиться» (формирование представлений о добре, любви и заботе).	Игра «Верные друзья » (формирование представление о взаимопомощи и дружелюбии).

			взаимопомощи и дружелюбии).			
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Зачем говорят «Здравствуй»?»	«Нужно – нельзя» (Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах)	Беседа «Этикет в детском саду»	Беседа «Если добрый ты»	«Нужно – нельзя» (Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах)
Январь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Игра «Эстафета восторга»	Беседа на тему «Добродушие»	Игры для развития эмоционально – речевой сферы. «Я начну, а ты продолжи»,	Игра «Передай эмоции с помощью мимики и жестов»	Игры для развития эмоционально – речевой сферы. «Я начну, а ты продолжи»,
	Развитие общения.	Беседа «Что такое доброта?»	Игра «Только хорошее» (формирование у детей представление о добре)	Беседа «Вежливые слова»	Игра «Любимое качество» (развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм).	Игра «Только хорошее» (формирование у детей представление о добре)
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Мы едем в общественном транспорте»	Чтение рассказа В. Осеевой “Волшебное слово”.	Беседа «Культурный человек»	Игра-ситуация «Мы в кафе»	Беседа «Культурный человек»
Февраль	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Проблемная ситуация «Ссора между сказочными героями «Буратино» и «Мальвина».	Игра «Скажи по – разному».	Рисование «Мое настроение»	“Наше настроение” (Учить детей ориентироваться в человеческих эмоциях.)	Игра- ситуация «Построим вдвоем»
	Развитие общения.	Беседа «Учимся прощать своих друзей»	Игра «Палочка-выручалочка» (воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества)	Беседа «Давай помиримся»	Д/и «Как надо заботиться» (формирование представлений о добре, любви и заботе.)	Чтение А.Барто. «Я с ней дружу»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Волшебные слова».	Хороводная игра «Вежливый ручеек»	Беседа “Как понравиться людям”.	«Путешествие по острову Вежливости».	Беседа «Как необходимо вести себя в гостях, на дне рождения?»
Март	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Игры для развития эмоционально – речевой сферы. «Собери лицо»	Проблемная ситуация «Что такое настроение?»	Беседа “Что мы чувствуем?” (Раскрыть сущность понятий “наши чувства”, “душевные переживания”)	Игра «Угадай эмоцию».	И/у «Путешествие на поляну веселого настроения” (Тренировать радостные эмоции).
	Развитие общения.	Беседа «Добрый – злой»	«Вежливые слова» (Воспитание в детях культуру поведения, вежливости, уважения друг к другу, желания помочь друг другу).	Беседа «Правдивость»	Д/и «Назови ласково»	Игра «Волшебные очки» (Снятие негатива в общении со сверстниками)
	Усвоение общепринятых норм поведения	Д/и«Нужно-нельзя» (Закрепление правил поведения в общественных местах; воспитывать самостоятельность, уверенность в себе).	Беседа «Правила поведения в театре»	Беседа: «Без друзей меня чуть – чуть, а с друзьями – много!»	Беседа «Как приятно дарить подарки!»	Беседа «Как необходимо вести себя в магазине»

Апрель	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Беседа “Радость” (Раскрыть сущность понятия “жизнерадостный человек”).	Беседа “Грусть” Продолжать знакомить детей с эмоциями.	И/у «Путешествие на поляну веселого настроения» (Тренировать радостные эмоции).	Беседа “Удивительное есть, причина – слон катается в машине” (Раскрыть сущность понятия “удивление”, используя пиктограммы).	Проблемная ситуация «Что такое настроение?»
	Развитие общения.	Беседа «Будь всегда вежливым»	Игра «Волшебные очки» (Снятие негатива в общении со сверстниками)	Беседа «Правила поведения в игре»	Д/и «Добро – зло» (учить детей различать добрые и злые поступки)	«Вежливые слова» (Воспитание в детях культуру поведения, вежливости, уважения друг к другу, желания помочь друг другу).
	Усвоение общепринятых норм поведения	Игра- ситуация: «Я иду в гости к другу»	Чтение С.Маршак. «Кошкин дом»	Д/и «Приглашение в гости»	Беседа «Как необходимо вести себя в магазине»	Беседа: «Без друзей меня чуть – чуть, а с друзьями – много!»
Май	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Беседа «Я тебе хочу помочь! Уходи, обидя, прочь!» (Продолжать знакомить детей с эмоциями).	Игра «Волшебный стул смелости».	Игра- ситуация «Построим вдвоем»	Игра «Найди друга».	“Наше настроение” (Учить детей ориентироваться в человеческих эмоциях.)
	Развитие общения.	Беседа « Правила поведения детей в труде»	Чтение А.Барто. «Я с ней дружу»	Беседа «Мои добрые поступки»	Беседа «Дружба начинается с улыбки»	Игра «Палочка-выручалочка» (воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества)
	Усвоение общепринятых норм поведения	Д/и «Добрые слова самым любимым»	Беседа «Будь всегда вежлив»	Д/ и «Верно - неверно» - развивать умение поступать в соответствии с правилами этикета.	Беседа «Как необходимо вести себя в гостях, на дне рождения?»	Хороводная игра «Вежливый ручеек»

Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 6 до 7 лет патриотическое направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Родная страна	Беседа «День окончания второй мировой войны» «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Беседа « 211 лет со дня Бородинского сражения»	Беседа «Район, в котором мы живём»	Беседа «Герб города»	Презентация «Народные промыслы»
	Наша планета	Чтение по экологии сказка А. Лопатиной «Почему у земли платье зеленое»	Проблемное общение «Земля — наш общий дом»	Беседа-занятие «Международный день распространения грамотности»	Презентация «Реки, моря, океаны»	«Наша кормилица – земля» Шорыгина Т.А. Зеленые сказки
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Развлечение «1 сентября – День знаний»	Исследование межличностных отношений в семье	Беседа «Традиции моей семьи»	Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Слушаем песни о школе.	Д.И. «Я цветок подарю...»	Беседа «День дошкольного работника»	Поздравление для воспитателей «День дошкольного работника»	
Октябрь	Родная страна	Д.И. «Наша страна»	Развлечение «День музыки»	Беседа «Заколдованный город»	Беседа Что я знаю об Оренбурге»	

	Наша планета	Беседа «Разные страны Земли»	«О связи живой и неживой природы» Шорыгина Т.А. Зеленые сказки	Беседа «Природные ресурсы нашей планеты»	Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» «Что такое горы»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Беседа «Пожилые люди-кто они?»	Составляем генеалогическое древо своей семьи	День отца в России	Рисование «Бабушка рядышком с дедушкой»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Составление рассказов по картине «Детский сад»	Беседа «Мои права и обязанности»	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Ситуативный разговор «Как поступить?»	
Ноябрь	Родная страна	День народного единства Презентация «Путешествие по городу»	Беседа «Моя Родина» День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России.	Д.И. «Где находится памятник?»	Продолжи пословицу о родной Земле, крае	
	Наша планета	«Земля – наш общий дом» Шорыгина Т.А. Зеленые сказки	Экспериментирование: «Откуда взялись острова», цель - познакомить детей с понятием остров, причинами его образования (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность» №18, стр.85)	Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» «Извержение вулкана»	Презентация «Планета Земля»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Составляем генеалогическое древо своей семьи	«На меня в обиде мама» Шипицина Л.М. и др. Азбука общения.	Развлечение ко Дню Матери	Фотоконкурс «Семейная фотография» День государственного герба в России	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа «Мои друзья»	Ситуативный разговор «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Слушаем песни о дружбе.	Рисование «Мой друг»	
Декабрь	Родная страна	Презентация «Мой дом, мой город» 3 декабря День неизвестно солдата, Международный день инвалидов.	Знакомство с историей возникновения флага России День добровольца (волонтера) в России	Д.и. «Собери флаг» 9 декабря день Героев Отечества. 12 декабря – День конституции РФ	Чтение стихотворений о родном крае Оренбургских поэтов	Презентация «Достопримечательности нашего города»
	Наша планета	Знакомство с картой и ее назначением.	8 декабря – Международный день художника	Беседа-занятие «Земной шар на столе»	Рисование «Наша голубая планета»	Д.и. «Что ты знаешь о Земде»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Чтение стихотворений «Моя дружная семья»	Презентация «Посмотрите, у меня очень дружная семья!»	Д.и. «Как зовут маму и папу»	Беседа «Что такое семья простыми словами?» Праздник Новый год	Рассматривание сюжетных картин по теме семья.
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа «Что я видел с папой, с мамой по дороге в детский сад?»	Разучивание песни о дружбе.	Презентация «Детский сад – наш общий дом»	Беседа «В нашей группе все друзья, ну а вместе мы семья!»	Д.и. «По дороге в детский сад»
Январь	Родная страна	Беседа «Мой родной город»	Экскурсия к памятнику Казачества	27 января – День снятия блокады Ленинграда, День освобождения лагеря смерти «Аушвиц		

				- Биркенау» (Освенцима)		
	Наша планета	Чтение Ч.Айтматова «О чем говорит Земля?» Д.и. «Земля, вода, суша»	Беседа «Земля – планета, на которой мы живем»	Загадки о Земле и природных явлениях		
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Рисунки «Профессии моих родителей»	Оформление альбома «Фотографии нашей семьи»	Беседа «С папой , мамой и сестрой иду по улице родной»		
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Презентация праздника «Новый год дома и в детском саду»	Наблюдение «Признаки зимы» (С папой и мамой)	Рассказ «Мои любимые игрушки в детском саду»		
Февраль	Родная страна	2 февраля – День разгрома немцев в Сталинграде . Рисование «Мо малая Родина»	Беседа «Герб РФ» Д.И. «Собери герб» 8 февраля – День российской науки	15 февраля –День памяти о россиянах, исполнявших службу за пределами Отечества	Развлечение «Мы-патриоты своей старны»	
	Наша планета	Экологическая игра «Составь карту мира»	Презентация «я, ты , он, она – вместе дружная семья»	Рисование «Моя планета»	Д.И. «Материки и океаны»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Словесная игра «Моя семья»	Настольная игра «Наша семья»	Изготовление открытки папам ко дню защитника Отечества.	Д.и. «Распредели членов семьи по старшенству» С.р. игра «Мама готовит завтрак»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Презентация «Моя детская библиотека в семье»	Разучивание поговорок о дружбе.	Беседа «Наши мальчики- будущие Защитники Отечества»	Рисование «Защитник Отечества»	
Март	Родная страна	Слушание и заучивание текста гимна РФ наизусть	Беседа «Столица нашей Родины» Рассматривание альбомов «Города-герои России»	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Беседа «Россия - многонациональная страна» Д.И. «Национальный костюм»	Презентация «Историко-краеведческий музей Оренбурга»
	Наша планета	Беседа «Знакомство с декларацией прав ребенка»	Чтение Р.Кипплинга «Маугли»	Беседа «Права ребенка»	27 марта – Всемирный день театра	Рисование «Мое счастливое детство»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Словесная игра «Назови ласково членов семьи»	Оформление стенгазеты к 8 марта. 8 марта Международный женский день.	Беседа «Наши семейные традиции»	Чтение стихотворений С.Тетерин «Будет мама очень рада»	Мини-развлечение «Наша бабушка-загадушка»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Оформление беседки «Здравствуй, весна!»	Поздравление сотрудников детского сада с Международным женском днем.	Фотовыставка «Солнечные зайчики»	Акция «Кормушки для птиц»	Рисование «Птицы на нашем участке»
Апрель	Родная страна	Беседа «Юрий Гагарин – первый Космонавт»	Развлечение «Полет на новую планету» Презентация «Планеты солнечной системы»	Выставка творческих работ ко дню космонавтики	Беседа «Главные исследователи космоса» Д.и. «Космические приключения»	
	Наша планета	Беседа «Народы России»	Мультфильм «Все мы разные – в этом наше богатство»	Изготовление журнала «Народы мира»	Проект «Дружбы народов»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Беседа «Где и с кем я живу?»	Слушание песен о семье.	Презентация «Наши любимые семейные развлечения»	Веселые старты «Мама, папа , я – спортивная семья»	

	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Оформление стенгазеты «Мы вместе»	Слайд-шоу «Наша жизнь в детском саду»	Развлечение на улице «На дворе апрель»	Рисование мелками «Кто меня окружает?»	
Май	Родная страна	1 мая – Праздник Весны и труда Беседа «Дети и война» Презентация «Парад Победы на Красной площади»	9 мая – День Победы Знакомство с героями ВОВ и их подвигами. Слушание военных песен	Конкурс чтецов «Стихи о войне» Выставка рисунков о войне. 19 мая – День детских общественных организаций России	Д.и. «Отгадай военную профессию», «Оружие Победы»	
	Наша планета	Изготовление макета «Карта Земли»	Д.и. «Природа и человек»	Рассматривание в энциклопедиях поверхности Земли «Земля -космическое чудо»	Музыкальное упражнение «Чудесные звуки Земли» Народная игра « Гори, гори ясно»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Беседа «Мой дедушка – герой»	Презентация «Награды моего прадеда»	Совместное выступление ребенка с дедушкой, бабушкой «Дедушкины друзья»	Изготовление поздравительных открыток для ветеранов ВОВ,	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа «Мы-будущие первоклассники»	Изготовление открыток и поздравление бывших сотрудников, Детей Войны, с Великим праздником.	Презентация «Вот и стали мы на год взрослей»	Рисование «До свидания, Детский сад!»	

**Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 6 до 7 лет
познавательное направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Расширять знания о профессии учителя.	Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская» Расширять знания о профессии кондитера.	Беседа о труде хлеборобов осенью «Что за зернышко такое, не простое – золотое».	Д.И. на развитие представлений о профессиях «Что определяет название профессии?»	Презентация «Профессии моих родителей»
	Формирование основ экологического сознания.	Д.И. по ознакомлению с растениями «Что растет в саду»	Д.И. по экологии «Чьи семена?»	Просмотр мультфильма «Веселый огород»	Экспериментальная деятельность «Все увидим, все узнаем»	Настольно-печатная игра по экологии «Животные Земли»
Октябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Расширять знания о профессии врача	Беседа о профессиях. «Кем я хочу стать?»	Сюжетно-ролевая игра «Почта»	Чтение Д.Родари «Чем пахнут ремесла»	
	Формирование основ экологического сознания.	Чтение по экологии сказка А. Лопатиной «Дождевой червяк»	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Д.И. по ознакомлению с животными «Чей дом?»	Опытно-экспериментальная деятельность. «Опыты с бумагой»	Настольно-печатная игра по экологии «Мир животных»	
Ноябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Расширять знания о профессии продавца	Д.И. на развитие представлений о профессиях «Все профессии нужны»	Сюжетно-ролевая игра «Стройка» Расширять знания о профессии крановщика.	Д.И. на развитие представлений о профессиях «Кому что нужно для работы»	

	Формирование основ экологического сознания.	Опытно-экспериментальная деятельность «Как разделить смеси?»	Рассматривание иллюстраций «Времена года».	Настольно-печатная «Экологическое лото»	Д.И. по ознакомлению с животными «Назови семью»	
Декабрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Сюжетно-ролевая игра «Школа» Расширять знания о профессии учителя	Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу».	Чтение: А. Барто «Первоклассница».	Д.и. на развитие представлений «Кто работает в школе»	Д.и. «Собери ранец в школу»
	Формирование основ экологического сознания.	Беседа «Наш дом-природа»	Экологическая игра «Когда это бывает?»	Изготовление книжки-малышки «Времена Года»	Презентация «Круговорот воды в природе»	
Январь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Расширять знания о профессии фармацевт Беседа «Что мы видели в аптеке».	Сюжетно-ролевая игра «Скоро помощь» Расширять знания о профессии фармацевт	Беседа «03 – это скорая помощь». Рассматривание иллюстраций.		
	Формирование основ экологического сознания.	Экспериментирование «Вода, земля и воздух»	Презентация «Экологические катастрофы»	Экологическая игра «Мое облако»	Экспериментирование «Вода, земля и воздух»	
Февраль	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Расширять знания о профессии продавца	Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД» Расширять знания о профессии	Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика».	Беседа «Знатоки дорожного движения»	
	Формирование основ экологического сознания.	Беседа «Бережное отношении к природным ресурсам»	Экологическая игра «Живая и неживая природа»	Чтение Т.А. Шарыгина «Прогулка в лес»	Нетрадиционные методы рисования «Ветка мимозы»	
Март	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Расширять знания о профессии врача	Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки».	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций.Беседа «Как работает врач».	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель».
	Формирование основ экологического сознания.	Просмотр мультфильма «Правила поведения в лесу»	Рисование «Цветок для мамы»	Беседа «Проблемы мусора – мы можем это решить»	Д.И. «Сортируй мусор» Оформление огорода на окне.	«Настольная игра «Собери животное»
Апрель	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Сюжетно-ролевая игра «Почта» Расширять знания о профессии почтальона	Д.и. «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку».	Сюжетно-ролевая игра «Детское телевидение» Расширять знания о профессии ведущего телепередач Просмотр фрагментов телепередач.	Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение»	
	Формирование основ экологического сознания.	Д.и. «Где, что можно делать?»	Экологическая игра «Если бы ты был бабочкой»	Беседа «Природа и человек»	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в зоопарк»	
Май	Первичные представления о сферах человеческой деятельности	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Расширять знания о профессии врача	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций.	Беседа «Как работает врач».	Д.и. «На приеме у врача»	Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения».

	(знакомство с профессиями).					
	Формирование основ экологического сознания.	Д.и. «Узнай чей лист»	Высадка растений на грядки в огороде.	Чтение стихотворений о природе.	Загадки о растениях и животных.	Чтение и пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»

**Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 6 до 7 лет
социальное направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Образ Я.	Мы – будущие школьники.	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»	Д.И. «Как меня зовут»	Рисование. Автопортрет	Д.И. «Зеркало»
	Нравственное воспитание.	М/фильм «Смешарики. Азбука дружелюбия»	Игра на сплочение «Переключка-путаница».	Нравственная беседа «Мои добрые поступки»	Беседа «Какие бывают привычки»	Нравственная беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»
	Формирование личности ребенка	Рассматривание иллюстраций о школе.	«Это – я, это – мое»	Проблемная беседа «О настоящих мальчиках»	Проблемная беседа «О настоящих девочках»	М.А. Панфилова Создание "Лесной школы"
Октябрь	Образ Я.	Речевое упражнение «Кто я?»	Ситуативный разговор «Для того чтобы слушали меня, я должен...»	Д.И. «Каким я себя вижу»	Д.И. «Угадай по описанию»	
	Нравственное воспитание.	Педагогическая сказка «Говорун»	Игра на сплочение «Ха – ха – ха! Хе – хе – хе! ».	М/фильм «Смешарики. Азбука дружелюбия»	Нравственная беседа «Что такое дружба»	
	Формирование личности ребенка	М.А. Панфилова "Букет для учителя"	Педагогическая сказка «История про то, как Леня перестал лениться»	Работа в книжном уголке «Умные книги»	Ситуативный разговор «Зачем нужны школы».	
Ноябрь	Образ Я.	Д.И. «Загадай желание для себя»	Я – будущий первоклассник. Е. Пермяк «В школу»	Ситуативный разговор «Кто мой друг?»	Игра-забава «Я на сцене»	
	Нравственное воспитание.	«Антикапризин» (аудиосказка) «Сказка про смелого Алешу»	М/фильм «Смешарики. Азбука дружелюбия»	Разучивание песни «Если с другом»	Игра на сплочение «Угадай меня».	
	Формирование личности ребенка	Д.И. «Какой Я?!»	М.А. Панфилова «Смешные страхи»	Игра «Найди друга».	«Антикапризин» (аудиосказка) «Прилипчивый телевизор»	
Декабрь	Образ Я.	Беседа «Как я пойду в первый класс»	С/Р «Школа»	Д/И «Собери портфель»	Презентация «Скоро в школу»	Рисование «Моя улица»
	Нравственное воспитание.	Беседа «Что такое нравственность?»	Ситуативный разговор «Мое поведение в школе»	Чтение стихов и рассказов о нравственном поведении	Оформление альбома «Защитники Земли русской»	Рисование «Мой лучший друг»
	Формирование личности ребенка	Рассказ-рассуждение «Как я забочусь о своем питомце»	Чтение стихов поговорок о хороших манерах	Презентация «Я – будущий школьник»	Игра на повышение самооценки ребенка «Волшебный стул»	Слушание музыки для релаксации
Январь	Образ Я.	Беседа по гендерному воспитанию «Кто я? Мальчик или девочка?»	Д/И «Назови свое ФИО и ФИО своих родителей»	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»		
	Нравственное воспитание.	Нравственная беседа «Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе»	Пословицы, поговорки о дружбе	Видеоролик «Степашка пришел на день рождение к другу»		

	Формирование личности ребенка	Игра «Театр масок»	Рисование «Мой питомец»	Чтение рассказа Н. Чахоянц «Правдивый лешачок»		
Февраль	Образ Я.	Чтение рассказа Н. Носова «Мишкина каша»	С/Р «Мой дом»	Беседа «Я –будущий защитник Отечества»	Составления рассказа «Я и мои друзья»	
	Нравственное воспитание.	Беседа «Что такое быть смелым?»	Презентация «Дружба и что мешает нам дружить?»	Создание альбома «Великие полководцы»	Изготовление поздравительных сувениров мальчикам	
	Формирование личности ребенка	Беседа «Мои поступки служат примером для воспитания сестры»	Презентация «Мы разные, но мы дружные»	Игра «Зеркало»	Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делаем покажем»	
Март	Образ Я.	Беседа «Я люблю свою семью»	Составление рассказа «Кто я?»	С/Р «Мой первый урок»	Д/И «Мой адрес»	Рисование «Я и мой дом»
	Нравственное воспитание.	Просмотр мультфильма «Три поросенка»	Чтение поздравительных стихов мальчиками для девочек	Составления рассказов о нравственном поведении из жизненного опыта детей	Рисование «Букет для моей любимой бабушки»	Беседа – рассуждение «Моя помощь больному родственнику»
	Формирование личности ребенка	Беседа «Все начинается со слова «Здравствуй!»	Игра «Подари карточку»	Рисование «Моя будущая школа»	Чтение р.н. сказки «Хаврошечка»	Просмотр мультика «Мальчик с пальчик»
Апрель	Образ Я.	Беседа «Я – человек»	Презентация «Кем я хочу быть, когда вырасту?»	Рисование «Я в будущем»	Д/И «Подбери одежду мальчику и девочке»	
	Нравственное воспитание.	Чтение В.В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	Ситуативный разговор «Как защитить слабого?»	Беседа-размышление «Кто есть воспитанный человек?»	Коллективная работа по аппликации «В кругу друзей»	
	Формирование личности ребенка	Беседа «Драться или договариваться»	С/Р «День рождения куклы Маши»	Лепка «Мой космический корабль»	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	
Май	Образ Я.	Беседа-занятие «Я и мое имя»	Рисование «Моя любимая профессия»	Д/И «Что сначала, а что потом?»	Беседа «Что мне дал детский сад?»	Стенгазета «До свидание, детский сад!»
	Нравственное воспитание.	Конкурс чтецов «Стихи о подвигах солдат»	Праздник «9 мая – День Победы»	Рассматривания альбомы «Дети-герои ВОВ»	Подделки «Военная техника»	
	Формирование личности ребенка	Беседа «Справедливость – хорошее качество человека»	Игра-упражнение «Драка»	Рисунки мелками на асфальте «До свидания, мои друзья»	Презентация «Какими мы были раньше»	Итоговая беседа «Я скажу «Спасибо воспитателям»

**Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 6 до 7 лет
трудоое направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Развитие навыков самообслуживания	Операция «Самый чистый стол»	«Лучшие дежурные»	Операция «Самая опрятная кровать»	Игра - упражнение «Мой шкафчик»	«Лучшие дежурные»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Огород: осенние работы	Хозяйственно– бытовой труд. Мытье игрушек.	Игра – упражнение «Наши комнатные цветы»	Коллективный труд на участке	Уборка веранды детского сада
Октябрь	Развитие навыков самообслуживания	Стихи по валеологии. Мошковская Э. Э. -"Чистые руки"	Операция «Самый чистый стол»	Игра - упражнение «Мой шкафчик»	Хозяйственно– бытовой труд. Ремонт книг.	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Игра – упражнение «Наши комнатные цветы»	Уборка участка от веток и камней	Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек.	Уборка участка детского сада от опавших листьев.	
Ноябрь	Развитие навыков самообслуживания	«Лучшие дежурные»	Игра - упражнение «Мой шкафчик»	Операция «Самая опрятная кровать»	Операция «Самый чистый стол»	

	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Коллективный труд на участке	Хозяйственно– бытовой труд. Ремонт книг.	Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек.	Труд в уголке природы.	
Декабрь	Развитие навыков самообслуживания	Беседа «Полезь мыла»	Д.упр «Помоги товарищу завязать шарф»	Операция «Самый чистый шкаф»	Конкурс «Лучший дежурный»	Игра «Что лежит неправильно?»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Коллективный труд на участке	Уборка участка детского сада от снега.	Игра- упражнение «Цветочный остров»	Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек.	Утепление ствола деревьев снегом.
Январь	Развитие навыков самообслуживания	Игровое упражнение «Все делаем по порядку»	Игра-соревнование «Кто лучше заправит кровать»	Ситуативная беседа «Моя одежда и обувь»		
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Работа в книжном уголке «Лечим книгу»	Хозяйственно-бытовой труд «Чистые шкафчики»	Хозяйственно-бытовой труд «Купаем кукол»		
Февраль	Развитие навыков самообслуживания	Ситуативная беседа «Порядок в шкафу»	Беседа «Наши правила» Упражнение «Раздевалочка»	Игра-тренинг «Покажи, как сложить правильно вещи»	Операция «Самая опрятная кровать»	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Хозяйственно-бытовой труд «Уборка в музыкальном уголке»	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора.		Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек.	
Март	Развитие навыков самообслуживания	Игра-соревнование «Самый лучший дежурный»	Чтение А. Барто «Девочка чумакая»	Беседа «Культура поведения во время приема пищи»	Операция «Самый чистый стол» Дежурство в уголке природы	Игра-тренинг «Наоборот»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Высадка семян «Огород на окне»	Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек.	Коллективный труд на участке	Расчистка дорожек к групповому участку	Хозяйственно-бытовой труд «Купаем кукол»
Апрель	Развитие навыков самообслуживания	Операция «Самый чистый стол»	Беседа «Когда мы пользуемся носовым платком»	Д.и. «Опиши, как одет товарищ»	Беседа «Мои обязанности дома и в детском саду»	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек.	Хозяйственно-бытовой труд «Купаем кукол»	Хозяйственно-бытовой труд «Протираем стульчики»	Коллективный труд на участке	
Май	Развитие навыков самообслуживания	Операция «Самая опрятная кровать»	Операция «Самый чистый стол»	Игра-соревнование «Кто опрятней и аккуратней»	Д.и. «Завяжи шнурки»	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Хозяйственно-бытовой труд «Купаем кукол»		Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек.	Коллективный труд «Прополка цветочной клумбы»	

**Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 6 до 7 лет
физическое и оздоровительное направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Безопасное поведение в природе	Рассматривание карточек-плакатов «Безопасность в природе»	Беседа «Ядовитые грибы»	Рассматривание карточек-плакатов «Безопасность в природе»	М/фильм «Смешарики. Азбука безопасности»	Д.И. «Мы – спасатели»
	Безопасное поведение на дорогах	П/И «Островок безопасности» М/И «Красный, желтый, зеленый»	Д.И. по ПДД Сюжетно-ролевая игра «Мы - пассажиры»	Шорыгина «Осторожные сказки»	Просмотр мультфильма из серии «Смешарики»	Отгадай загадку «Знаки ПДД»
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Д.И. по пожарной безопасности «01»	М/фильм «А. Паровозов спешит на помощь. Канализационный люк»	Д.И. по пожарной безопасности «Пожарный щит»	Беседа «А у нас дома газ»	М/фильм «А. Паровозов спешит на помощь. Телефон и другие вещи».

Октябрь	Безопасное поведение в природе	Рассматривание карточек-плакатов «Безопасность в природе»	М/фильм «А. Паровозов спешит на помощь. Борщевик».	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес»	Сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели»	
	Безопасное поведение на дорогах	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Шорыгина «Осторожные сказки»	Д.И. по ПДД «Угадай, какой знак?»	М/фильм «Смешарики. Азбука безопасности»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Д.И. «Раз-два-три, что опасно - найди»	Д.И. «Пожароопасные предметы»	М/фильм «А. Паровозов спешит на помощь. Сквозняк».	Беседа «Ток бежит по проводам»	
Ноябрь	Безопасное поведение в природе	Рассматривание карточек-плакатов «Безопасность в природе»	Беседа «Опасности на берегу»	Д.И. «Так, да не так».	Сюжетно-ролевая игра «Идем по лесу»	
	Безопасное поведение на дорогах	Шорыгина «Осторожные сказки»	М/фильм «Смешарики. Азбука безопасности»	Беседа «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой»	М/фильм «Смешарики. Азбука безопасности»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Чтение книги «Здравик и Фырка»	Чтение книги «Здравик и Фырка»	Чтение книги «Здравик и Фырка»	Чтение книги «Здравик и Фырка»	
Декабрь	Безопасное поведение в природе	Просмотр мультфильма «Осторожно, Зима»	Д.и. «Правила поведения в природе»	Чтение стихотворений и загадок про животных.	Беседа «Контакты с животными»	Д.и. «Домашние и дикие животные»
	Безопасное поведение на дорогах	Беседа «Путешествие по улице»	Д.и. «Строим улицу»	С.р. игра «Светофор»	Словесная игра «Будь внимателен»	Подвижная игра «Цветные автомобили»
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Пожароопасные предметы»	Ситуативная беседа «Если случился пожар» Д.и. «Чем пожар я потушу»	Рассматривание картины «Катаемся на горке»	Беседа «Осторожно, Новый год!»	С.р. игра «Пожарные» Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»
Январь	Безопасное поведение в природе	Чтение С.Маршак «Детки в клетке»	Беседа «Снег-снежок»	Д.И. «Правильно-неправильно»		
	Безопасное поведение на дорогах	Ситуативная беседа «Что нужно знать, если находишься на улице один?»	Рассказ Б.Житкова «Светофор»	Беседа «Светофор»		
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассматривание иллюстраций «Электроприборы»	Ситуативная беседа «Один дома»	С.р. игра «Спасатели МЧС»		
Февраль	Безопасное поведение в природе	Беседа «Буду очень осторожен я на улице зимой»	Д.и. «У кого пропал детеныш?»	Игра «Осторожно, лед»	Д.и. «Зимние приметы»	
	Безопасное поведение на дорогах	Чтение стихотворения С.Маршака «Автобус номер двадцать шесть»	Наблюдение «Что мы видим на дороге?»	П.и. «Пешеходы и автомобили»	Беседа «Оправилах дорожного движения»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Если на улице метель» Д.и. «Спасатели»	Беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	Д.и. «Наша одежда»	Ситуативная беседа «К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице»	
Март	Безопасное поведение в природе	Беседа «Опасные насекомые»	Отгадывание загадок про насекомых.	Чтение К. Чуковский «Муха-Цокотуха»		
	Безопасное поведение на дорогах	Д.и. «Угадай транспорт»	Ситуативная беседа «Если ты потерялся»	Малоподвижная игра «наша улица»	П.и. «Стоп-идите»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	М/фильм «Смешарики. Азбука безопасности»	Д.и. «Скорая помощь»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Практическое занятие «Не откроем волку дверь»	
Апрель	Безопасное поведение в природе	Беседа «Осторожно, гроза!» Д.и. «Гроза»	Д.и. «Потерялись в лесу»	Беседа «Не собирай незнакомые грибы» П.и. «Солнышко и дождик»	С.р. игра «Прогулка в лес» Д.и. «Насекомые»	

	Безопасное поведение на дорогах	Д.и. «Правильно веди себя на улице»	Беседа «Правила прохода проезжей части, движение по улице»	Д.и. «Угадай, какой знак»	С.р. игра «Коля идет в гости»	Игра-лото «учись быть пешеходом»
	Безопасность собственной жизнедеятельности	С.р. игра «Служба спасения»	Чтение Житкова «Пожар» Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре»	Опытно-экспериментальная деятельность «Опасная свеча»	Д.и. «Четвертый лишний»	
Май	Безопасное поведение в природе	Беседа «Как вести себя в жару на участке?»	Игра «Что Катя должна взять с собой на пляж»	Русская народна игра «У солнышка в гостях»	Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь»	
	Безопасное поведение на дорогах	Ситуативная беседа «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части»	Беседа «Я-пешеход» Д.и. «Воробушки и автомобиль»	Д.и. «Светофор»	С.р. игра «Водители и пешеходы»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности	М/фильм «Смешарики. Азбука безопасности»	Беседа «Опасность оборванных проводов»	Чтение «Кот Федот»	Ситуативный разговор «Как бы ты поступил в данной ситуации»	

**Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 6 до 7 лет
этико-эстетическое направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Этюды на развитие эмоциональной сферы	Игра по социализации «Найди своих»	Игры и упражнения на выражение эмоций. «Эхо»	Игры и упражнения на выражение эмоций. «Рассмеши принцессу Несмеяну»	Игры и упражнения на выражение эмоций. «Королевство эмоций»
	Развитие общения	Игра по социализации «Приветствие без слов»	Коммуникативно-лингвистическая игра «Менялки»	Этическая беседа «Добрые слова»	Игра с мячом на обогащение и расширение словаря «Вежливые слова»	Ситуативный разговор «Давайте мириться»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Этическая беседа «Этикет. Что это такое?»	Педагогическая сказка «Сказка о Живчике и волшебной палочке»	Беседа об этикете «Нужен ли нам носовой платок?»	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»	
Октябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Игры и упражнения на выражение эмоций «Я радуюсь когда . . .»	Этюды на развитие эмоциональной сферы	Игра по социализации «Горячая картошка»	Этюд «Радость и грусть»	
	Развитие общения	Игра по социализации «Телефон настроения»	Коммуникативно - лингвистическая игра «Обыграй превращение»	Этическая беседа «Учимся прощать своих друзей»	Беседа «Добрые слова»	
	Усвоение общепринятых норм поведения	«Антикапризин» (аудиосказка) «Как Костя не умывался»	Педагогическая сказка «История про то, как один мальчик везде залезал»	Беседа «Как понравиться людям»	Педагогическая сказка «Вредные пальчики»	
Ноябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Игры и упражнения на выражение эмоций.	Игры и упражнения на выражение эмоций. «Добрый - злой»	Этюд на развитие эмоциональной сферы «День рождения»	Этюды на развитие эмоциональной сферы «Солнечный зайчик»	

	Развитие общения	Игра с мячом на обогащение и расширение словаря «Вежливые слова»	Беседа об этикете «Зачем говорят «здравствуй»?»	Игра с мячом на обогащение и расширение словаря «Назови ласково по имени»	Ситуативный разговор «Вежливая просьба»	
	Усвоение общепринятых норм поведения	М/фильм «Незнайка и его друзья»	М/фильм «Незнайка и его друзья»	М/фильм «Незнайка и его друзья»	М/фильм «Незнайка и его друзья»	
Декабрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Чтение р.н. сказки «Царевна-несмеяна»	Беседа с элементами дискуссии «Мир эмоций»	Презентация « Наши чувства и эмоции»	Д/И «Покажи эмоцию»	Игра-подражание «Зеркало»
	Развитие общения	Игра «Руки знакомятся»	Презентация « Как мы общаемся друг с другом»	Чтение рассказа В.Драгунского «Англичанин Павля»	Коллективное рисование «Цветные ладошки»	Беседа «Общение со сверстниками и друзьями»
	Усвоение общепринятых норм поведения	День вежливости	Создание плаката «Дерево добрых дел»	Чтение поучительного рассказа Л. Загик «Будь вежлив»	Рисование «Цветок-вежливости»	Беседа «Хорошее и плохое поведение»
Январь	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Беседа по картинкам «Эмоции. Чувства»	Рисование «Мой веселый новый год»	Д/И «Угадай эмоцию»		
	Развитие общения	С/РИ «Детский сад»	Беседа «Мой друг»	Рисование «Как мы лепим на участке снеговика»		
	Усвоение общепринятых норм поведения	«В гости к малышам» совместная игра с малышами	Д/И «Что значит быть добрым»	Слушание аудиозаписей песен о доброте		
Февраль	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Чтение и обсуждение сказки Л. Толстого «Лев и собачка»	Составление рассказа «Человек и его настроение»	Рассматривание рисунков и фотографий на выражения эмоций	С/РИ «Цирк»	
	Развитие общения	Словесная игра «Снежный ком»	Заучивание стихотворения Т. Агибаловой «У меня теперь есть друг»	Упражнение «Я рад (а) тебя видеть»	Д/И «Комплименты»	
	Усвоение общепринятых норм поведения	Изготовление и оформление Копилки добрых дел»	Чтение Г. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»	Игра на сплочение коллектива «Волшебные картинки»	Беседа «Помощь родителям дома...»	
Март	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Беседа «Гнев и как его контролировать»	Игры и упражнения на выражения эмоций «Радуга настроений»	Обыгрывание ситуации «Как я помог бабушке»	Рисование «Моя любимая мамочка»	Заучивание стихотворения Э.Асадова «Будь добрым»
	Развитие общения	Этюд «Солнышко и тучка»	Беседа «Для чего мы общаемся друг с другом»	Создание плаката «Моя мамочка»	Игровое упражнение «Интервью»	Просмотр мультфильмов о дружбе
	Усвоение общепринятых норм поведения	Игра с мячом «Добрые и вежливые слова»	Беседа «Добрый и злой»	С/РИ «Мамин праздник»	Рисование «Солнышко добра»	Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо»
Апрель	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Чтение стихов о милосердии и сострадании	Беседа «Почему мы гордимся Ю.Гагариным?»	С/РИ «Скорая помощь»	Лепка «Эмоции человека»	

	Развитие общения	Игра «Нарисуй свою семью»	Чтение и обсуждения стихотворения А.Кузнецова «Подружки»	Проигрывание ситуаций	Упражнение «Мой лучший друг»	
	Усвоение общепринятых норм поведения	Словесная игра «Комплименты»	Просмотр мультика «Смешарики. Азбука вежливости»	Беседа «Хороший друг познается в беде»	Рисование «Волшебный цветик –семицветик»	
Май	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Чтение стихотворений Г. Остера из цикла «Вредные советы»	Этюд «Встреча с другом»	Игра «Изобрази»	Составление рассказа «Как грустно расставаться с детским садом»	Рисунок «Ромашка радости
	Развитие общения	Упражнение «Тропинка»	Встреча и беседа с ветераном ВОВ	Рисование «Подарок другу»	Беседа «Мы должны поддерживать и помогать друг другу»	Д/И «Кого нет?»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Д/И «Оцени поступок»	Словесная игра «Имена-качества»	Беседа «Как должен вести себя будущий первоклассник?»	Чтение сказки о вежливом мальчике	Игровое упражнение «Прости меня»

3.8. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ЧПФУОО «Чудо-шашки» представлена программой, разработанной педагогическим коллективом МДОАУ №111 самостоятельно.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» - М.: «Линка-Пресс», 2016
2. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
4. А.Я. Вирный «Немного о шашках, но по существу» - М.: ФАИР-ПРЕСС,- 328 с., 2005
5. В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, – 137 с., 2010
6. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких. – СПб.: Издательский Дом «Литера», -64с., 2001

Материально - техническое обеспечение:

- компьютер, мультимедийная установка, музыкальный центр, ноутбук, DVD.

Материально-технического обеспечения части, формируемой участниками образовательных отношений.

В методическом кабинете ДОУ имеется методическое и дидактическое обеспечение программы «Чудо-шашки», материал которой предназначен педагогам для работы с детьми. Представленный материал знакомит детей с историей появления шашек в нашей стране. Так же в групповых помещениях в предметно-пространственной развивающей образовательной среде имеется оборудование, атрибуты, наглядно - дидактические пособия для реализации части, Программы формируемой участниками образовательных отношений.

Оборудование и инвентарь в групповых ячейках:

- Презентации «Шашки – древняя настольная игра», «История развития шашек».
- Детские мини – проекты «Шашки самолепные вполне великолепные»,
- «Напольные шашки», «Необычные шашки для лета».
- Художественная литература:

стихотворение Горючко Галины «Шашки - лучшая игра!»,
стихотворение Кандрукевича Ивана «Играйте в шашки!»,
стихотворение Маслакова Романа «Полюбите шашки!»,
сказка «Сказка про шашки»,
стихотворение Шипачева Дмитрия «Народная игра»,
сказка Кристины Черной «Шашки».

- Дидактические игры, игровые упражнения

«Я вижу...»,
«Кто назовет...?»,
«Посмотрели в подзорную трубу»,
«Кто в домике живет?»,
«Найди свое место»,
«Угадай-ка»,
«Чего не хватает?»,
«В гости к друзьям»,
«Кто быстрее...»,
«Хорошо – плохо» и другие.

- Сценарии садового турнира по русским шашкам «Наши шашки» среди воспитанников 5-7 лет.

- Мультфильмы:

«Про поросенка, который умел играть в шашки»,
«Маша и Медведь – Маша плюс каша»,
«Лунтик и его друзья – 151 серия – шашки»
«Про поросенка, который умел играть в шашки»

- Карточки-дебюты;
- Опорные схемы;
- Набор шашек и шашечных досок;
- Простой карандаш; бумага для рисования, линейка.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №111» города Оренбурга является нормативно - управленческим документом, регламентирующим образовательный процесс в МДОАУ «Детский сад №111» в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее –ФГОС ДО) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

В МДОАУ «Детский сад №111» г. Оренбурга функционируют:

- 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет;

Образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации – МДОАУ «Детский сад № 111» г. Оренбурга разработана в соответствии:

- с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155(с изм. и доп., от 21.01.2019 года, от 08.11.2022 года).

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 111» г. Оренбурга имеет определенную **структуру** и состоит из трех разделов (целевой, содержательный и организационный), в каждом разделе выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- **Объем обязательной части** образовательной программы МДОАУ «Детский сад №111» г. Оренбурга определяется Федеральной программой, которая в соответствии со ФГОС ДО составляет 88 % от общего объема программы;
- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет 12 % и ориентирована на:
 - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - сложившиеся традиции ДОО;
 - выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Чудо-шашки» для детей от 2 до 7 лет. Реализация программы осуществляется в различных видах деятельности:

- в самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов;
- в развивающей деятельности с семьей.

Программа «Чудо-шашки» реализуется в группах детей:

- в группе обучающихся от 2 до 5 лет, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей;
- в группе обучающихся от 5 до 6 лет, один раз в неделю, в первую половину дня (25 минут) через занятие, а также, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей;
- в группе обучающихся от 6 до 7 лет, один раз в неделю, в первую половину дня (30 минут) через занятие, а также, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 111» сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Фактическое количество детей на 1 сентября 2023 года – 139 обучающихся. В дошкольном учреждении функционирует 6 групп.

В Учреждении группы функционируют в режиме 5 - дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием (с 07.00 до 19.00), выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством.

Обучение в детском саду осуществляется на русском языке.

Реализация Программы организуется с детьми дошкольного возраста из семей, имеющих разный социальный статус (полные и неполные семьи, многодетные и воспитывающие одного, двух детей, семьи, в которых родители имеют разный уровень образования и т.д.), и принадлежащих к разным национальностям.

Используемые Программы

- Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 2- 7 лет, Буре Р.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева Н.Л.- СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.

- Формирование основ безопасности у дошкольников, Белая К. Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

- ОБЖ для младших дошкольников, Голицына Н.С. - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015г.

- Е. В. Колесникова «Математика для детей 2-7лет» - М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Трудовое воспитание в детском саду, Куцакова Л.В. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

- Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, Веракса Н.Е., Галимов О.Р – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

- Формирование элементарных математических представлений в детском саду, Помораева И.А., Позина В.А М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

- Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду, Дыбина О.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

- Ознакомление с природой в детском саду, Соломенникова О.А.- М.: Мозаика – Синтез, 2016г.

- Развитие речи дошкольников, Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

- Развитие речи в детском саду, Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г.

- Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

- Музыкальное воспитание в детском саду, М.Б.Зацепина.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.

-Конструирование и художественный труд в детском саду, Куцакова Л.В. М.: ТЦ Сфера, 2016.

-Развитие художественных способностей дошкольников, Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

- Физическая культура в детском саду, Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование **дистанционных телеконференций**, организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени – Skype, Zoom и др., а также с помощью специальных форм на сайте дистанционных систем обучения. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога, и родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательного процесса.

Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Формы проведения родительских собраний проходят в блоге и прочих сервисах, работающих в реальном времени. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;

- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье; - выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

1. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; установление доверительных отношений в ДООУ и семье каждого ребенка.

2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.

3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

5. Приобщение родителей к участию жизни ДООУ;

В результате выстроены особенности взаимодействия с семьями, выбраны формы и направления.

Педагогический мониторинг семьи.

Анкетирование, изучение социального статуса семей воспитанников, изучение родительского заказа на воспитательные услуги ДООУ; тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

Педагогическая поддержка семьи.

Беседы, консультации посещение занятий; наблюдения; ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи, презентации). Информирование семей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. Оформление визуального ряда посредством размещения стендов, альбомов, папок в приемных комнатах. Информация о наличии обратной связи на сайте МДОАУ № 111: <https://ds111-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> ; sad111orenburg@mail.ru

Педагогическое образование семьи ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителей и других членов семей. Дни открытых дверей, родительские всеобучи, вечера вопросов и ответов; консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка и жестокое обращение с детьми; проведение тренингов и Мастерских с членами семей по вопросам адаптации детей к условиям ДООУ и воспитания развития детей. Правовое просвещение семей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

Совместная деятельность педагогов и семей воспитанников.

Привлечение семей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке: создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». Создание в группе тематических выставок при участии семьи: «Дары осени», «Люблю, тебя мой Оренбург», «Профессии наших родителей», «Парки Оренбурга», «9 Мая» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. Совместная работа родителей с ребенком над созданием альбомов «Моя семья», «Зимние каникулы с семьей», «Я живу в городе Оренбурге», «Море, солнце» и др.

Основные формы взаимодействия дошкольной организации с родителями:

1. Приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте, в вайбере, инстагарме и др.

2. Анкетирование, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

3. Проведение родительских собраний, всеобучей с родителями, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов.

4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную педагогическую литературу, периодические издания.

5. Консультирование родителей.

6. Организация выставок, изготовление портфолио.

7. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах.

8. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов.

9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей.

10. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр)

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской

деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Копия образовательной программы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 111» представлена на сайте ДООУ по адресу <https://ds111-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

