

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников

МДОАУ № 111

Протокол №4 от 01.04.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ муниципального
дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 111» г. Оренбурга
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	9
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
1.4.	Оценка организации учебного процесса	14
1.5.	Оценка востребованности выпускников	16
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	17
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	20
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	21
1.9.	Оценка материально-технической базы	23
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	29

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общая характеристика ДОО: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 111» (МДОАУ №111) работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 7.00-19.00 часов (выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни).

Юридический адрес: 460038 г. Оренбург, ул. Волгоградская, д. 8/1;

e-mail: sad111orenburg@mail.ru ;

С адрес официального сайта: <https://ds111-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения автономного учреждения «Детский сад № 111» составлен комиссией в составе:

Председатель комиссии - заведующий МДОАУ № 111 – Сорокина Т.И.

Члены комиссии:

- заместитель заведующего по ВО и МР – Хотенова Т.В.
- заместитель заведующего по АХР – Адигамова С.Н.
- председатель ППО – Устюжанина О.С.
- воспитатели – Набиуллина А.И., Пискарева Л.Н.

В целях проведения самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности дошкольной образовательной организации, в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 111» проведен анализ деятельности образовательной организации.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится: оценка образовательной деятельности; оценка системы управления организации; оценка содержания и качества подготовки обучающихся оценка организации учебного процесса; оценка востребованности выпускников; оценка качества кадрового обеспечения; оценка качества учебно-методического обеспечения; оценка качества библиотечно-информационного обеспечения; оценка материально-технической базы; оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования; результаты анализа показателей деятельности организации.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МДОАУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ОД, статистические данные).

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации за 2024 год.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 111» (далее - организация) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 25.05.2022 г. № 348; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3500, выданной министерством образования Оренбургской области от 28.12.2020 г.

Образовательная деятельность в МДОАУ №111 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МДОАУ №111 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников);
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

- Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) и др.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МДОАУ № 111 не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста, которые являются основной структурной единицей Учреждения. Проектная мощность организации – 156 детей (6 групп), фактическая наполняемость 96 (5 групп).

Структура МДОАУ №111

№ п/п	Наименование групп	Направленность группы	Количество групп	Количество обучающихся в группе
1.	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет:			
	Группа «Жемчужинка»	общеразвивающая	1	17
	Всего		1	17
2.	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет:			
	Группа «Ягодки»	общеразвивающая	1	13
	Всего		1	13
3.	Группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет:			
	Группа «Сказка»	общеразвивающая	1	21
	Всего		1	21
4.	Группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет:			
	Группа «Звездочки»	общеразвивающая	1	17
	Всего		1	17
5.	Группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет:			
	Группа «Солнышко»	общеразвивающая	1	23
	Всего		1	23
ВСЕГО по ДОУ			5	96

Цель деятельности организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ МДОАУ №111 провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, и других членов рабочей группы.

Организация учебного процесса в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной организацией самостоятельно в соответствии с ФОП, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также по адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Структура управления МДОАУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), определение целей, планирование работы, распределение сил, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями, цель

которого - оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

В МДОАУ создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство детского сада через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в дошкольной организации, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Разностороннее конструктивное взаимодействие МДОАУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив организовал дистанционную работу с родителями (законными представителями) воспитанников через информационные ресурсы, такие как:

- официальный сайт: <https://ds111-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>
- чаты на образовательной платформе Сферум.

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- консультационные материалы и рекомендации в официальных госпабликах МДОАУ №111: в сообществах «ВКонтакте», «Одноклассники» и на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флешмобы в Сферум.

Для родителей (законных представителей) воспитанников, согласно утвержденному плану учреждения, воспитатели совместно со специалистами провели родительские собрания. Мероприятия были организованы очно в формате реального времени.

Процент вовлечения родителей в образовательный процесс составил (в том числе и в онлайн-формате) 78%, охват родителей педагогическим всеобучем – 89 %.

Результативностью взаимодействия с родителями за 3 последних года стало:

- увеличение процента родителей, участвующих в управлении;
- увеличение числа родителей, оценивающих положительно работу учреждения;
- увеличение числа родителей, участвующих в культурно-досуговых мероприятиях, в дистанционных занятиях, которые позволяют косвенно привлекать родителей к образовательному процессу и увеличивать время общения родителей с детьми;
- повышение количества педагогов с достаточным уровнем профессиональных компетентностей по взаимодействию с семьей;
- повышение количества родителей, имеющих педагогическую просвещенность.

Оценка организации образовательной деятельности.

Всего обработанных анкет –85

Соответствие показателей развития обучающихся (воспитанников) ожиданиям родителей	Количество участников	
	человек	%
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОУ	79	92
Доля родителей (законных представителей), не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОУ	6	8
Доля родителей (законных представителей), не удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОУ	0	0

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

Всего обработано анкет – 85

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	Количество участников
------------------------------------------------------------------------	-----------------------

	человек	%
Доля родителей (законных представителей), считающих уровень образовательных услуг высоким	83	97
Доля родителей (законных представителей), считающих уровень образовательных услуг средним	2	3
Доля родителей (законных представителей), считающих уровень образовательных услуг низким	0	0

С 01.09.2024 МДОАУ №111 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются компонентом образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №111. С внедрением рабочей программы воспитания детский сад достигнет новых воспитательных результатов через реализацию календарного плана воспитательной работы. Целевые ориентиры программы воспитания учитывают возрастные характеристики возможных достижений, обучающихся (воспитанников), которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственной развивающей среде. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада детского сада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «РППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

За год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (кол-во семей – 85)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	74	87%
Неполная с матерью	11	13%
Неполная с отцом	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	49	57%
Два ребенка	25	28%
Три ребенка и более	11	12%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в нашем детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Оренбургской области от 25 января 2024.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательной деятельности в инвариативной части программы является реализация тематических проектов (проектно-тематическое обучение).

Реализации тематических проектов осуществляется через интеграцию различных видов детской деятельности в центрах активности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) с использованием различных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Вся образовательная деятельность в учреждении строится на основе личностно-порождающего взаимодействия взрослых и детей, которое является важнейшим фактором развития ребенка и способствует формированию у него различных позитивных качеств. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых, приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №111 направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Образовательная программа МДОАУ «Детский сад №111» г. Оренбурга позволяет реализовать несколько **основополагающих функций дошкольного уровня образования:**

- **обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание **единого ядра содержания дошкольного образования** (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и

социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), *равные, качественные условия ДО*, вне зависимости от места проживания.

Цели Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России). Повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 111 включает в себя три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный,

в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Кроме этого, педагоги строили свою деятельность и по актуальным направлениям: ранней профориентации, формировании основ финансовой грамотности, развитии конструктивных способностей.

В различных направлениях образовательной деятельности активно применяем технологию проектирования, что позволяет развивать личность ребенка, его способность ставить перед собой цель и добиваться результата.

Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей. Программный материал усвоен детьми на достаточно хорошем уровне.

Ежегодно в нашем детском саду проходит анкетирование родительской общественности и педагогического коллектива с целью анализа образовательных потребностей и интересов и мотивов детей, членов их семей для замены второй части Программы. В анкетировании приняли участие 82 родителей – 96% и 11 педагогов – 100%. По результатам анкетирования родителей (законных

представителей), большинство из них продолжают отдавать предпочтение программе «Чудо-шашки» - 64% от числа участников анкеты. И среди педагогов лидировала эта же программа, направленная на познавательное развитие дошкольников «Чудо-шашки».



Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с 2 – мя детьми-инвалидами по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», адаптированной образовательной программе ДО, действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Обучение по данным программам реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Программы направлены на обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание обучающимся (воспитанникам) квалифицированной помощи в освоении адаптированных образовательных программ с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Воспитанники МДОАУ в 2024 году приняли активное участие в конкурсном движении (67 человек). 52 победителя различных конкурсов, из них – 60 – победители международных и всероссийских конкурсов, викторин и олимпиад.

Вывод: оценка образовательной деятельности МДОАУ № 111 соответствует действующим требованиям законодательства РФ в сфере образования, потребностям родителей (законных представителей) и способностям обучающихся (воспитанников). Образовательная деятельность строится на основе реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 111 и ее компонентов, направленной на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализацию детей дошкольного возраста.

В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни МДОАУ №111, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между Учреждением и родителями (законными представителями).

Учитывая все вышеупомянутые факторы, оценка образовательной деятельности МДОАУ № 111 позволяет нам совершенствовать свою работу, поддерживать высокие стандарты качества и помогать каждому ребенку достичь успеха в его образовательном пути.

В ДОУ созданы условия для обучения детей – инвалидов: учитываются индивидуальные особенности, используются современные педагогические технологии. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает учет особых образовательных потребностей детей данной категории, осуществляется взаимодействие всех участников коррекционной работы.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления в организации:

- общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Сорокина Татьяна Игоревна, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Общее собрание работников – орган самоуправления, объединяющий всех работников ДОО, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора. Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и осуществляет свою деятельность на постоянной основе под руководством председателя, Устюжаниной Ольги Сергеевны. В 2024 году в рамках заседаний Общего собрания работников были рассмотрены следующие вопросы:

- участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принятие локальных нормативных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации;
- внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательным учреждением для развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Каждый педагог, работающий в дошкольном учреждении, является членом Педагогического совета. В 2024 году Педагогический совет рассматривал вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений,
- разрабатывал практические решения по приобщению детей к миру технического и художественного конструирования,
- рассматривали современные подходы к обеспечению физического развития ребенка, выбору оптимальных методов и содержания работы по формированию ценностного отношения к искусству у детей на каждом возрастном этапе в рамках взаимодействия с семьей.

Работа по всем вопросам велась в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

Наблюдательный совет — это коллегиальный орган Учреждения, обеспечивающий государственно – общественный характер управления. В 2024 году принимались решения, касающиеся:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) Учреждения создан Совет родителей

(законных представителей) обучающихся (воспитанников), а по инициативе работников - профессиональный союз работников Учреждения (представительный орган работников), действующие на основании соответствующих положений, утвержденных в виде локальных актов.

Совет родителей избирается из числа родителей. Они работают по плану, согласованному с заведующим МДОАУ № 111. В 2024 году Совет родителей, проводил просветительскую и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) об их правах и обязанностях. Сотрудничество с семьями по наиболее значимым направлениям деятельности проходило в очном формате, а также с применением дистанционных форм взаимодействия (групповые родительские чаты в ВК мессенджере, Госпаблики в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники»).

Профессиональный союз работников Учреждения – является добровольным общественным объединением, в своей деятельности независим от работодателя, взаимоотношения с ним строит на основе равноправия, социального партнерства и коллективного договора. Профсоюз работников оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд; согласовывает должностные инструкции. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по распределению выплат стимулирующего характера, по списанию материальных ценностей, являются членами Наблюдательного совета и т.д.

Все перечисленное способствовало совершенствованию системы управления организации.

Деятельность коллегиальных органов управления организации регламентируется Положениями, разработанными самостоятельно и утвержденными в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Вывод: *Существующая система управления Учреждения способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».*

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым Учреждением задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, а также достижения обучающимися (воспитанниками) положительной динамики результатов освоения ОП ДО МДОАУ №111).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

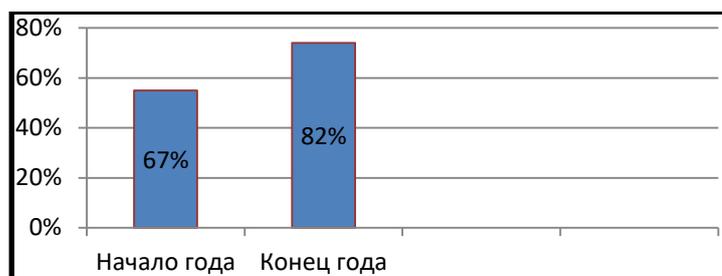
- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы проведения диагностики:

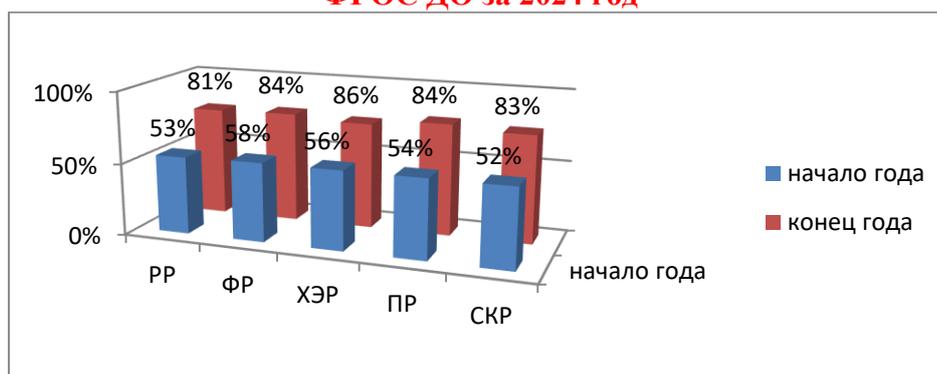
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Представляем вашему вниманию результаты освоения образовательной программы ДО МДОАУ №111, которые проводились педагогами детского сада и преимущественно представляли собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы.

Общий показатель освоения ОП ДО МДОАУ №111 за 2024 год



Сводная диаграмма по результатам освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО за 2024 год



В ходе мониторинга было продиагностировано 96 обучающихся (воспитанников). Общий % выполнения освоения Программы составляет 82%, что является хорошим показателем по сравнению с прошлым учебным годом (76%), на 8% выше показателей прошлого года. Результаты диагностики подтвердили эффективность проделанной работы.



Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка обучающихся (воспитанников) к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста: технологии проектной деятельности, игровых технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Готовность выпускников к обучению в школе в 2024 году программу дошкольного образования завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) - 46 воспитанников. Результатами качества подготовки воспитанников на этапе дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Так, результаты качества освоения ОП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	54	56	38	39	4	4	96	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	62	45	46	6	6	96	98

В мае 2024 года педагоги МДОАУ №111 проводили обследование обучающихся (воспитанников) подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 46-ти человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что доля выпускников готовых к школьному обучению в 2024 году составило 100%.

Из них 56 % выпускников имеют уровень школьной готовности выше среднего; 39% - со средним уровнем школьной готовности и 4% воспитанников имеют слабую зону школьной готовности. У детей, зачисленных в школу, развиты необходимые интеллектуальные, физические, психические, социальные, моральные качества и положительное отношение к обучению в школе.

Обучающиеся в Учреждении дети-инвалиды с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной программы ДО МДОАУ № 111, реализуемой с участием детей-инвалидов, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. При реализации адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с ИПРА, для детей-инвалидов педагоги ориентируются на требования к планируемым результатам освоения данных программ, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Залогом благополучного физического и психического развития детей является безболезненная адаптация.

В 2024 году в МДОАУ №111 обучались 2 ребенка-инвалида, они посещали группы ОРН для детей в возрасте от 2 до 3 и от 6 до 7 лет.

В образовательном учреждении разработана психолого-педагогическая модель сопровождения детей-инвалидов дошкольного возраста, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа, а также разработана АОП ДО в соответствии с ИПРА ребенка.

В данном учебном году в дошкольное учреждение был принят 21 обучающийся (воспитанник) в группы ОРН для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Все дети приходили в разный период, по щадящему графику. Работа педагогов данных групп строилась на снижение напряженности периода адаптации в рамках программы адаптационно-развивающих занятий для детей 2–4 лет и с помощью метода сказкотерапии (чтение сказок в

течении режимных моментов), цель которой была снизить напряженность периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, сформировать готовность ребенка к вхождению в социум. Поставленная цель реализовалась через следующие задачи:

- ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- ✓ снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- ✓ создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе;
- ✓ создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;
- ✓ создание условий для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состояние окружающей среды, индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития;
- ✓ развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности.

По окончании периода адаптации выявлены следующие результаты:



На данной диаграмме видно, что 71 % детей, из всех поступивших в ДОУ, имеют легкую степень адаптации; средняя степень адаптации у 17% детей. У детей со средней степенью адаптации отмечалось переменчивое настроение, иногда отказ от игр, непродолжительный сон и др. При этом у некоторых из них было хорошее эмоциональное состояние во время пребывания в дошкольном учреждении. Поэтому и этих детей было решено отнести к группе со средней степенью адаптации.

Двое обучающихся (воспитанников) с тяжелой степенью адаптации (5% от общего количества детей). Эмоциональное состояние, аппетит, сон у этих детей были переменчивый, тяжелое утреннее расставание, частые болезни. По истечении 3 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение ребенка улучшилось.

В 2024 году педагоги Учреждения активно самопрезентовали свою педагогическую деятельность с детьми через официальные Госпаблики, а также родительские чаты на образовательной платформе Сферум.

Вывод: Освоение программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Общий уровень освоения программного материала в 2024 г. году составляет 82%. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектной деятельности) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДО Учреждения.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации детей к ДОУ в 2024 учебном году прошел успешно. Дети чувствуют себя хорошо, легко идут на контакты друг с другом, с взрослыми, хорошо кушают, спят, достаточно легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В основе организации учебного процесса в МДОАУ №111 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Учебный процесс строится в рамках реализации образовательной программой дошкольного образования МДОАУ №111 (обязательной части Программы 88% и части, формируемой участниками образовательных отношений 12%), разработанной и утвержденной Учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; федеральной образовательной программы, адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалидов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в МДОАУ №111, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельности детей и проведение режимных моментов в Учреждении был разработан режим дня на теплый и холодный период.

Формы организации учебного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует требованиям действующего СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Объём образовательной нагрузки, определял содержание и организацию образовательной деятельности по пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная деятельность с детьми строилась по следующим направлениям: в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Занятия представляли собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение обучающихся (воспитанников) организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение обучающихся (воспитанников) с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал образовательной платформы «Сферум». С помощью платформы педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2024 году в Учреждении обучались 3-е воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим, в детском саду, организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния обучающихся (воспитанников). Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили план профилактических и просветительских мероприятий.

В МДОАУ ведется работа с детьми-инвалидами, которая составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. С данной категорией детей работали: музыкальный руководитель, воспитатели группы, педагог-психолог. Также было определено время на реализацию адаптированной программы в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми, в различных видах детской деятельности, а также в индивидуальной работе.

Во исполнение указа Президента от 22.11.2023 № 875, на установочном Педагогическом совете был рассмотрен и согласован План мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились тематические мероприятия.

Кроме этого, важным направлением работы Учреждения стало исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 г. № 1- ФКЗ «О внесении изменения в статью 4 Федерального конституционного закона «О Государственном флаге Российской Федерации». С сентября 2024 года в детском саду была введена новая традиция- поднятия и спуска

Государственного флага. Регламент и ответственные утверждены также на установочном Педагогическом совете.

В 2024 году воспитатели МДОАУ №111 реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих Учреждение, которая утверждена приказом заведующего. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).

Еще одним важным направлением работы Учреждения стало исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 г. № 1- ФКЗ «О внесении изменения в статью 4 Федерального конституционного закона «О Государственном флаге Российской Федерации». С сентября 2024 года в детском саду была введена новая традиция - поднятия и спуска Государственного флага. На Педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные по проведению данного мероприятия. Церемония выноса и подъема флага осуществляется во время торжественных мероприятий, проводимых в МДОАУ №111.

Вывод: таким образом, учебный процесс в 2024 учебном году был построен в соответствии с действующими требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Оценка организации учебного процесса выражается степенью соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту, федеральной образовательной программе в интересах которых осуществлялась образовательная деятельность и была направлена на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды, учитывая детские интересы и потребности, стимулирующие детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Преимущество образовательной деятельности Учреждения и школы в контексте расширения социокультурной и образовательной среды, осуществляется посредством договора о сотрудничестве.

МДОАУ № 111 сотрудничает с МОАУ «СОШ № 31» г. Оренбурга. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе.

В 2024 году из МДОАУ №111 выпустилось 46 воспитанников в: МОАУ «СОШ №31», МОАУ «СОШ №79»; МОАУ «СОШ №10»; МОАУ «Лицей №6».



МДОАУ №111 в вопросе адаптации детей к обучению в школе сотрудничает с МОАУ СОШ № 31 г. Оренбурга. Взаимодействие осуществляется в следующих направлениях:

- взаимопосещение;

- взаимоконсультирование.

Взаимодействие педагогов МОАУ СОШ № 31 и воспитателей МДОАУ №111 в 2024 году осуществлялось и в дистанционном режиме в том числе.

Формы сотрудничества МДОАУ №111 со школой по вопросам преемственности согласно совместному плану:

1. Работа с детьми: экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; выставки рисунков и поделок; встречи и беседы с бывшими воспитанниками ДОО (ученики начальной и средней школы); совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; участие в театрализованной деятельности.

2. Взаимодействие педагогов (с использованием интернет-ресурсов): совместные Педсоветы (ДОО и школа); семинары, мастер-классы; круглые столы педагогов ДОО и учителей школы; проведение диагностики по определению готовности детей к школе; открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе; педагогические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями (с использованием интерне- ресурсов):

- совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов; консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей; творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;

Наиболее эффективными в совместной работе были такие формы взаимодействия, как взаимное знакомство в онлайн-формате с образовательными программами дошкольной группы и школы, организация совместных Педагогических советов, родительские конференции. Еще одно важное направление в нашем сотрудничестве - организация совместных праздников, выставок, участие в проектной деятельности и других интересных мероприятиях.

Среди мотивов у выпускников преобладают: желание учиться, стремление узнать новое, интерес к учебным занятиям. Учителя общеобразовательных учреждений, в которых обучаются выпускники, МДОАУ № 111 отмечают, что у большинства выпускников детского сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал познавательных, интеллектуальных и организаторских способностей.

Вывод: социальная адаптация выпускников МДОАУ №111 в 2024 году соответствует удовлетворительному уровню. Ребята активны в ходе образовательного процесса, многие активно проявляют себя в конкурсном движении, предлагаемом педагогами МОАУ СОШ № 31. Возникшие проблемы заключались в основном в сформированности произвольности поведения, усидчивости, умении подчиняться требованиям учителя.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность образовательного учреждения, реализующего образовательную программу дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 111», квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными составляет – 96%.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 12 педагогов, из них воспитатели – 10 чел., музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1. Укомплектованность – 100%.

По итогам 2024 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными кадрами

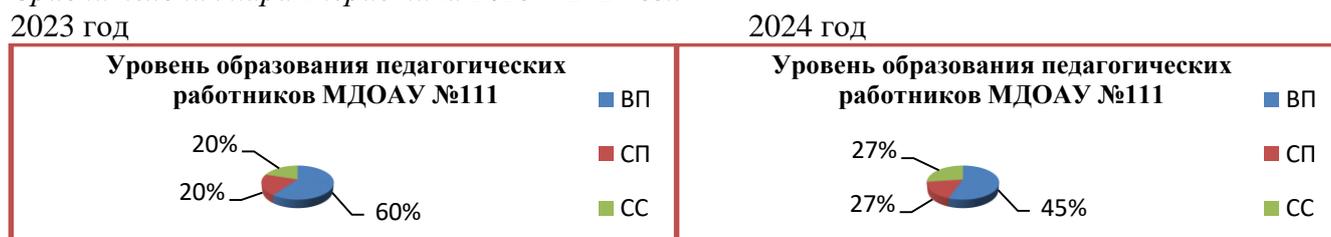
Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100%
Педагогические	12	12	100 %
Иные	10	10	86 %
Итого	29	25	86%

Анализируя соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников дошкольного учреждения необходимо отметить, что все педагоги соответствуют данным требованиям. Крепкий фундамент составляют педагоги, проработавшие свыше 20 лет (25%). Это положительно влияет на психологический климат среди всего педагогического коллектива в детском саду. Прибывшие новые сотрудники быстро и мягко проходят адаптацию, благодаря поддержке и взаимопониманию всего коллектива.

Уровень квалификации педагогических работников МДОАУ № 111 (на 31.12.2024)

Педагоги с высшим педагогическим образованием - 6 человек (58%), среднее профессиональное образование имеют - 4 человека (33%), среднее специальное образование имеют – 2 человека (9%).

Сравнительная характеристика 2023 – 2024 гг.:



Педагоги с высшей категорией - 6 человека (58%), с первой квалификационной категорией – 4 человек (33%), без категории (соответствие) – 2 человека (9%).

Сравнительная характеристика 2023 – 2024 гг.:



Распределение педагогических работников по возрастным группам

Отчетный период (год)	Количество человек (%)					Всего педагогов
	до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет	
2024	-	3 /27%	5 /41%	3 /28%	1/9%	12 100%



**Распределение педагогических работников по стажевым группам
(педагогический стаж)**

Отчетный период (год)	До 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет и более	Всего работников
2024	4 / 36%	0 / 0%	5 / 41%	3 / 28%	12



В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в исполнении ФЗ – 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации» в 2024 учебном году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации по программе: «Психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 36 академических часов, на базе АНО ДПО «Оренбургская бизнес – школа».

Непрерывность профессионального развития педагогических и административно - хозяйственных работников

Должность	Общее количество специалистов ОУ	Из них прошедших курсовую подготовку	Общее количество специалистов, прошедших курсовую подготовку, проф.переподготовку на 31.12.2024	% прошедших курсовую подготовку, проф.переподготовку
		2024	2024	2024
Заведующий	1	-	1	100%
Заместители заведующего	2	-	2	100%
Педагог-психолог	1	-	-	100%
Воспитатель	12	3	12	100%

Педагоги непрерывно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогические работники организации в 2024 году принимали активное участие в муниципальных, городских, региональных, всероссийских, международных интеллектуальных и творческих конкурсах и занимали призовые места. Все это позволило не только повысить уровень профессионализма педагогов, но и способствовало повышению качества воспитательно –

образовательного процесса, а также явилось стимулом для развития и поддержания имиджа, как педагогов, так и организации.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОО молодых специалистов. Однако в штате отсутствуют узкие специалисты (учитель-дефектолог, логопед), тьюторы для сопровождения некоторых категорий детей (детей-инвалидов).

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

В создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы:

-групповые: Педагогические советы, консультации, семинары, круглые столы, практикумы, методические объединения, выставки, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры, творческие группы, образовательный салон в рамках реализации плана школы молодого педагога, деловые игры, и т.д.

-индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования.

Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и Годовом плане.

Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом. В 2024 году наши педагоги приняли активное участие в вебинарах на педагогических порталах:

«Просвещение»: «Система работы детского сада по подготовке детей к обучению в школе», «Русское слово», вебинар «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Практический опыт работы».

«Воспитатели России»: Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО; Мир дошкольника: семья, детский сад, социум; Формирование физической культуры детей дошкольного возраста; Управление качеством дошкольного образования; Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников; Духовно-нравственное развитие дошкольников; Гармония физического и психического здоровья; Реализация оздоровительно-воспитательной технологии Здоровый дошкольник.

В течении учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись информационные стенды с информацией для педагогов и родителей (законных представителей). Методические пособия, разработанные педагогами Учреждения самостоятельно, отражали возрастные характеристики детей, методику и описание инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию -

источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалиста, группах детского сада и представлен учебно-методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы ДО МДОАУ №111, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет реализовывать качественное содержание образовательной программы дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям и осуществления коррекционной помощи детям – инвалидам, обеспечение психологического сопровождения. Для более эффективной реализации образовательной программы необходимо систематически пополнять методическую базу современными методическими разработками.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу образовательным областям.

Библиотечный фонд включает в себя: печатные и электронные учебные издания (включая учебные пособия), методические и периодические издания по всем входящим в реализуемую ДОУ образовательную программу ДО, образовательным областям, интернет - ресурсы, в том числе издания для обучения и воспитания детей-инвалидов, посещающих МДОАУ 111. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Для управления образовательным процессом в организации функционируют собственные информационные ресурсы: сайт <https://ds111-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, электронная почта sad111orenburg@mail.ru, интернет сообщества.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

-образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

-адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида.

Творческой группой организации разработано методическое обеспечение, которое активно применяется в воспитательно-образовательном процессе при реализации образовательной

программы ДО МДОАУ №111 и адаптированной образовательной программой, разработанных в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

1. Методические рекомендации для педагогов:
 - по использованию ИКТ в работе воспитателя;
 - по организации центров уединения в старшем дошкольном соответствии ФГОС ДОУ;
 - по обучению детей рассказыванию по картине;
 - по приобщению дошкольников к культуре родного края.
2. Педагогические технологии по социально-коммуникативному развитию:
 - приобщение детей к общечеловеческим ценностям через цикл бесед;
 - социально-коммуникативная педагогическая технология «Развитие социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста».
3. Методические рекомендации по работе с детьми с детьми-инвалидами:
 - для педагогов по составлению адаптированной образовательной программы, которая разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;
 - для педагогов по организации работы с детьми-инвалидами дошкольного возраста в условиях детского сада в группах общеразвивающей направленности.
4. Проекты: «Развитие речи через театрализацию», «Огород на окне», «День защитника отечества», «Музыка в жизни ребенка», «Экологическая тропа».

Использование данного программно-методического обеспечения помогает коллективу педагогов реализовывать образовательную программу ДОО.

Кроме этого, на персональных страничках педагогов отображены разработанные конспекты занятий, мероприятий, консультаций, картотеки дидактических и подвижных игр и многое другое. На сайте Учреждения имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности, которые также имеются в ДОО.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является развитие механизмов информатизации образовательного пространства ДОО, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

Вывод: библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса соответствует всем нормативным документам, удовлетворяет потребности участников образовательного процесса, способствует информационной открытости деятельности учреждения

В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Оно позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющийся в Учреждении арсенал. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Учебно-методические пособия, рекомендации, методические материалы, разработанные, а также эффективные методики и приемы обучения, позволили педагогам активизировать познавательную деятельность воспитанников. В перспективе необходима коррекция образовательной программы дошкольного образования в соответствии с актуальными условиями; продолжить работу по выявлению и обобщению инновационного опыта педагогов, внедрять

инновационные педагогические технологии, усилить роль научно-методической работы в повышении профессиональной компетентности педагогов.

Однако библиотечный фонд ДОО нуждается в частичном обновлении количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.9. Оценка материально-технической базы

В МДОАУ № 111 созданы оптимальные условия для полноценного развития детей. Для качественного осуществления образовательного процесса имеются оборудованные помещения: музыкально-спортивный зал, групповые помещения, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, коридоры ДОУ, участки ДОУ, спортивная площадка, площадка ПДД.

Организация материально-технического обеспечения учреждения осуществляется в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Для внедрения информационно коммуникационных технологий в образовательный процесс проведена большая работа по приобретению оборудования.

Практически все групповые помещения оснащены телевизорами, мультимедийная установка с экранами функционируют в музыкальном зале.

Все объекты для проведения практических занятий, для обеспечения разнообразной двигательной активности с обучающимися (воспитанниками), обеспечены средствами обучения и воспитания, (частично) в том числе детей-инвалидов:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и другое);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и другое);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (музыкальные центры, телевизоры и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и другое);
- нестандартным инвентарем и оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и другое).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности детей дошкольного возраста.

Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ

Наименование оборудования	Количество	Примечание
Наличие ТСО в образовательном учреждении		
Музыкальный центр	2 шт	В музыкальном зале, группа №2
DVD-проигрыватель	1 шт.	В музыкальном зале
Телевизор	3 шт.	В музыкальном зале, группа №4, холл №1
Монитор на штативе (подставке)	3 шт.	В музыкальном зале, на вахте холл №1, в кабинете заведующего
Ноутбук	2 шт.	В музыкальном зале, кабинет заместителя заведующего по ВО и МР

Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	5 шт.	В кабинете заведующего, заместителя заведующего по ВО и МР, заместителя заведующего по АХР, делопроизводителя, специалиста по охране труда
Видеокамера	1 шт.	В музыкальном зале
Брошюратор	1 шт.	В методическом кабинете
Ламинатор	1 шт.	В методическом кабинете
Экран	1 шт.	В музыкальном зале
Проектор	1 шт.	В музыкальном зале
Принтер/сканер/ копир	4 шт.	В кабинете заведующего, заместителя заведующего по ВО и МР, заместителя заведующего по АХР, делопроизводителя, педагога- психолога

В организации для реализации образовательной программы дошкольного образования создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, которая пополняется и обновляется, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. При формировании среды осуществляется подбор материалов, игр, оборудования и инвентаря в соответствии с особенностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда в группах обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования организации. Для детей младшего дошкольного возраста в основе лежит предметная деятельность. В средних группах приоритетными являются сюжетно-ролевые игры, а в группах старшего дошкольного возраста особое внимание обращено на оснащение познавательно - исследовательских центров. Кроме этого, игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа. Вариативность среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразных материалах, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и кабинетах специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. Соблюдаются требования к игрушкам для детей дошкольного возраста - они полифункциональны, гибко используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Развивающая предметно-пространственная среда является доступной для всех обучающихся (воспитанников), в том числе для детей-инвалидов.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся (воспитанников). Дошкольное учреждение включает 6 групповых комнат с отдельными спальнями и гигиеническими помещениями. ДОО имеет: центральное электроснабжение, теплоснабжение и водоснабжение. Учреждение полностью оснащено приборами учета потребления электрической энергии, холодного и горячего водоснабжения и тепловой энергии, частично оснащено автоматизированными системами управления наружным освещением. МДОАУ оснащено системой видеонаблюдения по всей территории и внутри здания (во всех группах, холлах, пищеблоке).

Двухэтажное здание ДОО имеет огороженную металлическим забором по периметру территорию. На территории размещены групповые и хозяйственная площадки, а также предусмотрены необходимые асфальтобетонные проезды и проходы. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии.

На территории ДОО находятся 6 прогулочных изолированных групповых площадок, оборудованных верандами с теньевыми навесами, современными яркими «малыми формами», песочницами для игр детей с песком оснащенными, закрывающимися в отсутствие детей защитными приспособлениями во избежание загрязнения песка. Имеется площадка по ПДД, спортивная площадка.

Территория ДОО засажена полосой зеленых насаждений по всему периметру, имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники, разбит огород, оборудована и оснащена в сезон ЛОП «Тропой здоровья» и «Экологической тропой».

Техническое состояние Учреждения работоспособное.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 24.12.2009 года № 56.01.07.000.М.001585.12.09 выданное Управлением Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области.

В ДОО, в целях предотвращения опасности возникновения пожара, соблюдены в полном объеме все необходимые требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях.

Во всех помещениях размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры. В случае срабатывания пожарных датчиков, срабатывает система речевого оповещения и по учреждению раздается общая пожарная тревога. Работоспособность данных систем регулярно удостоверяется специализированной организацией на техническое обслуживание и ремонт систем противопожарной защиты.

Пути эвакуации обеспечивают быстрый беспрепятственный выход всех обучающихся (воспитанников) и персонала из здания ДОО. Все выходы из здания свободны от посторонних предметов, которые могут помешать эвакуации личного состава и обучающихся (воспитанников). На всех без исключения путях эвакуации установлены световые указатели с надписью «Выход».

Помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения порошковыми огнетушителями. С необходимой регулярностью производится перезарядка всех огнетушителей.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации. Установлена система наружного видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, туалета. Медицинское сопровождение обучающихся (воспитанников) осуществляется закрепленным за ДОО медицинским персоналом - медицинской сестрой «Детской городской клинической больницы № 4».

Питание в Учреждении осуществляется на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации питания с ООО «КП № 1» г. Санкт-Петербурга с 01.01.2024 г.

Пятиразовое сбалансированное питание детей организуется в соответствии с 10 – дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществ. В ДОО имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2024 году соответствует необходимому уровню.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. Двигательный режим дня в детском саду включает в себя: подвижные игры в течение дня, утреннюю гимнастику, музыкально - ритмические и физкультурные занятия, физкультурный досуг и спортивные праздники; занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования и спортивных игр, прогулки, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня. Интерес к физической культуре у детей и родителей поддерживается на физкультурно-оздоровительных праздниках, досугах, соревнованиях.

В 2024 году произведены ремонтные работы: установка дополнительной системы видеонаблюдения на территории ДОО, заменены манометры в количестве 6 шт. и поверен прибор учета тепла в индивидуальном тепловом пункте здания.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально - технической базы. В 2024 году было приобретено и исполнено работ (услуг):

№ п/п	Наименование	Сумма
1.	Приобретение бытовой химии	99 300,38
2.	Приобретение хозяйственного инвентаря	5 100,00
3.	Приобретение сантехнического оборудования	45 508,60
4.	Работы по испытаниям и измерениям электроустановок ООО «ЭнергоСтандарт»	11 672,00
5.	Работы по ТО системы вентиляции	4 000,00
6.	Дератизация, дезинсекция и акарицидная обработка	28 828,00
7.	Покупка песка для детских площадок	9 950,00
8.	Лабораторные исследования (песка, земли и т.д.)	9 556,80
9.	Покупка мебели для группы (шкаф д/полотенец – 3 штуки)	35 715,00
10.	Работы по ТО оборудования пищеблока	55 457,00
11.	Работы по ТО и ремонту установок АПС	3 600,00
12.	ТО и перезарядка огнетушителей	5 670,00
ИТОГО:		314 357,78

Спонсорская помощь родителей		
№ п/п	Наименование	Сумма
1.	Брошюратор	4 400
2.	Тонометр	2 100
3.	Запчасти к стиральной машине	3 800
4.	Земля для рассады	1 000
5.	Карниз, шары, растяжка	1 655
6.	Комплектующее для установки поддонов	1 200
7.	Смеситель в группу	3 645
8.	Оконные жалюзи	11 000
9.	Стеллаж	3650
10.	Портативная колонка	1850
ИТОГО:		48 455

Вывод: Материально-техническая база организации находится в работоспособном состоянии, но не всегда обеспечивает его стабильное функционирование. Все помещения организации функционируют по назначению. Отчет о выполнении финансово-хозяйственной деятельности публикуется на сайте busgov.ru и на официальном сайте МДОАУ «Детский сад № 111». Выделенные средства расходуются строго по целевому назначению.

Оценка качества материально-технической базы: материально – техническая база ДОО не всегда соответствует предъявляемым к ней требованиям, ДОО не в полной мере оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования, созданный в ДОО уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития, в ДОО соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, созданы условия (частично) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества, здание, территории, ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и энергетической безопасности, нормам охраны труда, в ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое

оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

При этом в 2024 году оценка материально-технического оснащения Учреждения выявила следующие трудности:

- фасаду здания требуется капитальный ремонт;
- требуется замена ограждения по всему периметру территории МДОАУ с установкой калитки со СКУД (домофон);
- требуется капитальный ремонт системы отопления, ГВС и ХВС, системы электроснабжения на 2-ом этаже;
- требуется замена окон на ПВХ во всем здании Учреждения;
- требуется обновление детской мебели во всех группах (кроватьи, столы);
- требуется обновление игрового оборудования в группах;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых, общих,

садовых мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2025 году запланировать капитальный ремонт здания и приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в Учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (далее-ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ «О введении в действие Положения о внутренней системе оценки качества образования МДОАУ №111», приказ «О создании рабочей группы по ВСОКО», план ВСОКО. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами. В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в учреждении объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы МДОАУ;
 - условия реализации образовательных программ;
 - результаты освоения воспитанниками образовательных программ.
- Механизмами ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются:
- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
 - оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
 - оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в учреждении являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;

-анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в Учреждении используются различные виды контроля:

-оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;

-тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;

-предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;

-итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода;

-социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в учреждении используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

Так с сентября 2024 года проведены мониторинг уровня развития воспитанников МДОАУ № 111, оперативная проверка «Соблюдение режима в МДОАУ № 111». Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами Учреждения о результатах образовательной деятельности для пристраивания индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация Учреждения отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 16.12.2024 по 23.12.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 87%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 82%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 88%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 91%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательной программы МДОАУ №111 и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за детьми.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности Учреждения следует: педагогический коллектив в течение 2024 года, несмотря на некоторые сложности, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В МДОАУ № 111 прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования

родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов. соответствует требованиям. В то же время оснащение участков современным и разнообразным оборудованием (12%), а также техническим оборудованием (21%) не соответствует запросом родителей. И конечно самым болезненным вопросом остается асфальтное покрытие.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	96 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	96 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	79 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	96 ребенок100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,76%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	96 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	96 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек 66 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 66 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека 24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8 человека 66%
1.8.2	Первая	4 человека 24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 20 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 20 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/96
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	332 кв.м/1,61
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	66 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности организации за 2024 год

Анализ показателей деятельности МДОАУ № 111 за 2024 год указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует действующим требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 31.12.2024 года, составляет – 96 детей, в возрасте от 2 до 7 лет – это на 22% меньше по сравнению с 2023 годом.

Учреждение функционирует в режиме полного дня, соответственно 96 обучающихся (100 %) посещают организацию в режиме полного дня. Организация не функционирует в режимах кратковременного пребывания, продленного дня, круглосуточного пребывания. В организации отсутствуют семейные дошкольные группы, форма семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации так же не предусмотрена.

2. В организации получают услуги по освоению адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей - инвалидов, обучающихся со статусом «ребенок – инвалид», численность которых составила 1 обучающийся (воспитанник).

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 5,3%, что на 3,6%, этот показатель изменился по сравнению с прошлым годом. С целью уменьшения данного показателя в МДОАУ № 111 проводятся следующие мероприятия:

- строго соблюдался режим дня, режим кварцевания и график проветривания помещений организации (в отсутствие детей, применяется сквозное и угловое проветривание);

- поддерживалась оптимальная температура воздуха в групповых и спальнях согласно требованиям действующего СанПиН;

- созданы условия для оптимальной двигательной активности ребенка;

- проводится С - витаминизация третьего блюда;

- используются здоровьесберегающие технологии (корректирующая гимнастика после сна, физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, хождение босиком по массажным дорожкам);

- проводится вакцинация по возрасту, в том числе противогриппозной сывороткой;

- проводится просветительская работа с семьями обучающихся: всеобучи, консультации, индивидуальные беседы, в группах постоянно пополняется и обновляется наглядно – печатная информация по вопросам охраны и укрепления здоровья;

- проводятся спортивные развлечения, соревнования, досуги, музыкально-ритмические мероприятия.

Большое внимание уделяется детям, состоящим на диспансерном учете и имеющим хронические заболевания. Оздоровление и закаливание проводится индивидуально, с учетом состояния здоровья детей и рекомендациями участкового педиатра.

В 2025 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован полностью на 100% - 12 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 8 человек - 66 %. Численность педагогов, имеющих среднее профессиональное (специальное) образование составила 3 человека - 25 %.

5. В 2024 году возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии опытного, квалифицированного состава педагогических работников (средний возраст коллектива 37 лет). Анализируя деятельность по повышению квалификации и профессиональной

переподготовке, можно отметить, что численность педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в текущем году составило 3 человек – 25 %. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО. Показатель соотношения «педагогический работник/воспитанник» увеличился на 2% по сравнению с предыдущим годом.

6. Проводя анализ инфраструктуры, можно отметить, что в организации имеются все необходимые помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. В ДОО имеется музыкальный зал, который совмещен с физкультурным залом. Расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Прогулочные площадки, оборудованные тентовыми навесами, песочницами. Материально–техническая база МДОАУ № 111 соответствует современным санитарно-гигиеническим и другим нормам для право ведения образовательной деятельности. В Учреждении созданы все условия для функционирования 6 возрастных групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно–гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая

решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная, санитарно-гигиеническая комната для персонала. В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией «Стрелец-Мониторинг», укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шкафы).

Территория организации засажена полосой зеленых насаждений по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, в летнее время.

Исходя из анализа показателей деятельности МДОУ № 111 намечены пути дальнейшего развития Учреждения:

- * - развитие социального партнерства с привлечением всех участников образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности и престижа ДООУ на рынке образовательных услуг;
- совершенствовать материальную базу учреждения;
- повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, через создание системы наставничества;
- поддержка семей, имеющих детей-инвалидов;
- полностью укомплектовать штат педагогическим персоналом.

Заведующий МДОУ № 111



Сорская Т.И.