

РАССМОТРЕН
общим собранием работников
МДОАУ № 111
Протокол № 3 от 31.03.2023

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения

«Детский сад №111»

г. Оренбурга

за 2022 год

г. Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2.	Оценка системы управления организации.....	7
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	12
1.5.	Оценка востребованности выпускников	14
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	15
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	17
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	19
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	20
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМОБСЛЕДОВАНИЮ	24

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 111» (МДОАУ № 111)
Руководитель	Попова Елена Александровна
Адрес организации	460038, г. Оренбург, ул. Волгоградская, 8/1
Телефон	(3532) 43-07-05
Адрес электронной почты	sad111orenburg@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург», функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга
Дата создания Учреждения	01.09.1976
Лицензия на образовательную деятельность	от 28.12.2020 № 3500, серия 56 Л01 №0005586

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 111» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе на внутриквартальной территории, на обособленном земельном участке, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Здание Учреждения построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1797м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 905 м². Проектная наполняемость 153 места.

Площадь территории Учреждения составляет 6 920 м². Территория ограждена забором по периметру и освещается прожекторами. На территории находятся 6 прогулочных участков, для каждой возрастной группы, на которых размещены веранды, песочницы, малые архитектурные игровые формы и спортивные постройки.

Общая спортивная площадка, оборудованная на территории Учреждения, предназначена для круглогодичного проведения занятий по физической культуре, подвижных игр, спортивных праздников и развлечений.

Экологический развивающий комплекс, оборудованный на территории Учреждения, включает в себя экологическую тропу, цветочные клумбы, огород, птичий городок, метеоплощадку, деревенское подворье.

На территории Учреждения оборудована площадка, где нанесена разметка для изучения правил дорожного движения.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя. Рабочие дни: с понедельника по пятницу. Группы функционируют в режиме полного дня (12 часов). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. График работы организации: с 07:00 до 19:00.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности Учреждения

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности, которые являются основной структурной единицей Учреждения. Детский сад посещают 153 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет, всего 139 семей. В Учреждении сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Возраст детей	Количество единиц	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	1	24
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	1	28
Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	1	30
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	2	42
Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	1	29
Всего:	6	153

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №111, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и по адаптированной образовательной программе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Образовательные программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой, разработанной Учреждением самостоятельно «Юные журналисты», которая дополняет содержание образовательной области познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность детей и педагога в различных видах детской деятельности.

Освоение образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №111 не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

В 2022 году детский сад посещал 1 ребенок-инвалид. Учреждением осуществляется образовательная деятельность с ребенком-инвалидом по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и образовательной программой дошкольного образования МДОАУ №111. В группе, которую посещает ребенок-инвалид, специально подобран игровой материал, размещенный в свободном доступе в пространстве группы. Ребенок-инвалид участвует во всех групповых культурно-развлекательных, физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, медицинской сестры, родителей ребенка). Педагоги проводят индивидуальную работу с ребенком-инвалидом в свободное от занятий время в соответствии с индивидуальным учебным планом ребёнка-инвалида. Взаимодействие с семьей ребенка-инвалида предусматривает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка-инвалида. Педагогический коллектив использует разнообразные формы сотрудничества с семьей ребенка-инвалида: индивидуальное консультирование, беседы, выставки совместного творчества ребенка и родителей, участие в традиционных конкурсах ДОО.

В 2022 году в Учреждении для освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 111 было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях. Также в 2022 году созданы аккаунты в социальных сетях Вконтакте (<https://vk.com/club213213103>), Одноклассниках (<https://ok.ru/group/70000001085735>), Телеграмме (<https://t.me/mdoau111>) для регулярного информирования родительской общественности о жизни Учреждения, обмена информацией между участниками образовательных отношений.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых

мероприятиях, спокойнее вести себя на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 15 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	110	79%
Неполная с матерью	27	19%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	65	42,5%
Два ребенка	68	44,4%
Три ребенка и более	20	13,1%

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Учреждение реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 111.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2022. Вместе с тем, родители (законные представители) высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения: проводить спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, чаще проводить нетрадиционные формы занятий. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2023-24 учебный год.

Вывод: образовательная деятельность МДОАУ №111 осуществляется на хорошем уровне, в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования. Педагоги осуществляют образовательный процесс в соответствии с образовательной Программой МДОАУ № 111, в том числе в дистанционном формате, ведут свои сайты в сети Интернет, что говорит о вовлеченности всех сотрудников и родителей (законных представителей) в образовательные отношения.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (заведующий) дошкольной образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения,
- педагогический совет,
- наблюдательный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия им решений и выступления от имени Учреждения установлены Уставом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждением регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Общее собрание работников Учреждения уполномочено принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2022 году были проведены Общие собрания работников Учреждения согласно плану. За отчетный период рассматривались такие вопросы как: выполнение муниципального задания, награждение Почетными грамотами работников Учреждения, подготовка к проведению внеплановых проверок; принимались локальные акты, обеспечивающие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством; рассмотрен план летней оздоровительной работы на 2022 год и план мероприятий весенних и осенних месячников по благоустройству территории; рассмотрен отчет о результатах самообследования Учреждения, принимались решения о бальном ранжировании стимулирующих выплат педагогического персонала Учреждения; разрабатывались Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к ним. Проведенная работа способствовала совершенствованию системы управления Учреждением.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения, решает вопросы реализации образовательного процесса. В 2022 году на педагогическом совете рассмотрены вопросы: принятия образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 111, в том числе программы, входящей в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений; адаптированная образовательная программа с учетом ИПРА ребенка-инвалида; выбор учебных и методических пособий, средств обучения и воспитания; годовой план, учебный план, календарный учебный график, аттестация педагогических работников. Разработаны локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности Учреждения. Изучали и обобщали результаты деятельности педагогического коллектива.

Таким образом, деятельность педагогического совета в 2022 году способствовала оптимизации деятельности Учреждения по освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и годовыми задачами Учреждения.

Наблюдательный совет Учреждения принимает решения по организации, регламентации и осуществлению финансово-хозяйственной деятельности, в том числе осуществление крупной закупочной деятельности Учреждения. В 2022 году Наблюдательным советом Учреждения рассмотрены и утверждены изменения в Положение о закупках Учреждения, в связи с изменениями норм и правил действующего законодательства. Рассмотрен план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, вопросы развития и материально-техническое обеспечение Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении создан и действует Совет родителей. За отчетный период на Совете родителей (законных представителей) были рассмотрены и решены следующие вопросы: рассмотрен план проведения родительских всеобучей; предложена тематика консультаций для родителей и план совместных мероприятий на год. Работа с родителями в 2022 году осуществлялась в соответствии с планом, намеченные мероприятия были реализованы в полном объеме. Следует отметить, что дистанционные формы взаимодействия с семьей, ведение собственных сайтов педагогами, ведение публичных аккаунтов Учреждения, приобрели очень важное значение, как для родителей, так и для педагогов в части повышения ИКТ-компетенции.

Тесное взаимодействие позволяет привлекать родителей (законных представителей) к сотрудничеству. Разнообразие используемых форм работы позволяет видеть степень удовлетворенности родителей (законных представителей), а также обмениваться своевременной информацией о жизни детского сада, отвечать на волнующие вопросы.

В целях учета мнения работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении создан и действует профессиональный союз работников МДОАУ №111 (профсоюз).

Профсоюз работников активно участвует в культурно-массовой работе, оказании материальной помощи работникам. Профсоюзный комитет в 2022 году согласовывал графики отпусков и сменности работников, оплату больничных листов работников, локальные нормативные акты различного характера, в том числе и Положение об установлении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам Учреждения, инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. В 2022 году в систему управления Учреждением продолжили внедрять элементы электронного документооборота. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по АХР и заместителя заведующего по ВО и МР по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения. По итогам 2022 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- наблюдение разнообразных видов детской деятельности;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- решение проблемных ситуаций, специально организуемых воспитателями всех возрастных групп;
- диагностические срезы;
- итоговые занятия.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 111 в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики заполняются в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа.

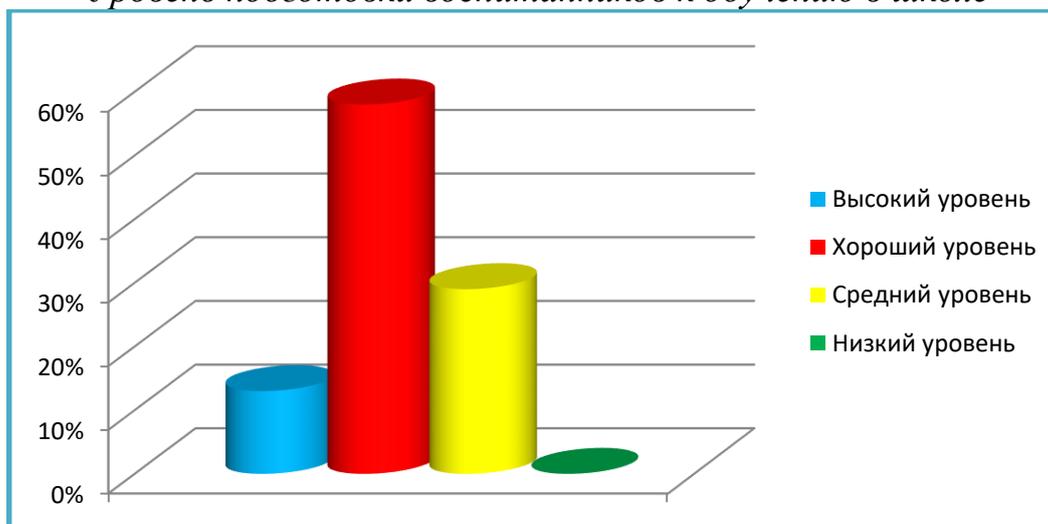
Так, результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 111 на конец 2022 года выглядят следующим образом:



В конце учебного года педагог-психолог проводил обследование воспитанников подготовительной к школе группы, в количестве 31 человека, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

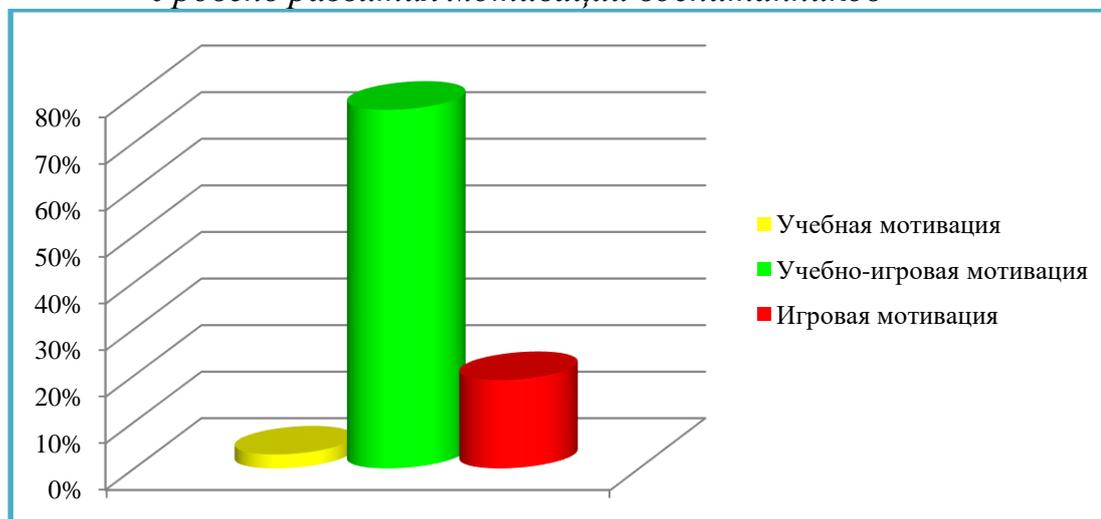
Уровень подготовки воспитанников к обучению в школе



Учебный год	Количество выпускников	Уровень развития			
		высокий	хороший	средний	низкий
2021-2022	31	13%	58%	29%	-

Следует отметить, что дети с высоким уровнем готовности к обучению в школе, систематически посещающие Учреждение, проявляют способности не только в овладении знаний, но и активно участвуют в общественной жизни Учреждения. Детей с низким общим уровнем готовности к школьному обучению в детском саду нет. Уровень подготовки детей к школе по ДОО составляет – 100%.

Уровень развития мотивации воспитанников



Отмечается высокий уровень интеллектуальной готовности обучающихся к школе, что подтверждают результаты диагностики: у детей сформированы мыслительные операции, которые являются составляющими логического мышления, дети способны к анализу и синтезу, сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, без затруднений могут применять свои знания в самостоятельной деятельности. Хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, умеют осуществлять звуковой анализ слова. Обучающиеся способны к волевым усилиям,

могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в течение всего времени, с момента поступления ребенка в Учреждение – период адаптации, процесс развития на всех возрастных этапах дошкольного детства, до выпуска в школу с дальнейшим отслеживанием адаптационного периода к школьной жизни.

Анализ уровня адаптации вновь принятых детей в Учреждение

В 2022 году было принято 34 ребенка. Результаты адаптации вновь принятых детей ежедневно фиксировались в индивидуальных адаптационных листах педагогом-психологом и воспитателями группы. Педагоги, работающие с данными детьми, подбирали методический инструментарий, позволяющий ребенку быстрее пережить сложный период в его жизни. В процессе адаптации выявлены проблемные зоны: общий эмоциональный фон, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, реакция на изменение привычной ситуации, сон. Педагогом-психологом даны рекомендации воспитателям по использованию разнообразных форм работы с детьми.



С родителями ежедневно велась работа исходя из проявлений ребенка в течение времени пребывания в Учреждении. Для родителей были оформлены тематические стенды в приемных, родителей, начиная со второго месяца посещения детьми детского сада, привлекали к конкурсному движению, тем самым увлекали и детей, и родителей в мир творчества, активно велась работа в пабликах Учреждения, где ежедневно педагоги групп предоставляли фотоотчеты. Говоря об адаптации ребенка к детскому саду, необходимо отметить связь степени адаптации ребенка в Учреждении и готовность родителей отдать ребенка в детский сад. Здесь важным моментом являются следующие факторы: не готовность родителей расставаться с ребенком на продолжительное время; отрицание родителями рекомендаций, в которых речь идет о формировании навыков самообслуживания, о важности режима дня ребенка.

Вывод: оценка организации учебного процесса хорошая. Созданные условия позволяют качественно реализовывать образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №111 в полном объеме. Результаты по усвоению Программы значительно выше по сравнению с предыдущим периодом, что свидетельствует о том, что очный формат обучения дает гораздо более высокий уровень усвоения Программы воспитанниками. Адаптация воспитанников прошла в 2022 году мягче и быстрее по сравнению с 2021 годом. Улучшение данного показателя связываем с очным форматом обучения. Существующая воспитательно-образовательная работа в Учреждении осуществлялась согласно системе и получила хорошие результаты.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №111 разработана коллективом учреждения самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебный процесс в Учреждении осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков, учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 111 и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также ежедневную совместную деятельность детей и педагога в различных видах детской деятельности.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. Основной формой занятия является игра. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по каждой из пяти образовательных областей. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

С учебным планом по каждой Программе вы можете ознакомиться на сайте организации <https://mdoau111.ru>.

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Педагоги Учреждения выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. В образовательном процессе с детьми используются формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям.

Администрацией и специалистами Учреждения осуществляется психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводятся индивидуальные консультации с воспитателями, оказывается помощь в вопросах воспитания и развития детей.

Одним из самых действенных способов побудить творческую активность ребёнка – это предложить ему участие в творческом мероприятии. При этом надо учитывать многие факторы: реальные способности ребёнка, степень его подготовленности и конкурентоспособности, понимать и адекватно оценивать шансы на успех.

Участие детей в конкурсах, олимпиадах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Показателем качества подготовки воспитанников свидетельствуют участие детей в конкурсном движении разного уровня:



Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения продолжила соблюдать в 2022 году ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: оценка организации учебного процесса хорошая. Созданные условия позволяют качественно реализовывать образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №111. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №111 свидетельствуют о повышении уровня усвоения программного материала. В плане работы учреждения на 2023 год необходимо предусмотреть дополнительные образовательные программы, получить лицензию на платные образовательные услуги.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Школа и детский сад – смежные звенья в системе образования, нацеленные на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

В мае 2022 года программу дошкольного образования в МДОАУ № 111 завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) – 32 воспитанника. Они поступили в школы, гимназии и лицеи города Оренбурга. Процесс социализации прошел на хорошем уровне, что подтверждает успешная обучаемость детей в МОУ «СОШ №31», с которой сотрудничает Учреждение.

Информация в таблице по выпускникам 2022 года



Высокому результату работы способствовала эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования в Учреждении.

Педагоги проводили активную работу с родителями: это беседы и встречи с учителями за круглым столом «Готовность дошкольников к обучению в школе», «Преемственность в работе школы и семьи», индивидуальные консультации, размещение информации в родительских уголках, родительские собрания. В связи с пандемией коронавируса, план взаимодействия со школой на 2022 учебный год был реализован частично. Мероприятия, запланированные на май месяц, не были проведены.

Вывод: социальная адаптация выпускников Учреждения в 2022 году соответствует хорошему уровню. Ребята активны в ходе образовательного процесса, многие активно проявляют себя в конкурсном движении, предлагаемом педагогами СОШ и лицей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

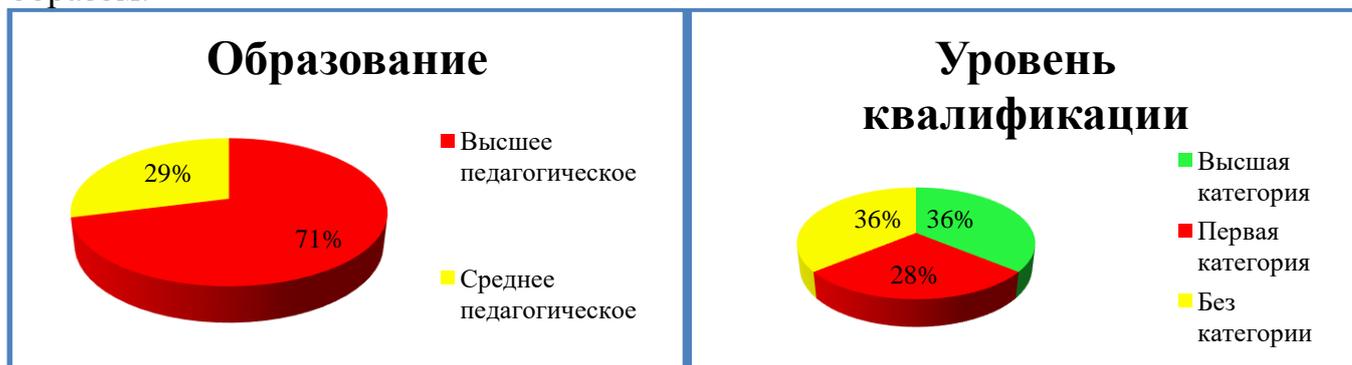
Учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Общее количество работников 37 человек. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 14 человек, из них: воспитателей – 12, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3,0	3	100%
Педагогические:	14	14	100%
Воспитатели	12	12	100%
Музыкальный руководитель	1,5	1	100%
Педагог-психолог	0,5	1	100%
Учебно-вспомогательные	10,75	9	100%
Иные	10,50	11	100%
Итого:	38,25	37	100%

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

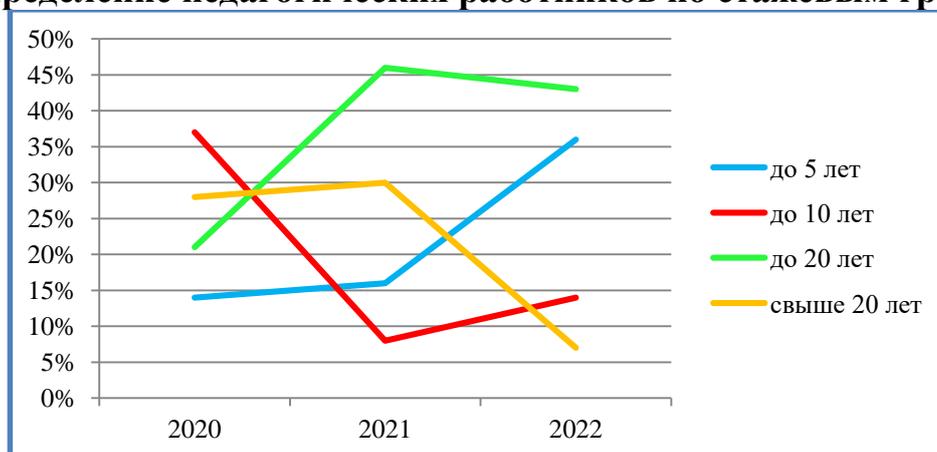
- воспитанник/педагоги – 11/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

За 2022 год педагоги Учреждения прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию 1 человек и первую квалификационную категорию 1 человек и по уровню образования и квалификации распределились следующим образом:



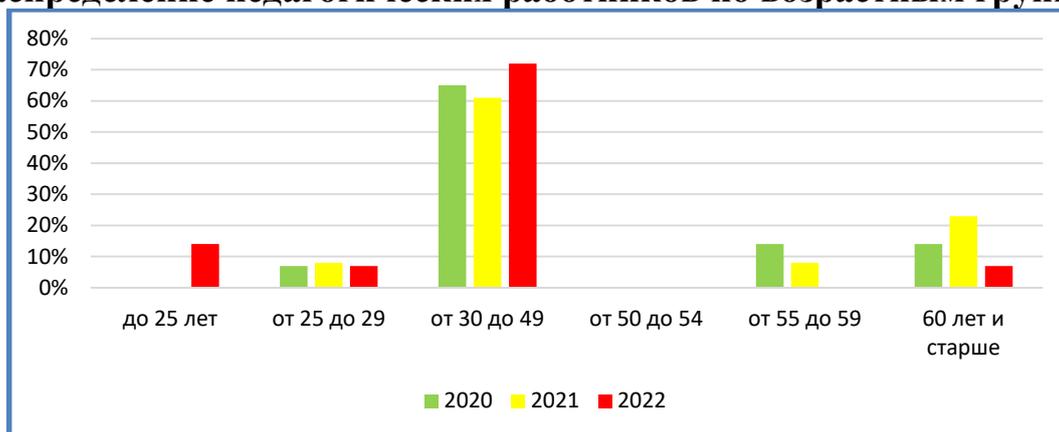
Курсы повышения квалификации в 2022 году прошел 1 работник Учреждения. По итогам 2022 года все педагогические работники детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Распределение педагогических работников по стажевым группам



Вывод: наиболее многочисленной является группа педагогов со стажем работы от 10 до 20 лет – 43%. Что говорит о стабильности коллектива.

Распределение педагогических работников по возрастным группам



В 2022 году были приняты на работу по должности воспитатель 3 молодых педагога, что способствовало омоложению коллектива.

Вывод: наиболее представленной является возрастная группа от 30 до 49 лет – 72%. Средний возраст педагогического коллектива составляет 36 лет, что говорит о высокой работоспособности педагогического коллектива.

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровнях:



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения хорошая. Коллектив Учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. В 2022 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии, использовали ресурсы своих сайтов и официальных пабликов для организации обучения детей старше 5 лет. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги повысили уровень необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, умение вести паблики, пополнять свои сайты.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение Учреждения представлено учебно-методическими пособиями. Учебно-методическое обеспечение Учреждения позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей, включая ребенка-инвалида.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №111, разработанную Учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Также разработана адаптированная образовательная программа в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Для осуществления образовательного процесса в Учреждении имеется программно-методическое обеспечение. Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям, с использованием программ, методик и технологий. Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

1. Программы:

- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаевой, Л.И. Юговой;
- «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;

2. Технологии, методические пособия:

- «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре;
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белой;
- «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова;
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбиной (по возрастам);
- «Юный эколог. Система работы в младшей группе» С.Н. Николаевой (по возрастам);
- «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой (по возрастам);
- «Ознакомление с природой» О.А. Соломенниковой (по возрастам);
- «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой (по возрастам);
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой (по возрастам);
- «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой;

3. Учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей:

- «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» И.Ю. Бордачевой;
- «Окружающий мир. Цветная палитра» С. Вохринцевой (по лексическим темам);
- Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках».

Для работы с ребенком-инвалидом используются:

1. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях (Диагностика, планирование, конспекты занятий) С.В. Лесиной.
2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.
3. Стебленко С.А. Маленький лидер.

4. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа. Л.А. Загуменная.
5. Светлакова И.А. Психологические игры для детей.
6. Технологии комплексного сопровождения детей Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова.

Результативность работы по программам, реализуемым в Учреждении, отслеживалась в ходе педагогической диагностики в течение учебного года. Результаты анализировались и обсуждались на совещаниях, педсоветах.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №111 разработаны перспективные календарно-тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу. При составлении планирования педагоги большое внимание уделяли выбору разнообразных методов, техник и форм организации образовательного процесса. Календарные и перспективные планы составлены в соответствии с современными требованиями.

Проводимая с педагогами научно-методическая работа в 2022 году была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества воспитательной работы в детском саду по всем областям.

В вопросе научно-методической активности педагогов внимание уделялось вопросу обеспечения развития кадрового потенциала, через внедрение педагогических технологий и проектной деятельности, с учетом мотивационной доминанты педагогов.

В 2022 году были проведены:

- мастер-классы «Презентация новых педагогических технологий», «Арт-терапия: дудлинг», «Использование камней марблс в работе педагога с детьми», «Использование карт Проппа»;
- семинары-практикумы: «Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОО», «Развитие творчества и воображения на занятиях рисованием», «Формирование предпосылок математической грамотности у детей старшего возраста»;
- фестиваль культуры народов Оренбуржья, таланты детского сада «Лучше всех»;
- акции «Мы за чистый город», «Традиции русского народа», «Надо добрым быть», «Подари подарок другу»;
- проекты: «Русская культура», «Экошкола для малышей»;
- выставки: «Чудо тыква», кукол для патриотического уголка «Русская красавица»;
- тренинги: на сплочение педагогического коллектива, на профессиональное выгорание.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения хорошая, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 111. Учебно-методические документы, пособия, методические рекомендации, образовательные материалы, разработанные в Учреждении, позволили педагогам активизировать познавательную деятельность воспитанников и достигнуть поставленные образовательные цели. Кроме того, работа над учебно-методическим обеспечением способствовала активизации потенциала педагогов, мотивировала на поиск собственных эффективных методов и техник, повысила профессиональную компетентность педагогов, что позволило качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете архива, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы. Библиотечный фонд насчитывает 155 экземпляров. Укомплектованность методическими изданиями составляет – 89%.

В Учреждении имеется официальный сайт – <http://mdoau111.ru>, который соответствует требованиям законодательства, работает электронная почта, имеются 5 сетевых точек выхода в Интернет. На протяжении последних двух лет осуществляется подписка на электронный журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога детского сада». В Учреждении имеются 4 компьютера, 1 ноутбук, 3 МФУ, 2 принтера, мультимедийный проектор, синтезатор, музыкальный центр, 3 телевизора, которые стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Одним из приоритетных направлений в деятельности Учреждения является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ. Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания в онлайн формате, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте, официальных пабликах Учреждения и персональных сайтах педагогов, групповых чатах.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Значительно улучшилась информационная база – дополнительно приобретен 1 компьютер, увеличилось число точек подключения к сети Интернет. Педагоги в 2022 году повысили уровень своей ИКТ компетентности, у каждого педагога создан свой персональный сайт, страничка в сети Интернет. Но вместе с тем, наблюдается недостаточность методического оснащения образовательного процесса. В связи с этим, в 2023 году необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям ОП ДО, а также для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн формате. Наблюдается недостаточная укомплектованность методическими пособиями по организации работы с ребенком-инвалидом, необходимо продолжать работу по пополнению библиотечного фонда электронными учебными изданиями.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Игровые участки обеспечены необходимым оборудованием, малыми архитектурными формами, необходимыми для организации детской деятельности (песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами, качелями). Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждого участка установлены тентовые навесы. Имеются выносные столы и стулья для организации настольных игр и художественного творчества; оборудование для игр с водой; оборудование для сюжетно-ролевых игр.

На территории произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, организации труда в природе.

Имеется оборудованная спортивная площадка для проведения занятий по физической культуре на открытом воздухе, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. В летний период используется для проведения утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе, соревнований, освоения элементов спортивных игр.

Функционирует в теплый период времени площадка по ПДД, предназначенная для практического знакомства дошкольников с правилами дорожного движения.

В летний оздоровительный период функционирует «Тропа здоровья», расположенная в музыкальном зале.

Ежегодно в летний оздоровительный период функционирует для детей экологическая тропа. Которая состоит из природных компонентов на территории Учреждения: цветников, огорода, экспериментальных лабораторий, метеоплощадки, птичьего городка, космодрома.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока и имеет самостоятельный въезд. Въезды и входы на территорию, дорожки к хозяйственным постройкам покрыты асфальтом.

Все кабинеты и помещения оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности. Кроме того, все помещения оснащены мебелью, развивающими играми, игрушками.

В Учреждении имеется современная информационно-техническая база: создан официальный сайт, официальные паблики, электронная почта, доступ к сети Интернет, имеются технические средства обучения, мультимедийный проектор, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника, брошюратор, ламинатор, компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности.

В Учреждении имеются 6 групповых ячеек (изолированные помещения для каждой детской группы). В состав каждой групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальни, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная комната, совмещенная с умывальной.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели стульев и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

В составе всех групповых помещений имеются отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Естественное и искусственное освещение помещений соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дополнительные помещения для занятий с детьми: музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, кабинет педагога-психолога; сопутствующие помещения (кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная); комнаты служебно-бытового назначения для персонала функционируют по назначению.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов. В медицинском блоке предусмотрено место для приготовления дезинфицирующих растворов и отдельный вход с улицы. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная министерством здравоохранения Оренбургской области №ЛО-5601-002671 от 30.01.2020.

Пищеблок Учреждения представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Методический кабинет предназначен для проведения консультаций педагогов, работы педагогов с методической литературой, интернет-ресурсами. Оснащение кабинета включает: компьютер, МФУ, шкафы для хранения имеющегося материала, стол для проведения консультаций, стулья, нормативно-правовые документы, документы по организации образовательного процесса, библиотеку методической литературы, учебно-наглядные и наглядно-демонстрационные пособия.

В холлах расположены информационные стенды для родителей, содержащие информацию о правоустанавливающих документах, о реализуемой образовательной программе дошкольного образования, образцы документов для приема воспитанников на обучение, ежедневное меню; информационные стенды по безопасности.

Внутренняя отделка помещений Учреждения соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учреждение оборудовано системами отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, водоотведению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в детском саду. Учреждение находится под охраной Росгвардии, ведется наружное видеонаблюдение – 5 камер, функционирует АПС и СОЛ, система ПАК «Стрелец-Мониторинг», кнопки тревожной сигнализации, домофонная система доступа. Организован пропускной режим.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2022 году было приобретено:

Наименование	Сумма
Ковер «Авангард» 1,5*2,3	4 985,00
Вертикальные жалюзи во все приемные	36 104,00
Детская мебель (шкафчики детские, банкетки детские)	96 156,00
Подушка 50*50	9 999,90
Офисная бумага	2 259,96
Моющие средства	62 929,21
Песок 5 м ³	7 000,00
СИЗ – халат женский	14 796,00
Линолеум и OSB-3	37 160,00
Прожектора уличные	15 000,00
Корпус металлический и извещатель пожарный	11 820,00
Цифровой видеорегистратор и монитор	42 400,00
МФУ (принтер/сканер/копир)	26 000,00
Проектор	50 000,00
Оборудование для СОУЭ	124 995,00
Оборудование для КТС	22 300,00

В 2022 году в Учреждении провели частичный ремонт системы электроснабжения (установили ВРУ в электрощитовой), повысили систему оповещения со II типа на III на I этаже (АПС). Разбили новые клумбы, переоборудовали огород, сделали ограждение экспериментальных площадок на экологической тропе. Пополнили оборудование метеоплощадки. Высадили кустарники и саженцы деревьев на экологической тропе, хвойной аллее, каштановой куртине. Произвели вырубку и опиловку старых деревьев, выкорчевали пни.

Таким образом, материально-техническая база обеспечивает стабильное функционирование Учреждения. Все помещения функционируют по назначению. Созданные материально-технические условия способствуют качественному осуществлению воспитательно-образовательной деятельности, соответствуют действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: оценка качества материально-технической базы – хорошая. Все помещения Учреждения функционируют по назначению. Выполнено предписание Главного управления МЧС России по Оренбургской области в организации безопасных условий пребывания обучающихся в ДОО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести косметический ремонт приемных, а также обновление и пополнение МАФ на групповых площадках, приобрести детские стульчики.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 111 в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 10% выпускников зачислены в гимназии и лицеи с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.10.2022 по 14.10.2022 проводилось анкетирование 95 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 82 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 73 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 67 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 85 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 93 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Родители отмечают теплую, уютную атмосферу в Учреждении, благоприятные условия, обеспечивающие разностороннее развитие ребенка.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Учреждением дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 25% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 20% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования хорошая. В 2022 году в Учреждении выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся (воспитанников), а также функционирования Учреждения в целом. Большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о том, что качество образовательных услуг соответствует запросам родителей.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
за 2022 год**

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	153 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	153 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	126 человек
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	153человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	153человека/100%
1.4.2	В режим продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания человек	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	1 человек / 0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек / 0,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек / 0,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек / 71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека / 28%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 64%
1.8.1	Высшая	5 человек / 36%
1.8.2	Первая	4 человека / 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек / 36%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,9 м ² (905 м ² /153 ребенка)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	66 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	отсутствует
2.4	Наличие музыкального зала	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	имеются

Анализ показателей деятельности МДОАУ № 111 за 2022 год

Исходя из анализа показателей деятельности Учреждения за 2022 год выявлены следующие результаты:

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №111 на 31.12.2022 составила 153 ребенка, что на 13 детей меньше по сравнению с предыдущим периодом. Это говорит о наполняемости Учреждения в соответствии с требованиями СанПин, проектной наполняемости и выполнении муниципального здания.

Учреждение функционирует в режиме полного дня, соответственно 153 ребенка (100%) посещают детский сад в режиме полного дня.

Групп кратковременного пребывания детей, семейных дошкольных групп, формы семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе Учреждения нет, что соответствует показателям 2021 года.

В Учреждении обеспечены местами воспитанники до 3 лет. Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет – 27 воспитанников, что на 7 человек больше, чем в 2021 году.

Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет – 126 человек, что на 20 воспитанников меньше, чем в 2021 году.

Удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня составила 153 ребенка (100%).

В Учреждении получает услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ИПРА 1 ребенок-инвалид, что на 1 ребенка-инвалида меньше, чем в 2021 году. Также этот воспитанник получает услуги по присмотру и уходу. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе, которую посещает воспитанник, создана с учетом особых образовательных, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения ребенка-инвалида со сверстниками и со взрослым, физическому развитию. Обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанника, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника, в сравнении 2021 годом, остался на том же уровне, что говорит об улучшении эпидемической обстановки. Состояние работы по укреплению здоровья

детей в Учреждении носит оптимальный для детского сада характер, что ведет к улучшению показателей здоровья воспитанников. В профилактической работе с детьми задействован весь коллектив Учреждения, разработана и реализуется план-программа по оздоровлению воспитанников. С родительской общественностью проводится просветительская работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 14 человек (100%), что на 1 человека больше по сравнению с прошлым годом, это говорит о стабильности и удовлетворенности коллектива.

Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование составил 10 человек (71%), что на 1 человека больше, чем в 2021 году; удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование составил 8 человек (58%), что на 2 человека больше, чем в 2021 году. В целом это говорит о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива Учреждения.

Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование остался на уровне 2021 года – 28%.

Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников составляет 9 человек (64 %), что ниже показателей 2021 года. Это объясняется тем, что в 2022 году были приняты молодые специалисты, а также связано с выходом педагога из отпуска по уходу за ребенком, во время которого окончился срок действия квалификационной категории. В сравнении с 2021 годом, увеличилось количество воспитателей с высшей квалификационной категорией на 5%, уменьшилось количество педагогов с первой квалификационной категорией на 41%.

Удельный вес численности педагогических работников со стажем до 5 лет увеличился на 29 % по сравнению с 2021 годом и составил 36%, что говорит об омоложении коллектива, для педагогов созданы комфортные условия для выполнения ими должностных обязанностей. Удельный вес численности педагогических работников со стажем свыше 30 остался на уровне 2021 года – 7%.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет увеличился по сравнению с 2021 годом на 14% и составил 21%. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет уменьшился на 24% и составил 7%. Это говорит о выполнении поставленной задачи в 2021 году об омоложении коллектива.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние пять лет составляет 100%.

Удельный вес численности педагогических, административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, составляет 15 человек (94%), остался на уровне 2021 года, что говорит о своевременном повышении квалификации работников Учреждения. Все педагоги (100%) прошли обучение по ФГОС ДО, что свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО. В дальнейшем

необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в Учреждении уменьшился по сравнению с прошлым годом на 2 ребенка и составил 11 детей на 1 педагога, что говорит о комфортной обстановке и возможности индивидуализации обучения.

В Учреждении работают музыкальный руководитель, педагог-психолог, что говорит об улучшении условий образования и воспитания обучающихся в сравнении с 2021 годом.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В Учреждении имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, групповые площадки, физкультурная площадка, экологическая тропа, огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в Учреждении, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства всех помещений, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника по сравнению с 2021 годом увеличилась на 0,5 м² и составила 5,9 м².

В 2022 году улучшилась материально-техническая база Учреждения: произведен ремонт системы электроснабжения (замена ВРУ в электрощитовой), повышена система оповещения со II типа на III на 1 этаже (АПС), приобретены бактерицидные лампы, бесконтактный термометр, приобретены игрушки, игры и оборудование для игр в группы № 4, 5 и 6. Созданы новые клумбы, переоборудован огород, сделано ограждение экспериментальных площадок на экологической тропе. Пополнили оборудование метеоплощадки, рядом с метеоплощадкой разбита сиреневая аллея, высажено 15 кустов сирени разной цветовой гаммы. Высажены кустарники и саженцы деревьев на экологической тропе, хвойной аллее, каштановой куртине. Произвели вырубку и опиловку старых деревьев, выкорчевали пни.

Исходя из оценки образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, качества библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и анализа показателей деятельности Учреждения наметились основные проблемы, требующие развития и перспективного решения:

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов в области информационно-коммуникативных и педагогических технологий (ведение собственных сайтов педагогами, ведение и пополнение официальных пабликов Учреждения); получению квалификационной категории, высшего профессионального образования молодыми педагогами.
2. Продолжать работу по созданию условий для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования путем насыщения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами ФОП ДО и возрастными психологическими особенностями детей.
3. Оснастить разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием развивающую предметно-пространственную среду всех групповых ячеек в целях организации вариативной и насыщенной ППРОС, способствующей удовлетворению потребности ребенка в инициативе, активности и самостоятельности, самореализации в образовательном процессе.
4. Пополнить детский сад различным оборудованием, спортивным инвентарем для физического развития детей.
5. Произвести косметический ремонт групповых ячеек, пополнить новой мебелью.
6. Постепенно заменить устаревшие малые архитектурные формы на прогулочных участках, деревянные оконные блоки на конструкции из ПВХ, заменить электропроводку в Учреждении, отремонтировать фасад здания.

Заведующий МДОАУ №111



Е.А. Попова